

# Natation et interdisciplinarité

natation cycle 2

# Parler, lire et écrire

- Si la natation vise en priorité le développement moteur chez l'élève, l'un de ses objectifs est aussi, à côté des autres disciplines, de contribuer au développement des compétences dans le domaine de la langue orale et écrite. « ***Les connaissances sur soi, sur les autres, sur l'activité font l'objet de temps d'échanges et de formalisation écrite.*** » cf : ***BO n°1, janvier 2012***

# Parler, lire et écrire

- La pratique physique, et en particulier la natation, avec ses sensations, ses émotions de natures diverses, et souvent profondes, est un support de verbalisation extrêmement intéressant pour les élèves.
- Les activités langagières en prise directe avec le cycle natation sont nombreuses et variées : travail sur le lexique spécifique de l'activité, des lieux, répertoire des actions, lexique des émotions et des sensations. Cette activité peut constituer une source de motivation supplémentaire pour donner envie de lire et d'écrire des textes divers (fiches, règles de jeu, récits, légende de photos,...)
- Ces activités langagières peuvent être proposées en classe, en amont des séances mais également en aval de ces dernières avec des prolongements à la piscine ( visite guidée de la piscine, installation de panneaux au bord du bassin par exemple)



# Compétences « Maîtrise du langage et EPS »

Parler	Lire	Ecrire, représenter
<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser le lexique spécifique de l'activité pour décrire le matériel, une action, un atelier, un parcours</li><li>- Participer à l'élaboration d'un projet d'activités</li><li>- Expliciter les difficultés que l'on rencontre dans l'activité<ul style="list-style-type: none"><li>- Dire ses émotions et ses sensations</li><li>- Faire émerger les représentations sur l'eau en général, sur l'activité natation à la piscine en particulier avec les enfants qui ne sont jamais allés à la piscine ou qui craignent l'eau, pour les faire évoluer.</li></ul></li><li>-....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- lire le règlement de la piscine pour connaître les règles de sécurité et les règles de vie spécifiques à l'activité et au lieu (pictogrammes, affiches, dépliants,...)</li><li>- lire le plan de la piscine et faire le lien avec les photos</li><li>-lire les aménagements dans le bassin</li><li>-Lire des schémas</li><li>- Lire des consignes</li><li>-lire les critères de réussite</li><li>-Lire la description des ateliers, des représentations de parcours</li><li>- lire et utiliser un tableau à double entrée pour renseigner des actions effectuées réussies ou non</li><li>- Lire la règle d'un jeu collectif ou d'un parcours pour le mettre en place</li><li>-....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rendre compte d'une séance (écrire ses actions, ses réussites, ce qui doit être refait, ...)</li><li>- Ecrire ses sensations (ce que j'ai aimé, ce que j'ai préféré, ce qui m'a fait peur, ce qui m'a demandé beaucoup d'efforts, ..)</li><li>- Légender des photos</li><li>-Dicter à l'adulte</li><li>-Dessiner</li><li>-....</li></ul>

# Découverte du monde

## la matière et le monde du vivant

- les états de l'eau
- cycle de l'eau
- flotte et coule (Archimède, ...)
- le corps humain (prendre conscience du rôle des articulations dans le mouvement)
- les animaux aquatiques

## l'espace

- repérer la piscine dans la ville , situer la piscine par rapport à l'école
- se repérer à la piscine, repérer et décrire les différents lieux à l'aide d'un plan, des photos prises à la piscine. Les élèves disposent du plan de la piscine et repèrent, les différents lieux (entrée, vestiaires, douches, wc, pédiluve, petit bassin, grand bassin...), ils dessinent le chemin de circulation : de l'entrée de la piscine jusqu'au bassin, repérage les éléments à risques (abords glissants, plots, gradins, plongeoirs, escaliers, matériels...).

# Le vivre ensemble

## Les principes d'hygiène

- Comprendre le fondement de quelques principes d'hygiène : règles de propreté du corps, risque de transmission (verrues, poux, rhumes ...).
- Sensibiliser les élèves au maintien de la qualité de l'eau et de la propreté des abords.

# Le vivre ensemble

Savoir s'organiser pour se déshabiller, ranger ses affaires, les retrouver et se rhabiller

**Je me déshabille et m'habille en m'organisant :**

Je peux mettre mon maillot de bain à la maison, car nous partons tout de suite à 8h30.

A la piscine, pour me déshabiller :

-j'enlève une chaussure, puis la chaussette. Je mets la chaussette dans la chaussure. Je passe à la chaussure suivante.

- j'enlève mes habits et je les remets à l'endroit,
- je range mes habits dans le casier,
- je prends ma serviette.

Pour me rhabiller

- je sèche mes cheveux
- j'enlève mon maillot,
- je m'essuie,
- je mets ma culotte, puis mon pantalon, puis mon tee-shirt, puis mon pull,
- j'essuie un pied, je mets ma chaussette et ma chaussure,
- j'essuie l'autre l'autre pied, je mets autre chaussette et ma chaussure,
- je range mon maillot dans ma serviette, dans mon sac,

Je vais  
faire tout ça !!!



mon

Brôôââvô !  
Tu es bien  
organisé...





# Le vivre ensemble

**Les règles de vie collective spécifiques à l'activité et inhérentes à la sécurité**

- Les activités aquatiques ont une utilité sociale par la construction active de sa propre sécurité et par la prise en charge de celle des autres. Les élèves auront à définir, intégrer et appliquer des règles de vie collective spécifiques à l'activité et inhérentes à la sécurité : **règles d'or**



# Les règles d'or à la piscine

## REGLES D'OR A LA PISCINE

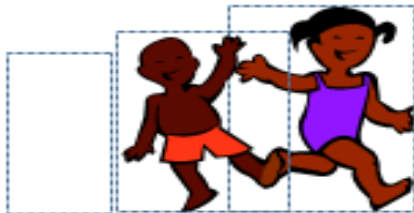
Je ne cours pas.



Je ne me baigne pas  
sans avoir l'autorisation.



Je ne chahute pas,  
je ne pousse pas les copains.



Brôôââvô !  
Pense bien à tout  
ça...

