



Stage RRS 2015

Apprenance

Les objectifs de formations

- amener les enseignants à prendre conscience qu'il peut exister une distorsion entre ce que l'enseignant enseigne et ce que l'élève apprend
- amener les enseignants à comprendre les conditions d'acquisition des élèves
- proposer des outils pour aménager les séances conduites en classe afin de réduire au mieux cette distorsion et favoriser les apprentissages de tous les élèves

Programme

■ 9h-10h15

Introduction

1. Que retiennent les élèves d'une tâche qui leur est proposée ?
2. Apport théorique : la marguerite de Marc Prouchet
3. Comment revisiter un format de séance pour permettre à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages? l'entonnoir de Marc Prouchet

Pause 10h15-10h30

10h45-12h00

5. Un exemple de révision de séance : la phrase dictée du jour
6. Définition de chantiers

13h30-16h30

- Travail en groupes, accompagné par les CPC, à partir des différents chantiers engagés

Des entretiens d'explicitations conduits auprès des élèves

Les questions suivantes ont été posées aux élèves :

- Peux-tu m'expliquer ce que tu avais à faire ?
- Comment as-tu fait ?
- Est-ce que tu penses que tu as réussi ?
- Comment sais-tu que tu as réussi ?
- Qu'est-ce que tu as appris ?
- Sais-tu à quoi cela peut te servir ?

Un constat

- Il y a donc une différence manifeste entre ce que j'enseigne et ce que les élèves perçoivent, retiennent d'une tâche, entre ce que j'enseigne et ce que les élèves apprennent.
- Ce que les enfants perçoivent de la tâche est différent d'un enfant à l'autre.