



ÉVALUATION DES ÉLÈVES DU CP À LA 3^e

—
un livret scolaire plus simple
et un brevet plus complet

Temps de travail avec les directeurs d'école

Pays de Romans

Jeudi 24 novembre 2016

Evaluation des acquis des élèves

S4C- LSU- LSUN

S4C

et l'évaluation des acquis des élèves

- « *Une évaluation constructive, simple et lisible, qui valorise les progrès, soutient la motivation et encourage les initiatives des élèves.* »
- **Une philosophie:** évaluations par compétences au service des apprentissages et des progrès un outil pédagogique- **LSU**
 - **Lisibilité-continuité-accessibilité:** une application -**LSUN**

Réf : décret n°2015-1929 du 31 décembre 2015

évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège

(BOEN n°3 du -21-01-2016)

PRINCIPES

Point d'orgue de la refondation de l'école qui matérialise les points suivants:

Bienveillance- Positif- Cohérence- Continuité

Compétences

Critères- Indicateurs

Positionnement / Niveaux de maîtrise à 4 échelons

Dialogue pédagogique

Unicité du document sur le territoire et tout au long de la scolarité obligatoire

Synthèse

Attestation d'un niveau de maîtrise et des parcours

MODALITES

TRAVAIL d'EQUIPE: se mettre d'accord au sein de l'école et du cycle

- **Périodicité:**

les bilans périodiques nécessitent un paramétrage:
semestre- trimestre- période

le bilan de fin de cycle validé en équipe de cycle

- **Concept d'évaluation:** Maîtrise des acquis- Niveau de maîtrise des compétences selon une échelle comportant 4 échelons/ progressions

LSU cycle 2

Français	Langage oral
	Lecture et compréhension de l'écrit
	Écriture
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
Mathématiques	Nombres et calcul
	Espace et géométrie
	Grandeurs et mesures
Éducation physique et sportive	

Langues vivantes	Comprendre l'oral
	S'exprimer oralement en continu
	Prendre part à une conversation
Découvrir quelques aspects culturels de la langue	

Questionner le monde	Vivant, matière, objets
	Espace, temps
Enseignements artistiques	Arts plastiques
	Éducation musicale
Enseignement moral et civique	

LSU cycle 3

Français	Langage oral
	Lecture et compréhension de l'écrit
	Écriture
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
Mathématiques	Nombres et calcul
	Espace et géométrie
	Grandeurs et mesures
Éducation physique et sportive	

Langues vivantes	Écouter et comprendre
	Lire et comprendre
	Parler en continu
	Écrire
	Réagir et dialoguer
	Découvrir des aspects culturels de la langue

Sciences et technologie	
Histoire et géographie	
Enseignements artistiques	Arts plastiques
	Éducation musicale
	Histoire des arts
Enseignement moral et civique	

Des bilans périodiques/ objectifs d'apprentissage/ domaines d'enseignement

Ces bilans périodiques renseignent sur:

les acquis, les progrès et difficultés éventuelles de l'élève, globalement et, de façon détaillée, dans les différents domaines d'enseignement, pour lesquels on précise les principaux éléments du programme travaillés et un positionnement de l'élève au regard des objectifs d'apprentissage fixés pour la période.

Positionnement sur une échelle à 4 niveaux/ objectifs:

non atteints- partiellement atteints- atteints- dépassés

Des appréciations rédigées complètent le positionnement.

Exemple de bilan périodique



Académie ORLEANS-TOURS
Département EURE-ET-LOIR
Circonscription IEN CHARTRES 3
Ecole YKYFU YMOSOJVUYDU GYTXEJAU
Adresse 20 LYY BE ZI SAATEE
Téléphone 00.00.00.00.00
Courriel

Année scolaire 2016/2017
Elève AIBUEV Massene
Né le 01/01/2000
Cycle / Niveau 2 / CE2
Classe de CLASSE7
Enseignant(e)s LSUN11
Nombre de bilans dans l'année scolaire 3

Bilan des acquis scolaires de l'élève Période 2 du 03/01/2017 au 11/03/2017

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte			X	
	Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture			X	
	Écriture	- Copier de manière experte			X	
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser - Homophones grammaticaux - Accord sujet-verbe - présent l'indicatif		X		
Mathématiques	Nombres et calcul	- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers inférieurs à 1000				X
	Espace et géométrie	- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides			X	
	Grandeurs et mesures	- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques : longueurs, contenances			X	
Éducation physique et sportive	- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin - Activités nautiques - Danse - Jeux collectifs avec ballon	Des progrès notables			X	
Civisme et le monde	Vivant, matière, objets	- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité			X	
	Espace, temps	- Se repérer dans l'espace et le représenter - Se repérer dans le temps et mesurer des durées	Participation orale très pertinente			X
Éducation artistique et culturelle	Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses			X	
Enseignement moral et civique	- Identifier les symboles de la République présents dans l'école - Être capable d'écoute - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école	L'écoute est à retravailler		X		

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Election des délégués de classe

Bonne participation

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Sortie au musée Picasso et atelier "à la manière de..."

Beaucoup d'intérêt

Parcours éducatif de santé

Intervention diététicienne

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

RASED (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté)

APC (activités pédagogiques complémentaires)

PAI (projet d'accueil individualisé)

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Très bon investissement en classe, des progrès dans tous les domaines

Le 30/09/2016

Signature de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Communication avec les familles

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :

Signatures :

Des bilans de fin de cycle: positionnement de l'élève au regard de son niveau de maîtrise des compétences dans les huit composantes du S4C

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les méthodes et outils pour apprendre

La formation de la personne et du citoyen

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les représentations du monde et l'activité humaine

selon 4 niveaux de maîtrise:

maîtrise insuffisante - maîtrise fragile - **maîtrise satisfaisante *** -
très bonne maîtrise

Une appréciation littérale associée au positionnement

Seules doivent être saisies les informations pertinentes au regard du contexte.

Elles ne doivent pas comporter d'appréciations subjectives, ni faire apparaître, directement ou indirectement, les origines raciales, les opinions politiques, philosophiques ou religieuses, les appartenances syndicales, ou les mœurs de la personne concernée.

En lien sur eduscol

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation **du niveau de maîtrise satisfaisant** en fin de chaque cycle (**attendus de fin de chaque cycle**)

eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle4.html#lien1

Les exemples suivants
en français
lecture-compréhension et écriture

en mathématiques -construction
du nombre

(exemples donnés en lien avec les axes de travail des formations en circonscription)

donnent une idée de la **progression** attendue
entre chaque cycle (pas dans le cycle)

Ce qui est attendu en fin de GS/ écriture

Participer verbalement à la production d'un écrit.
Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.

Copier à l'aide d'un clavier.

Ecrire au CYCLE 2 Niveau de maîtrise satisfaisant	Ecrire au CYCLE 3 Niveau de maîtrise satisfaisant	Ecrire au CYCLE 4 Niveau de maîtrise satisfaisant
<p>Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes.</p> <p>Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.</p>	<p>Sans exiger d'un élève, en fin de cycle, une maîtrise de l'écrit, on attend de lui :</p> <p>qu'il écrive à la main de manière fluide et efficace et soit également capable d'écrire facilement avec le clavier d'un ordinateur ;</p> <p>qu'il recoure à l'écriture de manière autonome pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir et pour apprendre ; qu'il soit capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question ;</p> <p>qu'il soit capable de réviser son propre texte à partir de consignes ou d'outils de travail ;</p> <p>qu'il sache écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle ;</p> <p>que le texte produit soit rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise ; que le lexique appris dans les différentes disciplines soit réinvesti à bon escient ; qu'il puisse participer à un projet d'écriture collectif.</p>	<p>Sans exiger d'un élève, en fin de cycle, une maîtrise parfaite de l'écrit, on attend de lui :</p> <p>qu'il soit capable de réponses écrites développées et argumentées à des questions de compréhension et d'analyse d'un texte et/ou d'une image ;</p> <p>qu'il sache écrire un texte pouvant aller jusqu'à 2000 à 3000 signes dans une langue globalement correcte, en cohérence avec les attendus en étude de la langue, et suffisamment riche pour lui permettre de produire un texte d'invention, intéressant et conforme à l'énoncé de l'exercice, ou d'exprimer sa pensée de manière argumentée et nuancée ;</p> <p>que le texte produit soit rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise ;</p> <p>que le vocabulaire spécialisé soit réinvesti à bon escient.</p>
<p>Français</p>	<p>À travers tous les enseignements</p>	<p>À travers tous les enseignements</p>

Ce qui est attendu en fin de GS/ lire - comprendre

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.

Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).

Manipuler des syllabes.

Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire

Lire et comprendre l'écrit au CYCLE 2

Niveau de maîtrise satisfaisant

Identifier des mots rapidement :
décoder aisément des mots
inconnus réguliers, reconnaître
des mots fréquents et des mots
irréguliers mémorisés.

- Lire et comprendre en autonomie
des textes inconnus adaptés à la
maturité et à la culture scolaire
d'élèves de 9 ans.

- Lire à voix haute avec fluidité,
après préparation, un texte d'une
demi-page

Lire et comprendre l'écrit au CYCLE 3

Niveau de maîtrise satisfaisant

On attend d'un élève :
qu'il maîtrise une lecture orale et silencieuse
fluide ; qu'il soit capable de lire en intégralité
et de manière autonome un livre adapté à
son âge ; qu'il recoure à la lecture de
manière autonome pour chercher des
informations, répondre à un problème,
compléter une connaissance, vérifier une
hypothèse ou un propos.

Sans exiger d'un élève qu'il soit capable
d'une lecture experte qui lui permette
d'élucider seul les éléments qui font obstacle
à la compréhension et/ ou qui demandent une
interprétation, on attend de lui :

qu'il mette en oeuvre une démarche de
compréhension et d'interprétation d'un texte
littéraire ou d'un document (simple ou
composite) en prenant appui sur différents
indices signifiants, en mettant ces indices en
relation, en prenant conscience des éléments
implicites et en raisonnant à partir des
informations données par le texte et de ses
connaissances pour expliciter ce que le texte
ou le document ne dit pas ;

qu'il propose de manière autonome sa
compréhension d'un texte inconnu d'une
vingtaine de lignes ou d'un document
associant un énoncé écrit et un autre support
(image ou schéma) ;

qu'il formule une réaction (émotion, réflexion,
intérêt, etc.) après avoir lu un texte ou un
document, en prenant appui sur ses
connaissances et son expérience personnelle

Lire et comprendre l'écrit au CYCLE 4

Niveau de maîtrise satisfaisant

Sans exiger d'un élève, en fin de
cycle, qu'il soit capable d'une
lecture experte et d'une
interprétation approfondie d'un texte
littéraire, on attend de lui qu'il soit
en mesure de proposer de manière
autonome :

sa compréhension d'un texte
inconnu d'environ trente lignes ou
d'un document associant image et
énoncé écrit, en s'appuyant sur des
éléments d'analyse précis et en
mobilisant ses connaissances
linguistiques et culturelles ;

un compte rendu de ce qu'il retient
de la lecture d'une œuvre et la mise
en évidence de l'essentiel d'un
texte long.

ce qui est attendu en fin de GS/ nombre

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

<p align="center">Utiliser les nombres entiers au CYCLE 2</p> <p align="center">Niveau de maîtrise satisfaisant</p>	<p align="center">Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples au CYCLE 3</p> <p align="center">Niveau de maîtrise satisfaisant</p>	<p align="center">Utiliser les nombres au CYCLE 4</p> <p align="center">Niveau de maîtrise satisfaisant</p>
<p>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers Calculer avec des nombres entiers 	<p>Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux. Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts. Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée 	<p>Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombre premier.</p> <p>Effectuer (mentalement, à la main, à la calculatrice, à l'aide d'un tableur) des calculs engageant les quatre opérations et des comparaisons sur des nombres rationnels positifs ou négatifs.</p> <p>Effectuer des calculs numériques impliquant des puissances.</p> <p>Passer d'une écriture d'un nombre à une autre (écritures décimale et fractionnaire, notation scientifique, pourcentages).</p> <p>Comprendre et utiliser la notion de racine carrée.</p> <p>Repérer un nombre sur une droite graduée. Reconnaître et résoudre une situation de proportionnalité.</p>
<p align="center">mathématiques</p>	<p align="center">À travers les mathématiques – physique –chimie- SVT- technologie</p>	<p align="center">À travers les mathématiques – physique –chimie- SVT- technologie</p>

Quatre niveaux (échelons) sur l'échelle de maîtrise des compétences:

Maitrise insuffisante

Maitrise fragile

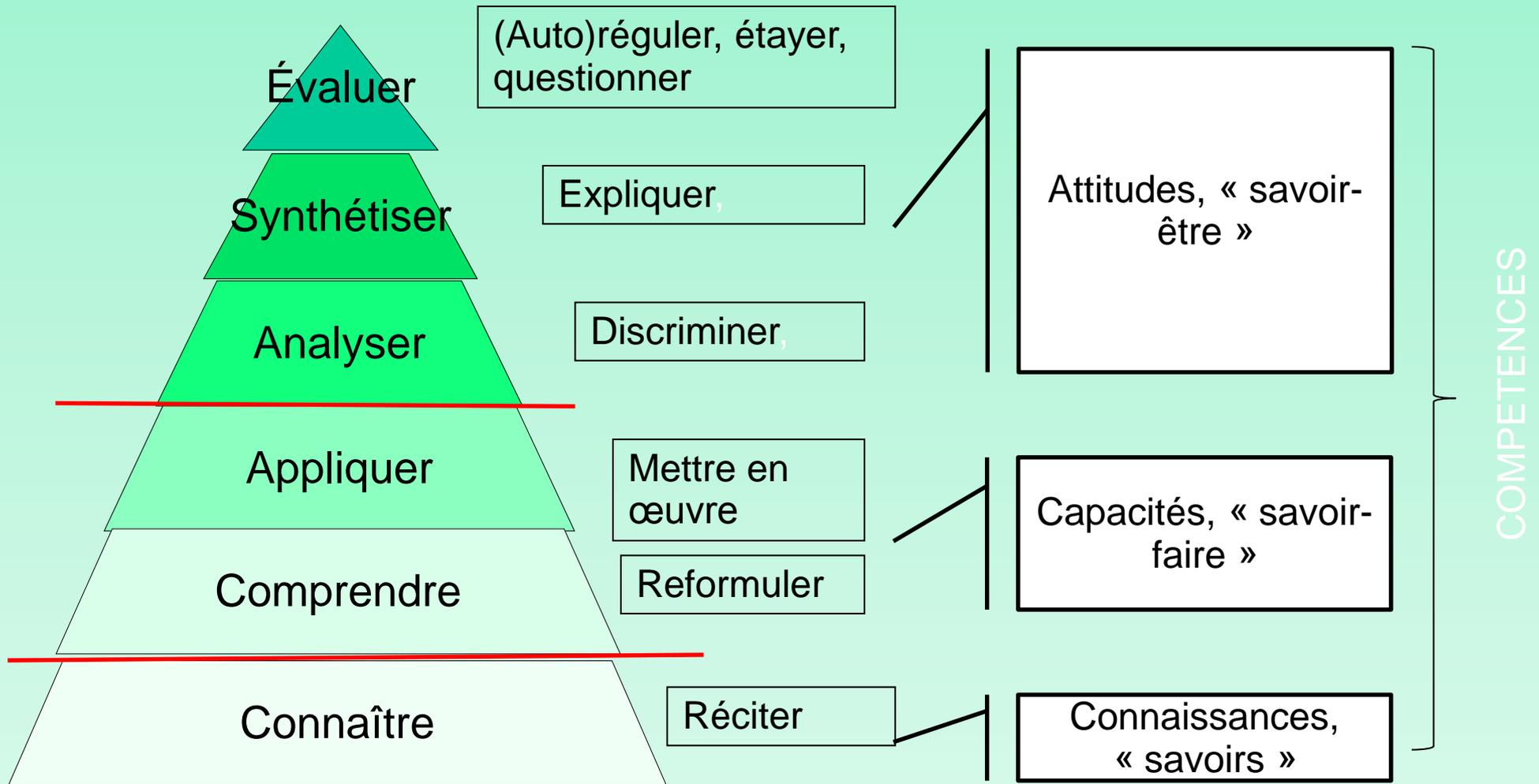
Maitrise satisfaisante

Très bonne maitrise

Un exemple d'indicateurs pouvant aider à déterminer ces échelons:

D'après la « pédagogie de la maîtrise » (Bloom)-

Diapositive empruntée à Yann Mercier (chercheur sciences de l'éducation)



évaluation de niveaux de compétences

Exemple: compétence attendue de fin de cycle 2,

Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Un attendu /1^{ier} semestre CP: Rédiger la fin d'une phrase.

ET NON EVALUATION d'items:

Des items: connaître le nom des lettres- connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie et les minuscules cursives - connaître les correspondances entre son et lettres

Qui ne sont que des connaissances

Conseils aux directeurs pour entrer avec vos équipes dans cette philosophie:

- Entrer par le sous domaine travaillé en formation en circonscription: maths/ le nombre ou français /lecture compréhension ou production d'écrits
- Prendre connaissance des documents d'accompagnement des évaluations et des documents ressources en lien avec ce domaine
- Déterminer en équipe de cycle des situations d'évaluation dans ce domaine

Contenu du LSU

En cours de scolarité à l'école et au collège, le livret scolaire d'un élève regroupe donc dans un même espace lié à l'élève :

- le bilan de fin du cycle précédent
- **en première année d'un cycle**, tous les bilans périodiques du cycle précédent
- les bilans périodiques du cycle en cours
- les attestations déjà obtenues

Sécurité des données

- **Mention systématique à chaque saisie littérale :**

Seules doivent être saisies les informations pertinentes au regard du contexte. Elles ne doivent pas comporter d'appréciations subjectives, ni faire apparaître, directement ou indirectement, les origines raciales, les opinions politiques, philosophiques ou religieuses, les appartenances syndicales, ou les mœurs de la personne concernée.

- **Conservation des données pendant les 3 ans du cycle + 1an pour les bilans de fin de cycle et périodiques**
- **Libellé « protection des données personnelles » imprimé au bas de chaque bilan**



Unique et uniforme sur tout le territoire



Rend compte de l'évaluation
des compétences et des connaissances



Assure la continuité interdegrés
bilans périodique et de fin de cycle



Accessible en ligne

Montrer la progressivité des acquis



FIN DE CYCLE

Regrouper l'ensemble des éléments
qui composent la scolarité de chaque élève

résultats

assiduité

diplômes

attestations