

ATTENDUS de fin de cycle/ PROGRAMMES 2015- LIRE/ niveau de maitrise satisfaisant

[eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle4.html#lien1](http://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-la-maitrise-du-socle-commun-du-cycle-2-au-cycle4.html#lien1)

En fin de grande section Niveau de maîtrise satisfaisant	LIRE et comprendre l'écrit En fin de cycle 2 Niveau de maîtrise satisfaisant	LIRE et comprendre l'écrit En fin de cycle 3 Niveau de maîtrise satisfaisant	LIRE En fin de cycle 4 Niveau de maîtrise satisfaisant
<p>Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.                      Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.                      Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.                      Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).                      Manipuler des syllabes.                      Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).</p> <p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire</p>	<p>Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans.</li> <li>• Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page</li> </ul>	<p>On attend d'un élève :                      qu'il maîtrise une lecture orale et silencieuse fluide ; qu'il soit capable de lire en intégralité et de manière autonome un livre adapté à son âge ; qu'il recoure à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos.                      Sans exiger d'un élève qu'il soit capable d'une lecture experte qui lui permette d'élucider seul les éléments qui font obstacle à la compréhension et/ ou qui demandent une interprétation, on attend de lui :                      qu'il mette en oeuvre une démarche de compréhension et d'interprétation d'un texte littéraire ou d'un document (simple ou composite) en prenant appui sur différents indices signifiants, en mettant ces indices en relation, en prenant conscience des éléments implicites et en raisonnant à partir des informations données par le texte et de ses connaissances pour expliciter ce que le texte ou le document ne dit pas ;                      qu'il propose de manière autonome sa compréhension d'un texte inconnu d'une vingtaine de lignes ou d'un document associant un énoncé écrit et un autre support (image ou schéma) ;                      qu'il formule une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc.) après avoir lu un texte ou un document, en prenant appui sur ses connaissances et son expérience personnelle</p>	<p>Sans exiger d'un élève, en fin de cycle, qu'il soit capable d'une lecture experte et d'une interprétation approfondie d'un texte littéraire, on attend de lui qu'il soit en mesure de proposer de manière autonome : sa compréhension d'un texte inconnu d'environ trente lignes ou d'un document associant image et énoncé écrit, en s'appuyant sur des éléments d'analyse précis et en mobilisant ses connaissances linguistiques et culturelles ;                      un compte rendu de ce qu'il retient de la lecture d'une œuvre et la mise en évidence de l'essentiel d'un texte long.</p>
Mobiliser les langages dans toutes ses dimensions	Français	A travers tous les enseignements	A travers tous les enseignements

