

Séance JDN 13 mai

Intention : faire un lien entre les dizaines et les graduations de 10 en 10 suite au constat que certains élèves ne se représentaient pas les dizaines sur le schéma-ligne.

Incitation :

Observe, explique, imite

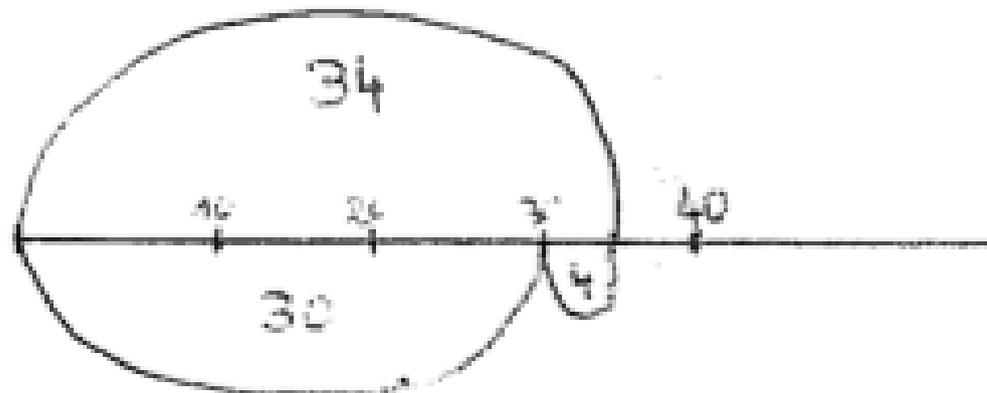
34	
30	4

$$30 + 4 = 34$$

$$4 + 30 = 34$$

$$34 - 4 = 30$$

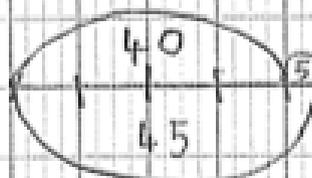
$$34 - 30 = 4$$



Travail de Lana

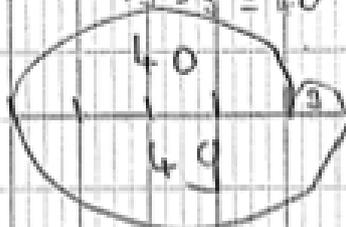
45	
40	5

$$\begin{array}{r} 45 - 5 = 40 \\ 40 + 5 = 45 \\ 5 + 40 = 45 \end{array}$$

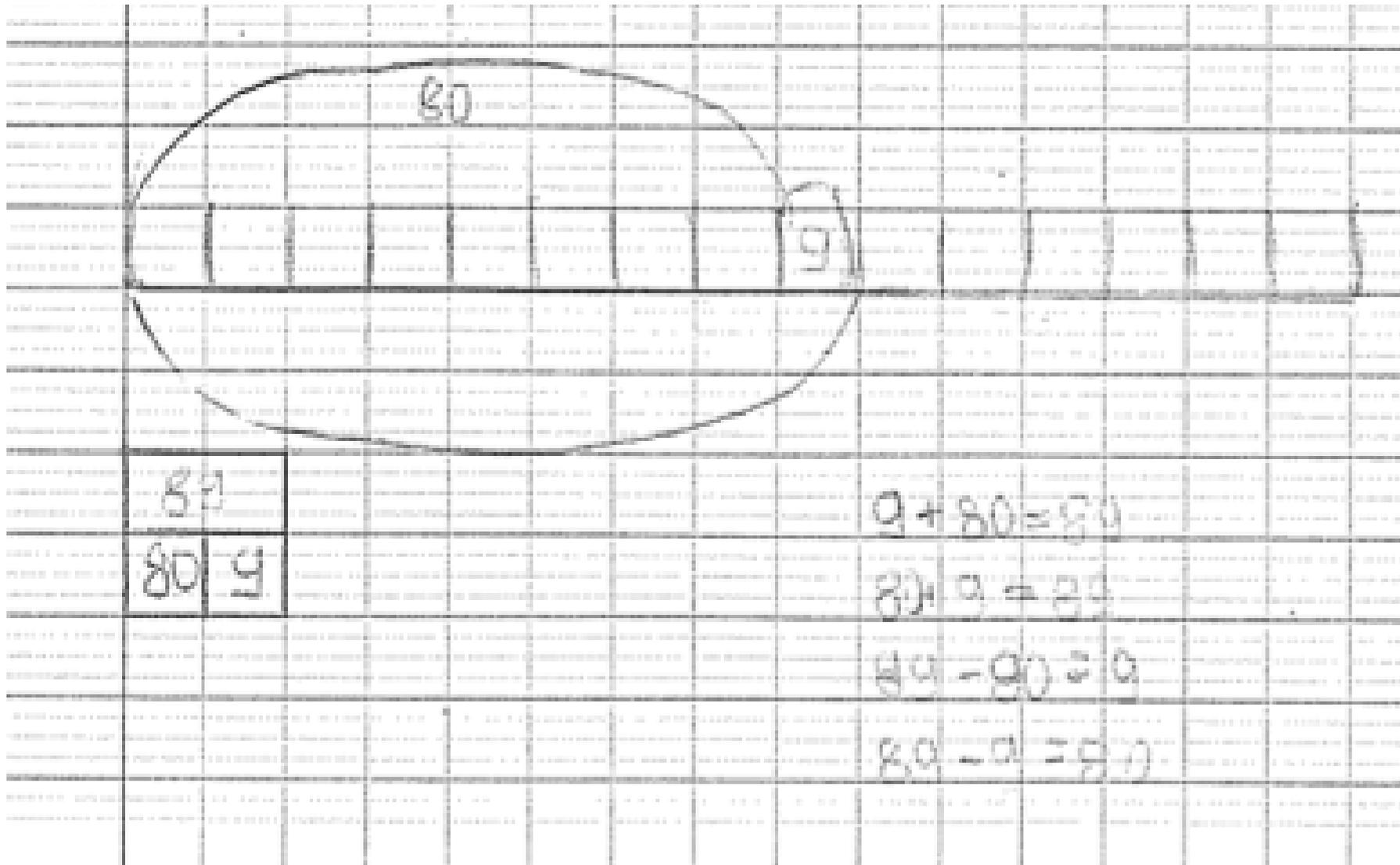


49	
40	9

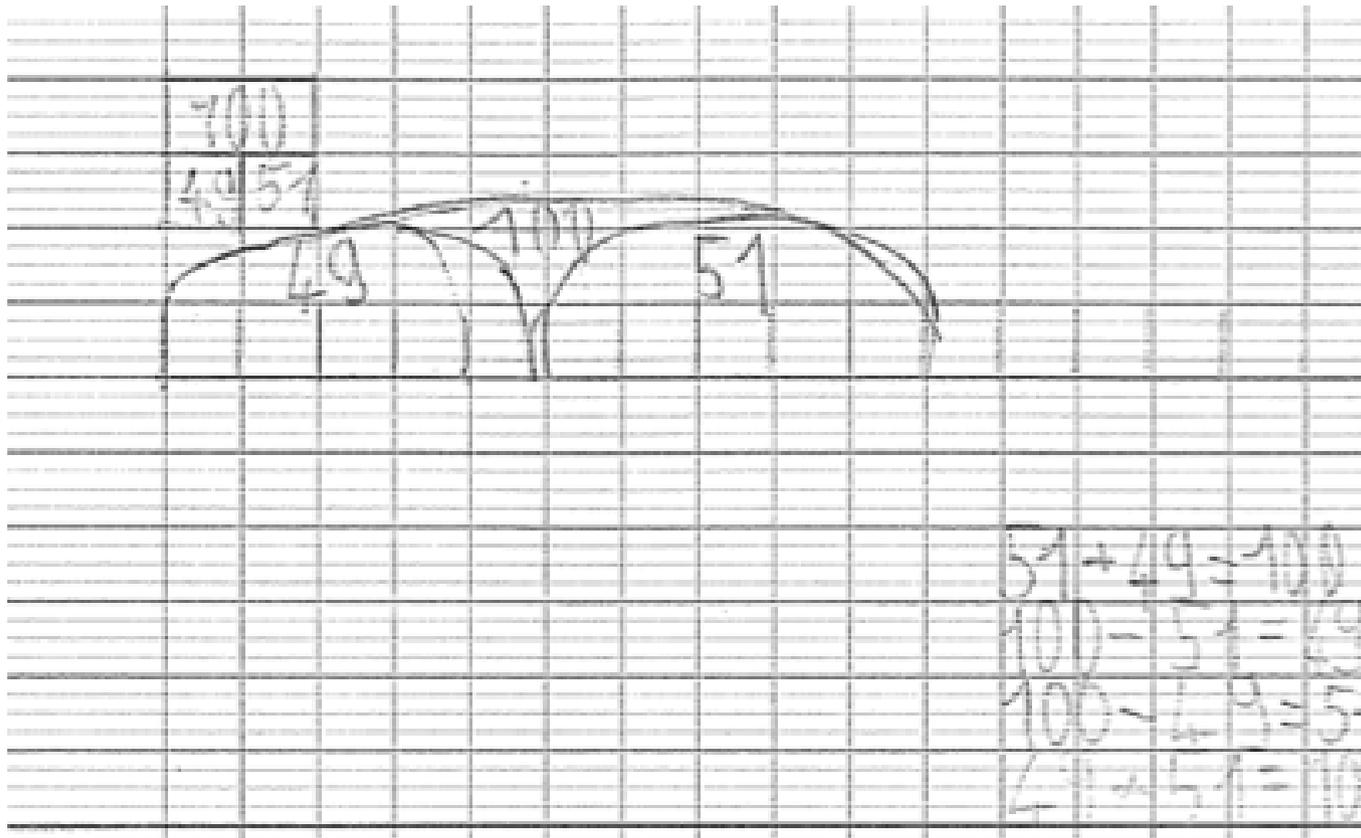
$$\begin{array}{r} 49 - 9 = 40 \\ 40 + 9 = 49 \\ 9 + 40 = 49 \end{array}$$



Travail d'Ondine



mais aussi ...



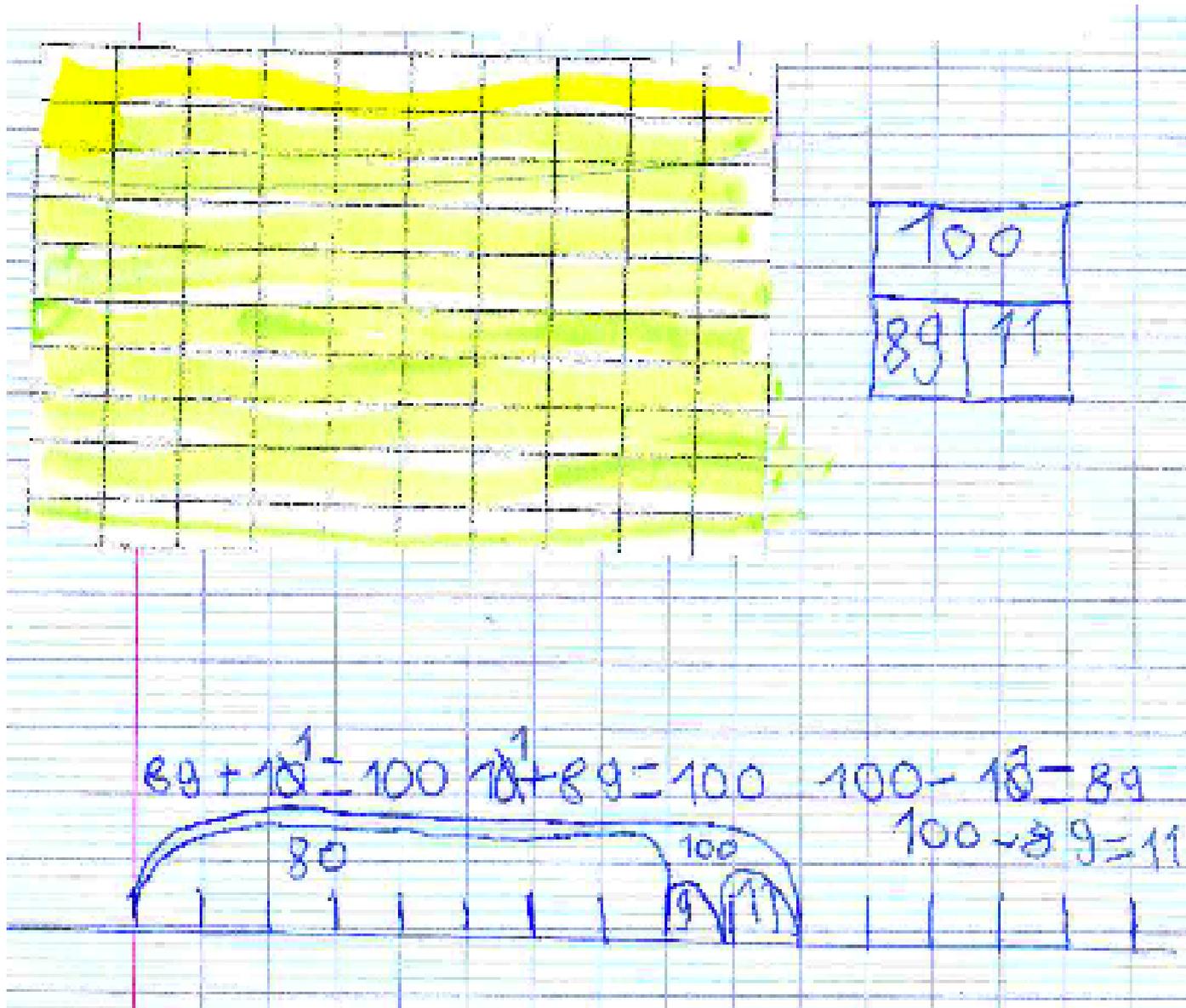
Ondine a découvert cette égalité sur le schéma ligne

Explication d'Ondine : « je sais que $50+50 = 100$ mais je n'avais pas envie d'écrire ça alors j'ai fait un pont plus petit de 1 , c'est 49 et j'ai mis le 1 que j'ai retiré dans l'autre pont, c'est 51. »

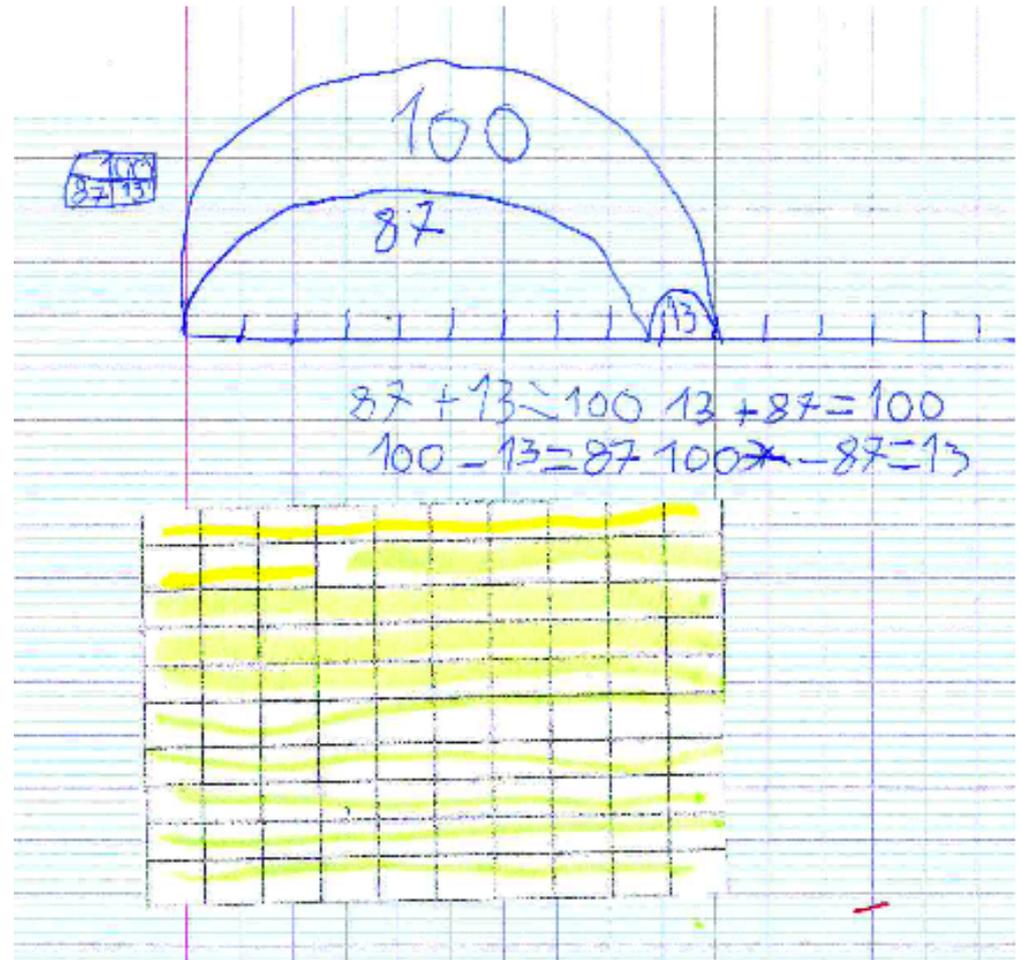
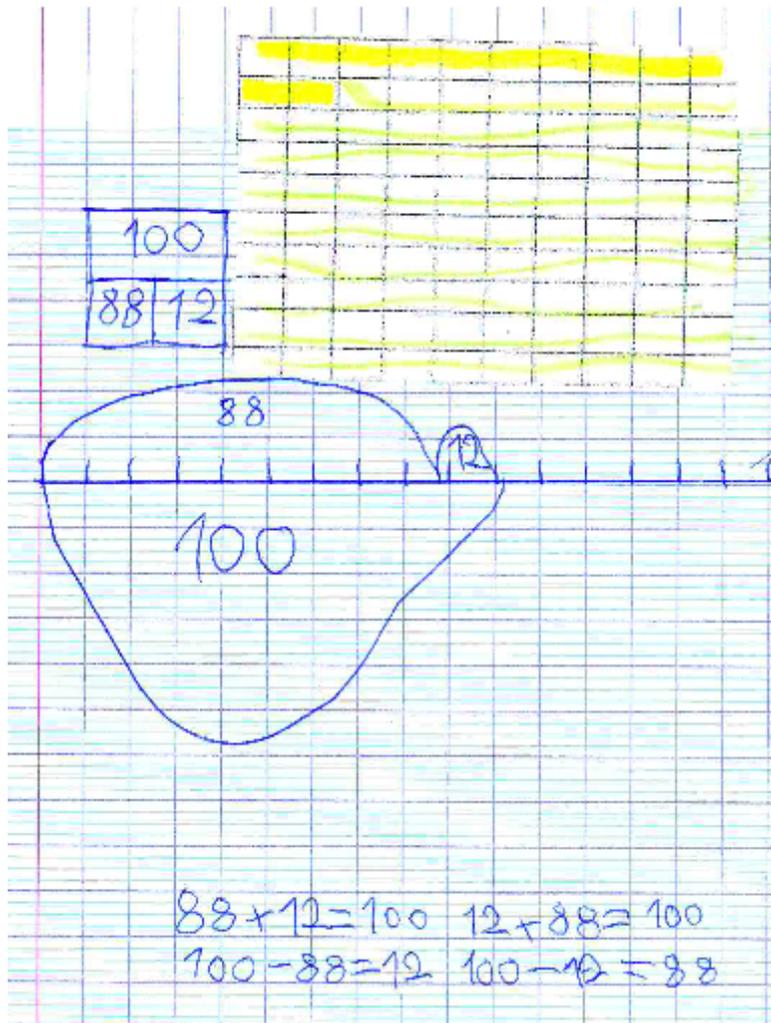
Séance JDN 18 mai

- Après l'explication par Ondine de sa façon de procéder, les élèves font une enquête sur le nombre 100 en imitant Ondine : trouver d'autres décompositions à 2 termes de 100 en se servant du schéma-ligne, les traduire dans la boîte et par des calculs et les vérifier avec le quadrillage de 100.
- Mon intention est de poursuivre cette enquête avec des écritures à plus de 2 termes et sur la suggestion de Sophie, des écritures avec l'utilisation du signe « X »

Travail d'Arthur

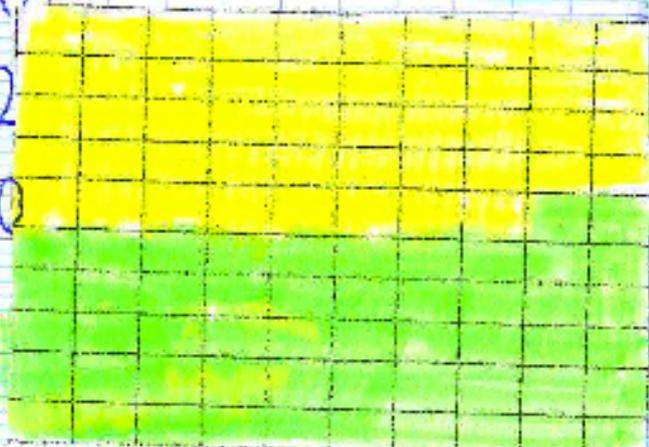


Travail d'Arthur



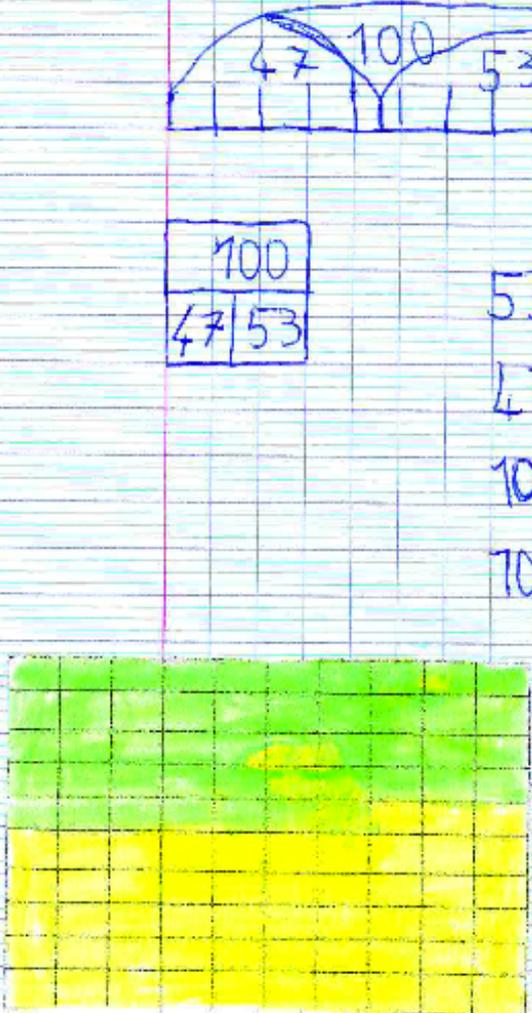
Travail d'Ondine

$48 + 52 = 100$
 $100 = 48 + 52$
 $52 + 48 = 100$
 $100 = 52 + 48$



$48 \quad 100 \quad 52$

100
48 52

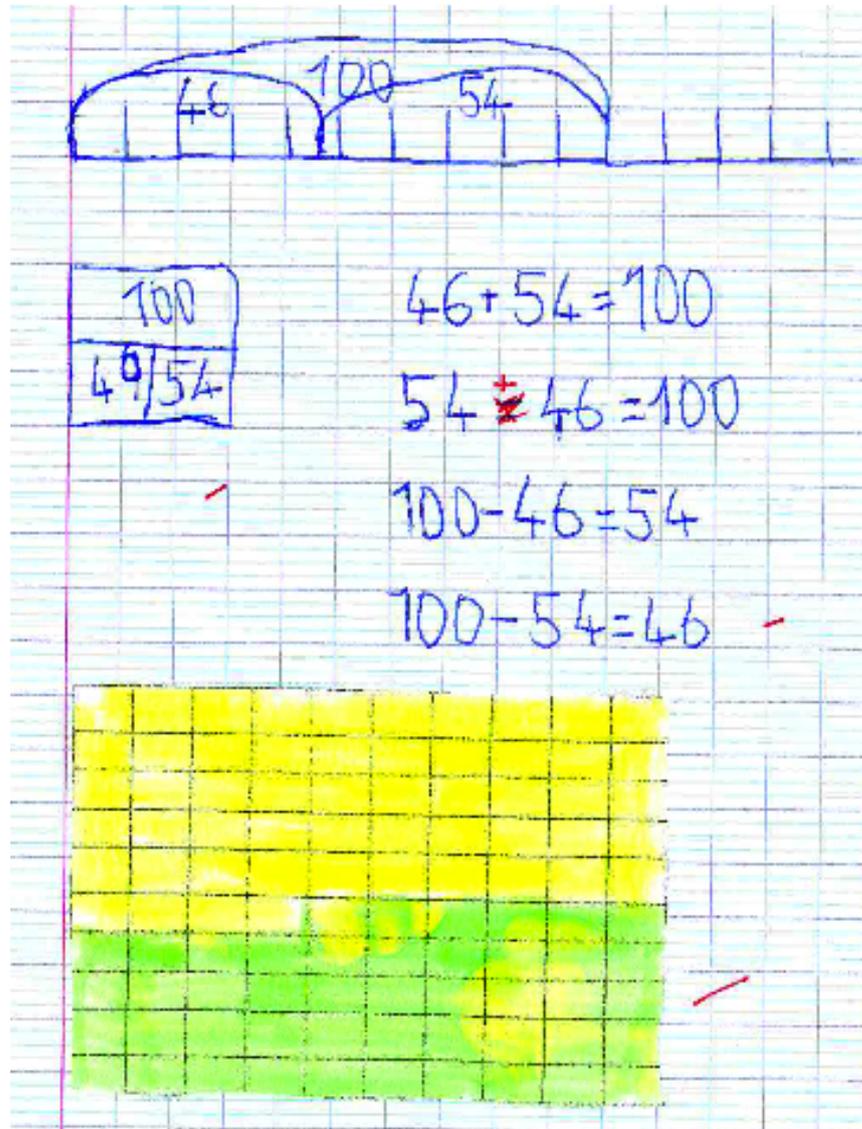


$47 \quad 100 \quad 53$

100
47 53

$53 + 47 = 100$
 $47 + 53 = 100$
 $100 - 53 = 47$
 $100 - 47 = 53$

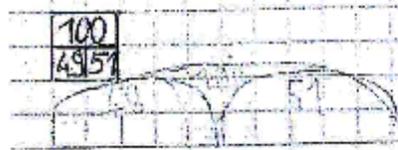
Travail d'Ondine suite



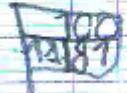
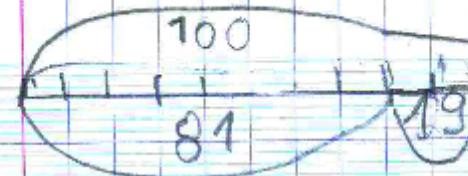
Travail de Théo

La date : 18/05/15

Observe, explique, imite Ondine



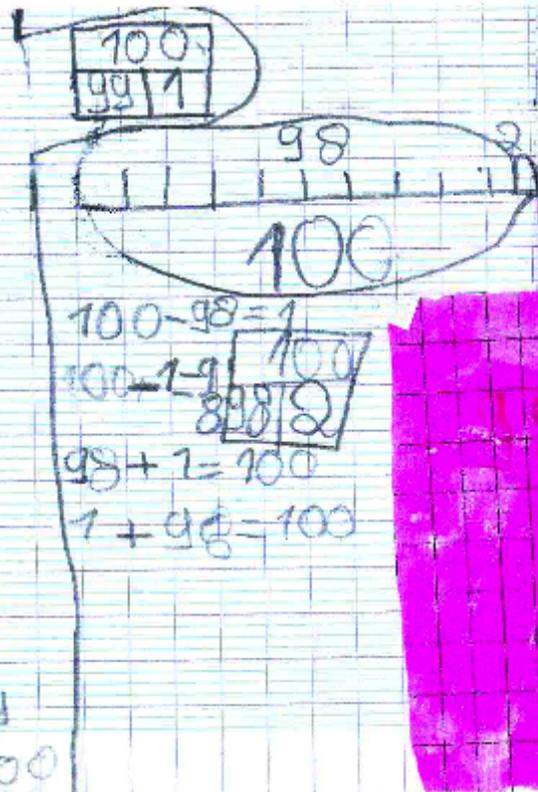
$$\begin{aligned} 51 + 49 &= 100 \\ 100 - 51 &= 49 \\ 100 - 49 &= 51 \\ 49 + 51 &= 100 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 100 - 81 &= 19 \\ 100 - 19 &= 81 \\ 19 + 81 &= 100 \\ 81 + 19 &= 100 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 100 - 99 &= 1 \\ 100 - 1 &= 99 \\ 99 + 1 &= 100 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 100 - 98 &= 2 \\ 100 - 2 &= 98 \\ 98 + 2 &= 100 \\ 2 + 98 &= 100 \end{aligned}$$

