

DOCUMENT DE LIAISON Cycle3/COLLEGE

Ce qu'est ce document :

« Ce document permet aux enseignants de l'école primaire et de sixième, qui reçoivent de nouveaux élèves en début d'année, de prendre connaissance de ce qui a déjà été étudié. Ces éléments sont pris en compte pour élaborer des séquences de révision et d'aide à la construction de notions nouvelles. Cette fiche de liaison permet également de valoriser les acquis des élèves et évite de reprendre chaque année à l'identique les mêmes supports et les mêmes activités. »

Documents d'accompagnement des programmes. Anglais Cycle 3. CNDP. 2002

Ce que n'est pas ce document :

Ce document n'est pas un bilan individuel des acquis (évaluation d'un élève) mais plutôt une liste des points abordés au cours des années du cycle 3. Il ne faudra donc pas considérer que *tous* les élèves maîtrisent ces connaissances à l'entrée en sixième.

Comment utiliser ce document :

Complété une seule fois par l'enseignant (qui coche les fonctions qui ont été abordées pendant l'année), ce document sera ensuite dupliqué pour figurer dans le livret scolaire de chaque élève au moment du passage au collège.

La présente page d'explications ne doit pas figurer dans le livret scolaire de l'enfant.

ANGLAIS

DOCUMENT DE LIAISON Cycle3/COLLEGE

Nom et adresse de l'école :	Collège de Secteur :
------------------------------------	-----------------------------

	CE2	CM1	CM2
Nom de l'enseignant de la classe Année scolaire			
Nom et qualité ¹ de la (ou des) personne(s) qui enseigne(nt) l'anglais			
Les élèves de ce cours ont-ils eu une initiation à une autre langue étrangère ? Si oui, laquelle ?			

	CE2	CM1	CM2
Méthodes ou manuels utilisés			
Logiciels Cédéroms			
Albums/Contes			
Chants, comptines, poèmes...			
Projets particuliers (correspondance, voyage, spectacle...)			
Outils spécifiques (cahier d'élève...)			

¹ Enseignant de la classe, enseignant de l'école, professeur du second degré, assistant étranger, intervenant extérieur, autre (préciser)

Compétences et fonctions langagières	Structures langagières	Oral			Ecrit		
		Année 1	2	3	1	2	3

(cf BO n°4 HS du 29/08/2002)

PARLER DE SOI

Se présenter							
Donner son nom	My name is ... / I'm ...						
Donner son âge	I'm 9. I'm 9 years old.						
Dire où on habite	I live in ...						
Dire d'où l'on vient	I come from (France/England)I'm from....						
Dire ce que l'on possède	I've got (a cat/cats). I have ...						
Dire ce que l'on ne possède pas	I haven't got... I don't have ...						
Indiquer sa nationalité	I'm (French/English)						
Donner son numéro de téléphone	My phone number is...						
Parler de sa famille							
	Mum/mummy/dad/daddy . My mother/father is ... I've got (a sister/ two brothers ...)						
	My parents are Grandma / Grandpa						
Exprimer							
État général	I'm fine / not very well / so-so / not too bad						
La joie, l'émerveillement, la tristesse, la déception	I'm happy ! Great ! Super ! Wonderful ! I'm sad. What a pity !						
La faim / la soif / la fatigue / la maladie	I'm hungry. / I'm thirsty. / I'm tired. / I'm sick.						
Parler de ses goûts							
Dire ce que l'on aime	I like (chocolate). My favourite ...is..						
Dire ce que l'on aime pas	I don't like (cheese).						
Dire							
Que l'on sait	I know.						
Que l'on ne sait pas	I don't know.						
Ce que l'on sait faire	I can (jump).						
Ce que l'on ne sait pas faire	I can't (swim).						
Que l'on ne comprend pas	I don't understand.						
Ce que l'on fait (actions courantes) ou donner des précisions	I have (breakfast/French)... at ... For (breakfast), I have ... I'd like(a)...						
Ce que l'on aimerait avoir	A (pencil), please !						

PARLER AUX AUTRES

Relations sociales							
Se saluer	Hello ! Good morning ! Good bye ! Good afternoon ! Have a nice day !						
	Hi ! Good night ! See you ! See you on (Monday)! Bye-bye !						
Répondre	Yes / no Yes / Yes, please. No, thanks.						
	It's (mine). / It's not (mine). It's (Peter)'s.						
Remercier	Thank you. Thanks.						
Présenter ses excuses	Sorry I'm sorry !						
Souhaiter (anniversaire, fête)	Merry Christmas Happy New Year Happy birthday to you Happy Easter						
Encourager, féliciter	Good ! Well done ! Great ! Excellent ! Super !						
Exprimer : son accord, son désaccord son incertitude, son jugement	I agree (with) I don't agree (with) Maybe Right Wrong It's right. It's wrong.						

Demander des informations à quelqu'un									
Nom	What's your name ? Who are you ?								
Age	How old are you ?								
Adresse	Where do you live ? Where do you come from ?								
Téléphone	What's your phone number ?								
Possession	Have you got ... ?								
Famille	Have you got (a) ... ?								
Etat général	How are you ? Are you all right ?								
Goût	Do you like + nom ?								
Formuler une demande polie									
- la permission de	Can I (go to the board/ the toilet), please ? Can I have (a/an)... please ?								
- de l'aide en général	Can you help me, please ?								
- la répétition d'un mot, d'une phrase	Can you repeat, please ?								
pour donner un ordre	Sit down ! Stand up ! Come here ! Shut the door ! Don't (touch) !								

PARLER DES AUTRES ET DE SON ENVIRONNEMENT

Présenter / Décrire une personne, un animal ou une chose									
Présenter	This is (Tom). This is (a cat). This is (a tree).								
Décrire : - taille	She's tall. He's small. It's big. They're fat								
- couleur	What colour is it ? It's (blue). She's got (brown eyes). He's got (a red bike).								
- vêtements	His (sweater) is (blue). Her (jeans) are black. He's/She's/They're wearing ...								
Demander et dire à qui appartient une chose									
	Whose coat is this ? It's Tom's. It's (not) mine.								
Les nombres									
Connaître les nombres de 0 à 30	What number is (it) ... ?								
De 30 à 100	One (book) , two (books)								
Savoir dire 100 et 1000	One/a hundred , one/a thousand								
Dénombrer	How many ... ?								
Interroger sur le prix	How much ... ?								
Interroger sur la quantité	How many ... are there ?								
Préciser la quantité	There is... There are ...								
Le temps qu'il fait									
Demander le temps qu'il fait	What's the weather like today ?								
Dire le temps qu'il fait	It's (sunny / rainy/ raining / windy / cloudy ...)								
Date et heure									
	What's today's date ? What's the date/ the day today ? It's (Tuesday.) It's (Tuesday, October 25th)								
	What time is it, please ? It's (ten/a quarter past ten.) It's (half past ten). It's (a quarter to eleven).								
	Yesterday was ... Tomorrow is ...								
Localiser									
	In, on, under, next to, behind, in front of right/left								
	Where is it/he/she ? It's/He is/She is (in/on)... It's / She's / He's here. On the right /On the left								
	Where is it/he/she ? Where are they ? It's / He is / She is (over there). They are (here). They are (over there).								
Quelques articulations de logique et de coordination									
	Tom and Peter/ Tea or coffee / I like....but I don't ...								

CONTENUS LEXICAUX ET CULTURELS

Lexique (<i>cocher</i>)	1	2	3
Corps / santé			
Couleurs			
Animaux			
Vêtements			
Famille			
Métiers			
Alimentation			
Ecole			
Ordres (verbes)			
Maison			
Sentiments			
Pays / Villes / Transports			
Adjectifs de nationalité			
Nombres			
Sports et loisirs			
Jouets			
Le temps qu'il fait			
Alphabet			
Jours / Mois / Saisons			
Heure			

	Contenus culturels (Fêtes, Histoire, Géographie, Vie quotidienne...)
1	
2	
3	

A

Signature de l'enseignant de la classe

Le

Signature de l'intervenant