



Les principes de la pédagogie Montessori

Maria Montessori pense que personne ne peut éduquer autrui : chacun doit se développer seul grâce à un environnement favorable et à sa propre motivation.

Ce sont sa curiosité naturelle et son amour de la connaissance qui sont les moteurs de cette motivation. Le but de l'éducation est de permettre à l'enfant de cultiver son propre désir d'apprendre.



Les périodes sensibles de Maria Montessori

La période sensible du langage

L'enfant nomme les objets qui l'entourent.

L'adulte l'accompagne dans ses découvertes.

Si l'enfant a très tôt « soif de mots », vers deux ans on assiste à une véritable explosion du langage.



Les périodes sensibles de Maria Montessori

La période sensible de coordination des mouvements

Liberté des mouvements

Permettre aux enfants de découvrir leur milieu

Permettre aux enfants d'expérimenter

Le mouvement est un besoin psychologique vital chez l'enfant. C'est « Le moyen » pour entrer en contact avec son milieu et de découvrir le monde.



Les périodes sensibles de Maria Montessori

La période sensible de l'ordre

découvrir qui est qui
savoir quelles relations il a avec ces différentes personnes;
comprendre la fonction de chaque chose.

**L'ordre facilite l'autonomie.
L'adulte est un modèle.**

Les périodes sensibles de Maria Montessori

La période sensible du raffinement des sens

- › Développement des 5 sens
- › Utilisation des 2 mains

Grâce au développement de ses sens, l'enfant découvre le monde qui l'entoure.



Les périodes sensibles de Maria Montessori

La période sensible du comportement social

Cette période permet à l'enfant d'imiter les comportements des personnes qui l'entourent et ainsi de les comprendre. Grâce à celle-ci il va pouvoir s'adapter aux coutumes sociales de la société à laquelle il appartient.

- Découverte des règles de la société
- Maîtrise des pulsions

Les périodes sensibles de Maria Montessori

La période sensible des petits objets

L'enfant remarque tous les petits détails de son environnement et bien souvent tous ceux auxquels l'adulte ne fait pas attention.

Il est difficile de savoir ce qui se passe exactement durant cette période sensible et pourquoi, mais il semble que l'enfant qui a tout absorbé globalement est invité désormais à regarder les choses dans les moindres détails. Il faut le respecter et donner à l'enfant le temps pour l'accomplir.

Les périodes sensibles de Maria Montessori

Pour que ces périodes sensibles puissent se mettre en place il faut que l'environnement soit :

- sécurisant et sécurisé
- serein
- riche de possibilités d'exploration
- adapté aux besoins de chaque période
- respectueux de l'ordre
- garant de la liberté d'action de l'enfant.



« Apprends-moi à faire seul ! »

Développer l'autonomie

Activités simples : le lavage des mains...

Activité choisie : le plateau, le lieu, la répétition

Ranger seul

**L'enfant apprend l'autodiscipline et par conséquent
la vraie liberté.**

académie
Grenoble



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Drôme

éducation
nationale



« Le lâcher prise »



Le rôle de l'adulte

Anticiper : l'enseignant se met à la place de l'élève et s'interroge sur l'explicite de chaque « plateau ».

Faire confiance/être discret : intervention réduite

Être bienveillant :

Observer/ajuster : Si l'observation montre que la plupart des élèves ne respectent pas l'objectif, alors il y a nécessité de remanier l'activité proposée.

Intervenir : à la demande de l'enfant

Les périodes sensibles « scolaires »

La lecture

Les nombres

L'écriture...