

Enseigner l'anglais du CP au CM2

Cette **suggestion** de progression s'appuie sur

- le Cadre Européen Commun de Référence en Langues ;
- les programmes de 2008, qui font référence au BOEN n°8 du 30 août 2007 où figurent les programmes pour l'enseignement des langues vivantes étrangères.

Cette progression ne fait pas apparaître la nécessité de réinvestir systématiquement chaque année les acquisitions des années antérieures. Elle est cependant bien présente dans notre réflexion. On veillera à revoir ces formulations tout au long des deux cycles.

Comment lire cette progression ? Chaque tableau présente un domaine de l'activité langagière.

- **La rubrique « capacité »** décline des savoir-faire qui renvoient à des interventions, des textes ou des interactions que l'élève sera amené à recevoir ou à produire pour acquérir le niveau de compétence visé. Cette liste constitue une base pour que l'enseignant puisse bâtir des tâches à réaliser par les élèves.

- **La colonne « formulations »** illustre chaque capacité par des expressions, des phrases ou des textes relevant de formes de discours différents. Ceux-ci ne constituent pas une liste exhaustive des moyens d'expression que les élèves doivent comprendre ou auxquels ils peuvent recourir pour accomplir une tâche demandée.

- **Les colonnes « connaissances »** fournissent des indications des savoirs linguistiques et culturels qui sont au service de la communication.

- **La rubrique « aide à l'évaluation du niveau A1 »** présente une répartition des compétences à évaluer tout au long du cycle 3 pour valider l'attestation de maîtrise des compétences et des connaissances (Livret personnel de compétences : compétence 2 du palier 2 du SOCLE COMMUN : « Pratique d'une langue vivante étrangère »). Un lien avec l'outil d'aide à l'évaluation (élaboré par le Groupe Départemental des Chargés de mission ELVE de la Drôme) apparaît.

La mention « **LPC ✓** » indique que l'exercice est obligatoire dans l'optique de la validation du niveau A1.

Comprendre, réagir et parler en interaction orale

ETABLIR UN CONTACT SOCIAL

Capacité : Utiliser les formes de politesse les plus élémentaires : saluer, prendre congé, remercier et présenter des excuses.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP	Hello	<u>Les salutations</u> : Hello !	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de se saluer	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [h] <i>hello</i>
	Bye-Bye !	<u>Les prises de congé</u> : Bye-Bye !	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de prendre congé	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [a i] <i>bye</i>
	Thank you. Please	<u>La politesse</u> : Thank you / Please	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de remercier	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [θ] <i>thank</i> [i:] <i>please</i>
CE1	Good morning ! , Good afternoon !	<u>Les salutations</u> : Good morning ! Good afternoon !	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de se saluer	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ʊ] <i>goodmorning</i>
	Good bye !	<u>Les prises de congé</u> : Good bye !	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de prendre congé	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [a i] <i>bye</i>
	Sorry !	<u>Les excuses</u> : Sorry !	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de présenter des excuses.	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	
CE2	Good evening ! / Good night !	<u>Les salutations</u> : Good evening / Good night	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de se saluer	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ʊ] <i>good evening</i>
	Thanks !	<u>La politesse</u> : Thanks !	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les manières de remercier	<u>La phrase</u> : l'exclamation.	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [θ] <i>thanks</i>

	I'm sorry !	Les excuses : <i>I'm sorry !</i>	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : US et COUTUMES : les manières de présenter des excuses.	La phrase : la phrase exclamative à la forme affirmative	
CM1	See you on...	Les prises de congé : <i>See you on...</i>	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : US et COUTUMES : les manières de prendre congé	La phrase : la phrase impérative à la forme affirmative	Phonème : savoir reproduire [i:] see
	Hi !	Les salutations : <i>Hi !</i>	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : US et COUTUMES : les manières de se saluer	La phrase : l'exclamation.	Phonème : savoir reproduire [h] hi
	Thanks a lot !	La politesse : <i>Thanks a lot !</i>	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : US et COUTUMES : les manières de remercier	La phrase : l'exclamation.	Phonème : savoir reproduire [θ] thanks
CM2	Cheerio, Colin ! Have a nice...!	Les prises de congé : <i>Cheerio, Colin ! Have a nice...!</i> Les jours de la semaine	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : US et COUTUMES : les manières de prendre congé	La phrase : - l'exclamation - la phrase impérative à la forme affirmative.	Phonème : savoir reproduire [iə:] cheerio

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, en utilisant les formes de politesse, les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation de :

- saluer
- prendre congé
- remercier

↳ Ces trois compétences peuvent être évaluées au **CE2** ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : **exercice 1** du livret **CE2 - LPC** ✓).

Capacité : Se présenter.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP	What's your name ? Tom.			La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHAT	Intonation : schéma intonatif descendant des questions en WH
	How old are you ? Seven	Les nombres : <i>One – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten.</i>	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : US et COUTUMES : compter sur ses doigts à la façon britannique	Le groupe nominal : - les adjectifs numéraux cardinaux La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif HOW	Phonème : savoir reproduire [h] how Intonation : schéma intonatif montant des questions en HOW
CE1	Who are you ? Tom.			La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHO	Phonème : savoir reproduire [hu:] Who Intonation : schéma intonatif descendant des questions en WH
	Where do you live ? In... / I live in...	L'identité : <i>I live in...</i>		Le groupe nominal : - la préposition de lieu IN La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHERE	Phonème : savoir reproduire [ɪ] live Intonation : schéma intonatif descendant des questions en WH
CE2	What's your name ? My name's Tom.		Prendre conscience des différences culturelles : Les prénoms anglo-saxons	La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHAT	Intonation : schéma intonatif descendant des questions en WH

CM1	How old are you ? I'm ten (years old). When is your birthday ? In December.	<u>Les mois</u> <u>L'anniversaire</u> <u>Les nombres</u> : One – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten – eleven – twelve		<u>Le groupe nominal</u> : - la préposition de temps IN - les adjectifs numéraux cardinaux <u>La phrase</u> : - la phrase interrogative - les mots interrogatifs WHEN et HOW	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [h] how <u>Intonation</u> : schéma intonatif montant des questions en HOW schéma intonatif descendant des questions en WH
	What's your phone number ? 012312120	<u>Les nombres</u> : One – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten.	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels</u> : US et COUTUMES : les numéro de téléphone en GB ou aux USA.	<u>Le groupe nominal</u> : - les adjectifs numéraux cardinaux <u>La phrase</u> : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHAT	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ʌ] number <u>Intonation</u> : schéma intonatif descendant des questions en WH
	Where are you from ? From.../I'm from...	<u>Les pays ou les villes.</u>	<u>Construire une représentation de l'espace anglophone</u> : Les villes et les pays anglophones.	<u>Le groupe nominal</u> : - la préposition de lieu : FROM <u>La phrase</u> : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WERE	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ɒ] from <u>Intonation</u> : schéma intonatif descendant des questions en WH
CM2	How old are you ? I'm ten and a half. When is your birthday ? It's on December 10th.	<u>Les nombres</u> : One – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten – eleven – twelve		<u>Le groupe nominal</u> : - la préposition de temps ON - les adjectifs numéraux cardinaux - les adjectifs numéraux ordinaux <u>La phrase</u> : - la phrase interrogative - les mots interrogatifs WHEN et HOW	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [h] how <u>Intonation</u> : schéma intonatif montant des questions en HOW schéma intonatif descendant des questions en WH
	Where do you come from ? From.../I come from...	<u>Les pays anglophones</u>	<u>Construire une représentation de l'espace anglophone</u> : les pays anglophones.	<u>Le groupe nominal</u> : - la préposition de lieu : FROM <u>La phrase</u> : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WERE	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ɒ] from <u>Intonation</u> : schéma intonatif descendant des questions en WH

AIDE A L'ÉVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, en utilisant les formes de politesse, les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation de :

- se présenter

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercices 1 et 2 du livret **CM1 - LPC** ✓).

Capacité : Présenter quelqu'un.

Formulations (en référence avec le BOEN août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1	This is Goldilocks !	<u>Les personnages de contes, des albums et des légendes.</u>	<u>Connaître quelques ouvrages de littérature enfantine</u>	<u>Le groupe nominal</u> : - le pronom démonstratif THIS	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ð] This
	And who's this ? Big Bear / This is Big Bear	<u>Les personnages de contes, des albums et des légendes.</u>	<u>Connaître quelques ouvrages de littérature enfantine</u>	<u>Le groupe nominal</u> : - le pronom démonstratif THIS <u>La phrase</u> : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHO	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [hu:] Who <u>Intonation</u> : schéma intonatif descendant des questions en WH

CE2	Who's this ? This is my Mum / mother...	<u>La famille</u>		Le groupe nominal : - le pronom démonstratif THIS La phrase : - les phrases interrogatives et déclaratives - le mot interrogatif WHO	Phonème : savoir reproduire [hu:] Who bonne réalisation du [ð:] This Intonation : schéma intonatif descendant des questions en WH
CM1	She's / He's young...	<u>La description</u>		Le groupe verbal : - le présent BE - les pronoms personnels SHE / HE Le groupe nominal : - l'adjectif qualificatif La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative	Phonème : savoir reproduire [i:] he / she - [j] she
	How old is she/he ? She's/He's ten.	<u>L'âge</u>		Le groupe verbal : - le présent BE - les pronoms personnels SHE / HE Le groupe nominal : - les adjectifs numéraux cardinaux La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif HOW - la phrase déclarative à la forme affirmative	Phonème : savoir reproduire [h] how Intonation : schéma intonatif montant des questions en HOW
CM2	They're pretty...	<u>La description</u>		Le groupe verbal : - le présent BE Le groupe nominal : - l'adjectif qualificatif La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative	Phonème : savoir reproduire [ð] they

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, en utilisant les formes de politesse, les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation de :

- présenter quelqu'un

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 4 du livret **CM1 - LPC** ✓).

Capacité : Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires.

Formulations (en référence avec le BOEN août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1	- How are you today, Tasmin ? - Fine Liz and you ? - Very well, Tasmin.	Les sensations : fine, not very well, bad, happy...	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : - US et COUTUMES : les manières de prendre des nouvelles de quelqu'un.	Le groupe verbal : - le verbe BE forme interrogative (2 ^e personne) La phrase : - la phrase interrogative à la forme affirmative	Phonème : savoir reproduire [haʊ] How - [aɪ] fine Intonation : schéma intonatif montant des questions en HOW
CE2	- How are you today, Tasmin ? - I'm fine Liz and you ?	Les sensations : fine, not very well, bad, happy, so-so, tired, sad, sick...	Reconnaître les marqueurs civilisationnels :	Le groupe verbal : - le verbe BE forme	Phonème : savoir reproduire [haʊ] How - [aɪ] fine

	- <i>I'm very well, Tasmin</i>		- US et COUTUMES : les manières de prendre des nouvelles de quelqu'un.	interrogative (2 ^e personne) La phrase : - la phrase interrogative à la forme affirmative	Intonation : schéma intonatif montant des questions en HOW
CM1	- <i>Are you all right ?</i> - <i>Oh yes I am but I'm a bit tired.</i>	Les sensations : <i>fine, not very well, bad, happy, so-so, tired, sad, sick, all right...</i>	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : - US et COUTUMES : les manières de prendre des nouvelles de quelqu'un.	Le groupe verbal : - le verbe BE forme interrogative (2 ^e personne) La phrase : - la phrase interrogative à la forme affirmative - une conjonction de coordination BUT	Phonème : savoir reproduire [aɪ] <i>right</i> - [ʌ] <i>but</i> Rythme : Respect des formes pleines « <i>Yes, I am</i> »
CM2					

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, en utilisant les formes de politesse, les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation de :

- demander à quelqu'un de ses nouvelles
- donner de ses nouvelles

↪ Ces compétences peuvent être évaluées au **CE2.** ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 1 du livret **CE2- LPC** ✓).

DEMANDER et DONNER DES INFORMATIONS

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur la situation dans l'espace.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1	- <i>Where's the bear ?</i> - <i>(It's) in the garden / kitchen / bedroom</i>	Les pièces de la maison : <i>garden / kitchen / bedroom / dining room / bathroom /</i>		Le groupe nominal : - la préposition de lieu IN La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHERE	Phonème : savoir reproduire [eə] <i>Where</i>
CE2					
CM1	- <i>Look at the haunted house ! Where's the ghost ?</i> - <i>(It's) behind the wardrobe.</i> - <i>And where's the pumpkin ?</i> - <i>(It's) under the table.</i> - <i>And where's the spider ?</i> - <i>(It's) on your bed !</i>	Les éléments du mobilier Les prépositions de lieu : <i>in / on / under / behind / in front of / at / from / to</i>		Le groupe nominal : - les prépositions de lieu La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHERE	Phonème : savoir reproduire [eə] <i>Where</i>
CM2	- <i>Hello, Tom, where are you going ?</i> - <i>To the park, and you ?</i> - <i>To the swimming pool.</i>	Quelques lieux dans la ville		Le groupe nominal : - la préposition de lieu TO La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHERE	Phonème : savoir reproduire [eə] <i>Where</i>

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, sur des sujets familiers, en des termes simples, de :

- poser des questions

} concernant la situation dans l'espace.

- répondre à des questions

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 1 du livret **CM2**).

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur l'expression du goût.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1	- <i>What's your favourite colour (number) ?</i> - <i>Yellow / (Four)</i>	Les couleurs : red – green – blue – yellow – white – black – orange – pink – purple Les nombres : one – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten – eleven – twelve – thirteen – fourteen – fifteen – sixteen – seventeen – eighteen – nineteen – twenty	Connaitre quelques chants, poèmes ou chansons anglosaxons : Sing a rainbow	La phrase : - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHAT	Phonème : savoir reproduire [æʊ] yellow Intonation : schéma intonatif descendant des questions en WH
	- <i>Look at this beautiful chocolate cake, children !</i> - <i>Yummy ! Yum-yum !</i> - <i>And what about a glass of carrot juice ?</i> - <i>Yuk !</i> - <i>Do you like orange juice ?</i> - <i>Yes. / No.</i>	Les aliments et les boissons Les onomatopées : Yummy ! Yum-yum ! Yuk !	Prendre conscience de la différence culturelle : Les habitudes alimentaires : an apple pie	Le groupe nominal : - le nom commun - la détermination (a – an / some) La phrase : - la phrase interrogative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHAT - la phrase déclarative à la forme affirmative	Rythme : accents de mots (<i>lexique des aliments</i>) Intonation : schéma intonatif montant des questions en DO
CE2	- <i>I like football and I don't like rugby.</i> - <i>Do you like handball ?</i> - <i>Yes, I do.</i> - <i>No, I don't.</i>	Les sports	Prendre conscience de la différence culturelle : Les sports anglosaxons : cricket – baseball – soccer – football – rounders...	Le groupe nominal : - le nom commun : quelques noms indénombrables La phrase : - la phrase déclarative aux formes affirmative et négatives - la phrase interrogative à la forme affirmative - la conjonction de coordination AND.	Rythme : accents de mots (<i>lexique des sports</i>) Intonation : schéma intonatif montant des questions en DO
CM1	- <i>Do you like... ?</i> - <i>No I don't...but I prefer...</i>			Le groupe nominal : - le nom commun : quelques noms indénombrables La phrase : - la phrase déclarative aux formes affirmative et négatives - la phrase interrogative à la forme affirmative - la conjonction de coordination BUT.	Intonation : schéma intonatif montant des questions en DO
CM2					

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, sur des sujets familiers, en des termes simples, de :

- poser des questions
 - répondre à des questions
- } concernant l'expression du goût.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CE2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 2 du livret **CE2- LPC** ✓).

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur les besoins.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP	- <i>Coke or apple-juice ?</i> - <i>Coke, please.</i>	<u>Les aliments et les boissons</u>	<u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> Les habitudes alimentaires	<u>Le groupe nominal :</u> - Le nom commun - la détermination (l'article zéro) <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative.	<u>Intonation :</u> Schéma descendant des questions fermées.
CE1					
CE2	- <i>Can you repeat, please ?</i> - <i>All right !</i>			<u>Le groupe verbal :</u> - le pronom personnel YOU - le modal CAN	<u>Phonème :</u> savoir reproduire [ə] <i>Can</i>
	- <i>Can I have a blue pen / a pair of scissors / some glue...please ?</i> - <i>Help yourself</i>	<u>Le matériel scolaire</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - le pronom personnel I - le modal CAN <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun - la détermination <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase impérative	<u>Phonème :</u> savoir reproduire [ə] <i>Can</i>
CM1	- <i>Can I have a ice-cream please ?</i> - <i>Certainly !</i>	<u>Les aliments et les boissons</u>	<u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> Les habitudes alimentaires	<u>Le groupe verbal :</u> - le pronom personnel I - le modal CAN <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun - la détermination <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative	<u>Phonème :</u> savoir reproduire [ə] <i>Can</i>
CM2	- <i>Can I clean the board ?</i> - <i>Yes, but be quick !</i>	<u>La vie de la classe</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - le pronom personnel I - le modal CAN <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun - la détermination <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase impérative	<u>Phonème :</u> savoir reproduire [ə] <i>Can</i>

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, sur des sujets familiers, en des termes simples, de :

- poser des questions
 - répondre à des questions
- } concernant les besoins.

↪ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. (Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 2 du livret **CM2- LPC** ✓).

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur la possession.

Formulations	Connaissances		
--------------	---------------	--	--

(en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1	- <i>What pets have you got ?</i> - <i>(I've got) a cat / a dog.</i>	<u>Les animaux familiers</u>	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels :</u> US et COUTUMES : les animaux domestiques en Grande-Bretagne	<u>Le groupe verbal :</u> - HAVE GOT <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun : quelques noms indénombrables <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative - le mot interrogatif WHAT	<u>Rythme :</u> accents de mots (<i>lexique des animaux familiers</i>) <u>Intonation :</u> schéma intonatif descendant des questions en WH
CE2	- <i>Have you got any pets ?</i> - <i>Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you ?</i> - <i>I've got a cat but I haven't got a guinea pig.</i>	<u>Les animaux familiers</u>	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels :</u> US et COUTUMES : les animaux domestiques en Grande-Bretagne	<u>Le groupe verbal :</u> - HAVE GOT <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun : quelques noms indénombrables <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative - la phrase déclarative aux formes affirmatives et négatives - la conjonction de coordination BUT	<u>Rythme :</u> accents de mots (<i>lexique des animaux familiers</i>) <u>Intonation :</u> schéma intonatif montant des questions HAVE...GOT
CM1	- <i>Do you have...?</i> - <i>Yes, I do.</i> - <i>No, I don't.</i>			<u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun : quelques noms indénombrables <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative - la phrase déclarative aux formes affirmatives et négatives.	<u>Intonation :</u> schéma intonatif montant des questions en DO
CM2					

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, sur des sujets familiers, en des termes simples, de :

- poser des questions
 - répondre à des questions
- } concernant la possession.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. ( *Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 3 du livret CM1 - LPC* ✓).

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur l'heure.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1					
CE2					
CM1					
CM2	- <i>What time is it ? What's the time children ?</i> - <i>(It's) half past ten, Miss/Sir.</i> - <i>Already ! So, it's break time.</i>	<u>L'heure</u> <u>La vie de la classe</u>	<u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> un jeu traditionnel : <i>What's the time Mr Wolf ?</i>	<u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs numéraux cardinaux <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative.	<u>Intonation :</u> schéma descendant des questions en WH

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, sur des sujets familiers, en des termes simples, de :

- poser des questions
 - répondre à des questions
- } concernant l'heure.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2.** ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 3 du livret **CM2**).

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur le prix.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1					
CE2					
CM1					
CM2	- <i>How much is it ?</i> - 90 p.	<u>La monnaie</u>	<u>Reconnaître les marqueurs civilisationnels :</u> <u>Mesures</u> : la monnaie : la livre sterling / le dollar	<u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs numériques cardinaux <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - le mot interrogatif HOW	<u>Phonème :</u> savoir reproduire [haʊ] How - <u>Intonation :</u> schéma intonatif montant des questions en HOW

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, sur des sujets familiers, en des termes simples, de :

- poser des questions
 - répondre à des questions
- } concernant le prix.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2.** ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 2 du livret **CM2 - LPC** ✓).

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur le temps qu'il fait.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1					
CE2	- <i>Chris, what's the weather like today in London ?</i> - <i>It's sunny ! And what's the weather like in Paris ?</i> - <i>It's windy / cloudy...</i>	<u>La météo</u> <u>Les villes et les capitales</u>	<u>Construire une représentation de l'espace anglophone :</u> les villes et capitales des pays anglophones	<u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative. - le mot interrogatif WHAT	<u>Intonation :</u> schéma descendant des questions en WH
CM1					
CM2					

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable, sur des sujets familiers, en des termes simples, de :

- poser des questions

concernant le temps qu'il fait.

- répondre à des questions

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CE2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 3 du livret **CE2- LPC** ✓).

EPELER DES MOTS FAMILIERS

Capacité : Dire ou chanter l'alphabet.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CE2	- <i>What's this letter ?</i> - BCDERTUUU	<u>L'alphabet</u>	<u>Connaître un chant</u> : The alphabet song	<u>La phrase</u> : - la phrase interrogative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHAT	<u>Phonème</u> : savoir reproduire les phonèmes des lettres de l'alphabet
CM1					
CM2					

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable d'épeler des mots familiers.


↳ Cette compétence peut être évaluée au **CE2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 4 du livret **CE2**).

Capacité : Epeler des mots familiers.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CE2					
CM1	- <i>Can you spell RUDOLPH, please ?</i> - R U D O L P H	<u>L'alphabet</u>		<u>Le groupe verbal</u> : - le pronom personnel YOU - le modal CAN	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ə] Can
CM2	- <i>What's your e-mail address ?</i> - rudolph@santasnet.co.uk - <i>Can you spell it, please ?</i>	<u>L'alphabet</u>		<u>Le groupe verbal</u> : - le modal CAN <u>Le groupe nominal</u> : - l'adjectif possessif YOUR <u>La phrase</u> : - la phrase interrogative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHAT	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [ə] Can

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable, dans le cadre d'activités de classe d'épeler des mots familiers (dictée au maître par exemple).

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 2 du livret **CM1 - LPC** ✓).

Comprendre à l'oral


COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL POUR POUVOIR REpondre A DES BESOINS CONCRETS OU REALISER UNE TÂCHE.

Capacité : Comprendre les consignes de classe.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP	<i>Sit down Stand up Be quiet Come here, Repeat Point to Open/close your eyes !</i>	<u>Les actions de la vie de la de classe</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif <u>La phrase :</u> - la phrase impérative à la forme affirmative	<u>Intonation :</u> Schéma descendant des assertions.
CE1	<i>Don't run ! Shut ! Open the door ! Take a red pencil. Let's play a game Come on, join in ! Time to go ! Slowly please.</i>	<u>Les actions de la vie de la de classe</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif <u>La phrase :</u> - la phrase impérative à la forme affirmative - la phrase impérative à la forme négative	<u>Intonation :</u> Schéma descendant des assertions.
CE2	<i>Are you ready to play/ work / listen ?... Fold, colour, stick, draw.</i>	<u>Les actions de la vie de la de classe</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - la phrase impérative à la forme affirmative	<u>Intonation :</u> Schéma descendant des assertions.
CM1	<i>Give me a / the / your... Louder please !</i>	<u>Les actions de la vie de la de classe</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif <u>La phrase :</u> - la phrase impérative à la forme affirmative	<u>Intonation :</u> Schéma descendant des assertions.
CM2	<i>Can you speak louder, please ?</i>	<u>Les actions de la vie de la de classe</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif <u>La phrase :</u> - la phrase impérative à la forme affirmative	<u>Intonation :</u> Schéma descendant des assertions.

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable de comprendre les consignes de classe.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CE2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 5 du livret **CE2- LPC** ✓).

Capacité : Suivre des instructions courtes et simples.

Formulations (en référence avec le BOEN août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP	<i>Hands up/down Clap your hands.</i>	<u>Les parties du corps</u> <u>Les verbes d'action</u>	<u>Connaître quelques chants et comptines</u> : Clap your hands	» <u>Le groupe nominal</u> : - les prépositions de lieu : <i>up / down</i> <u>La phrase</u> : - la phrase impérative à forme affirmative	<u>Phonème</u> : réalisation du [s] du morphème « s » dans le pluriel « hands » savoir reproduire [aʊ] <i>down</i>
CE1	<i>Nod your head ! Shake your arms.</i>	<u>Les parties du corps</u> <u>Les verbes d'actions</u>		<u>Le groupe nominal</u> : - les prépositions de lieu : <i>up / down</i> <u>La phrase</u> : - la phrase impérative à forme affirmative	<u>Phonème</u> : savoir reproduire [e] <i>head</i>
CE2	<i>Put your finger on your nose... Bend your knees...</i>	<u>Les parties du corps</u>		<u>Le groupe nominal</u> : -le nom commun -les adjectifs possessifs <u>La phrase</u> : - la phrase impérative à forme affirmative	
CM1	<i>Turn left, right.</i>	<u>Les directions</u>		<u>Le groupe nominal</u> : -le nom commun <u>La phrase</u> : - la phrase impérative à forme affirmative	
CM2	<i>Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card. Shuffle the cards. Deal the cards.</i>	<u>Les jeux de cartes ou de société</u>		<u>Le groupe nominal</u> : -le nom commun <u>La phrase</u> : - la phrase impérative à forme affirmative	

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Être capable de suivre des instructions courtes et simples.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 5 du livret **CM1- LPC** ✓).

Capacité : Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées.

Formulations (en référence avec le BOEN août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP		<i>Comptines, chants et albums étudiés.</i>			
CE1					
CE2					
CM1					
CM2					

COMPRENDRE LES POINTS ESSENTIELS D'UN MESSAGE (conversation, information, récit).


Capacité : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi-même, sa famille, son

environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP	<i>Excellent ! Great ! Good boy ! girl !</i>	<u>Les encouragements</u>		<u>Le groupe nominal :</u> - la place de l'adjectif épithète dans le GN	
CE1	<i>I'm Bob. I live in... I'm seven.</i>	<u>Les nombres : one – two – three – four – five – six – seven – eight – nine – ten</u>			
CE2	<i>You're doing very well ! Carry on – try again Stop it, will you ? I'm from Cardiff. I've got a brother Luke.</i>	<u>La réprimande</u> <u>La famille</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - BE/HAVE GOT <u>La phrase :</u> - la phrase exclamative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme affirmative	<u>Intonation :</u> identification de la valeur expressive d'une intonation (joie, colère)
CM1	<i>I live in a flat. My brother is seven. I can play cricket. For breakfast, I have...</i>	<u>La maison</u> <u>La famille</u> <u>Les sports</u> <u>Les repas</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - BE - le modal CAN <u>La phrase :</u> - la phrase déclarative à la forme affirmative	
CM2	<i>I live in a flat with my parents. We're Sarah and Mark. At the week-end, we have... He's/She's got... but he/she hasn't got... He's/She's wearing... What's his/her name ?</i>	<u>La maison</u> <u>La famille</u> <u>La description physique</u> <u>Les vêtements</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - les pronoms personnels sujets - HAVE GOT <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun - la détermination - l'adjectif qualificatif - les prépositions <u>La phrase :</u> - la phrase déclarative à la forme affirmative - la phrase déclarative à la forme négative	<u>Rythme :</u> Identification de la présence de formes faibles : - les formes contractées (auxiliaires) - les prépositions - les conjonctions

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement

↪ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercices 4 et 5 du livret **CM2 – exercice 4 LPC** ✓).

PARLER EN CONTINU

REPRODUIRE UN MODELE ORAL.

Capacité : Reproduire un modèle oral.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP	Comptines et chants	<i>En fonction des énoncés travaillés</i>			
CE1	Comptines et chants				
CE2	Comptines et chants				
	<i>Date : Today is Tuesday, October 11th</i>				
CM1	Comptines et chants				
CM2	Comptines et chants				
	<i>Tongue twisters : She shells seashells on the seashore</i>				

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable de chanter une chanson.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CE2**. (Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 6 du livret **CE2 - LPC** ✓).

Etre capable de faire une très courte annonce (une ou deux phrases) répétée auparavant

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. (Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 8 du livret **CM1**).

Etre capable de réciter un texte mémorisé

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. (Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 6 du livret **CM2**).

PRESENTER ou DECRIRE.

Capacité : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se présenter ou se décrire.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CE2	My name's Louise. I'm nine. I live in Villeneuve.	<u>L'identité</u> <u>L'âge</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - pronom personnel / <u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs numéraux cardinaux - la préposition de lieu /IN <u>La phrase :</u> - la phrase déclarative à la forme affirmative.	<u>Phonèmes</u> : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. <u>Intonation</u> : schémas intonatifs adaptés.
CM1	I've got a cat. I like handball.	<u>Les animaux domestiques</u> <u>Les sports et loisirs</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - pronom personnel / - HAVE GOT <u>Le groupe nominal :</u> - les noms communs - la détermination	<u>Phonèmes</u> : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. <u>Intonation</u> : schémas intonatifs adaptés.

				- l'adjectif qualificatif La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative ou à la forme négative	
CM2	<i>I'm French.</i>	<u>La nationalité</u>		Le groupe verbal : - pronom personnel / - BE Le groupe nominal : - les noms communs - la détermination - l'adjectif qualificatif La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative ou à la forme négative	Phonèmes : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. Intonation : schémas intonatifs adaptés.

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de :

- se présenter
- se décrire

↳ Ces deux compétences peuvent être évaluées au **CM1**. ( *Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 6 du livret CM1 - LPC ✓*).

Capacité : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire des personnes, des animaux, des objets familiers.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1					
CE2					
CM1					
CM2	<i>It / He/ She has got two black eyes...</i>	<u>Les parties du corps</u>		Le groupe verbal : - pronom personnel <i>IT – HE - SHE</i> - HAVE GOT Le groupe nominal : - les noms communs - la détermination - l'adjectif qualificatif La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative ou à la forme négative	Phonèmes : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. bonne réalisation du morphème du pluriel. Intonation : schémas intonatifs adaptés.

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de décrire des personnes, des animaux, des objets familiers.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. ( *Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 7 du livret CM2*).

Capacité : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire des activités.

Formulations		Connaissances			
--------------	--	---------------	--	--	--

(en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		lexique	culture	grammaire	phonologie
CP					
CE1					
CE2					
CM1	On Wednesdays, I play basketball.	<u>Les jours de la semaine</u> <u>Les sports et loisirs</u>		Le groupe verbal : - pronom personnel / - les verbes courants Le groupe nominal : - les noms communs - la détermination - la préposition de temps <i>ON</i> La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative ou à la forme négative	Phonèmes : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. bonne réalisation du morphème du pluriel. Intonation : schémas intonatifs adaptés.
CM2	On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming.	<u>Les jours de la semaine</u> <u>Les sports et loisirs</u>		Le groupe verbal : - pronom personnel / - les verbes courants Le groupe nominal : - les noms communs - la détermination - la préposition de temps <i>ON</i> La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative ou à la forme négative - quelques conjonctions de coordination : <i>AND, BUT...</i>	Phonèmes : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. bonne réalisation du morphème du pluriel. Intonation : schémas intonatifs adaptés.

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de décrire des activités.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 7 du livret **CM2**).

LIRE A HAUTE VOIX

Capacité : Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CE2	Hello Jane ! How are you ?	<u>Les salutations</u>		La phrase : la phrase exclamative et interrogative	Phonème : savoir reproduire [h] <i>hello</i>
CM1	Miss a turn. Count from one to ten. Go back to number six.	<u>Les jeux de société</u>	Prendre conscience des différences culturelles : un jeu britannique SNAKE AND LADDERS	Le groupe verbal : - l'impératif - les verbes courants Le groupe nominal : - les noms communs - la détermination - les adjectifs numéraux cardinaux - les prépositions de lieu <i>TO, BACK, FROM</i> La phrase : - la phrase impérative à la forme affirmative	Phonèmes : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. bonne réalisation du morphème du pluriel. Intonation : schémas intonatifs adaptés

CM2	<i>This is a photo of my school. And this is my teacher, Mr /Mrs / Miss Smith... I live near my school. I walk to school every day.</i>	<u>L'école</u>	Reconnaître les marqueurs civilisationnels : US et COUTUMES : les codes socio-culturel	Le groupe verbal : - les verbes courants Le groupe nominal : - les noms communs - la détermination - les adjectifs numéraux cardinaux - la préposition de lieu <i>NEAR</i> - le pronom démonstratif <i>THIS</i> La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative	Phonèmes : bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale. bonne réalisation du morphème du pluriel. Intonation : schémas intonatifs adaptés
------------	--	----------------	--	--	--

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable de lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition :

- une carte de vœux

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CE2**. ( *Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 7 du livret CE2- LPC ✓*).

Etre capable de lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition :

- un bref discours de bienvenue

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. ( *Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 7 du livret CM1*).

Etre capable de lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition :

- un petit poème

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. ( *Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 8 du livret CM1*).

Etre capable de lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition :

- un court extrait de conte ou d'album.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. ( *Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 9 du livret CM2 - LPC ✓*).

RACONTER

Capacité : Raconter une histoire courte et stéréotypée..

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CE2					
CM1					
CM2	<i>This is Hilda, the giraffe. On Monday, she went to the market and she bought an apple. On Tuesday, she went to the market and she bought an apple and a pear. On Wednesday, she went to the market and she bought an apple, a pear and an orange...</i>	<u>Les fruits</u> <u>Les animaux</u>		Le groupe verbal : - les pronoms personnels - le prétérit simple Le groupe nominal : - les noms communs - la détermination - les adjectifs numéraux cardinaux - la préposition de temps <i>ON</i> - le pronom démonstratif <i>THIS</i> La phrase : - la phrase déclarative à la forme affirmative - quelques conjonctions de coordination : <i>AND, BUT...</i>	

Lire

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances			
		lexique	culture	grammaire	phonologie
CE2	<ul style="list-style-type: none"> - consignes Listen and tick / Tick or cross / Circle / number / Read and match / Draw... - lettres, cartes postales, messages électroniques Dear Tahar / Best wishes / Love from... - questionnaires Name : First name : Age : Address : - comptines et chansons Jelly on a plate... 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Les consignes et les instructions</u> <u>Les formes de politesse</u> <u>L'identité</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Connaître quelques chants, poèmes ou chansons anglosaxons</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif - quelques verbes courants <u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs numéraux cardinaux <u>La phrase :</u> - les phrases déclaratives et impératives à la forme affirmative. 	
CM1	<ul style="list-style-type: none"> - consignes Put the pictures in the right order - questionnaires Date of birth : - recettes : Mix flour, a pinch of salt and 75 g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake, toss the pancake... - comptines et chansons 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Les consignes et les instructions</u> <u>L'identité</u> <u>Les aliments</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Connaître quelques chants, poèmes ou chansons anglosaxons</u> <u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> Les habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif - quelques verbes courants <u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs numéraux cardinaux <u>La phrase :</u> - les phrases déclaratives et impératives à la forme affirmative. 	
CM2	<ul style="list-style-type: none"> - lettres, cartes postales, messages électroniques Dear Corentin. I'm in London with my school. We visited the Tower, had a picnic in St James's Park and fed the pigeons in Trafalgar Square. Love from Jamie - prospectus/pages WEB 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Les formes de politesse</u> <u>Les codes socioculturels</u> <u>Les lieux</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Connaître quelques chants, poèmes ou chansons anglosaxons</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif - quelques verbes courants <u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs numéraux cardinaux <u>La phrase :</u> - les phrases déclaratives et impératives à la forme affirmative. 	

	- invitations Come to my birthday party on Saturday, November 20th. Bring music.	<u>La date</u>	<u>Construire une représentation de l'espace anglophone</u>		
CM2	- invitations Bonfire Night ! fireworks at nine o'clock. Toffee-apples, sausages... - enquête, tableau à double entrée What time is it ?... - cartes et plans Cinema / restaurant / hotel / park / swimming-pool / town hall...	<u>Les heures</u> <u>Les lieux urbains</u>	<u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> Les habitudes alimentaires Les célébrations <u>Construire une représentation de l'espace anglophone</u>	<u>Le groupe verbal :</u> - les pronoms personnels / - YOU - les verbes courants <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun - la détermination - les adjectifs <u>La phrase :</u> - les phrases déclaratives et interrogatives à la forme affirmative - le mot interrogatif WHAT	<u>Intonation :</u> schéma intonatif descendant des questions en WH

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable de lire un message informatif assez simple, éventuellement accompagné d'un document visuel.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : **exercice 10** du livret **CM2 - LPC** ✓).

Ecrire

Capacité : Copier des mots isolés et des textes courts (salutations, souhaits, listes de courses, comptines et poèmes).

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances		
		lexique	culture	grammaire
CE1	Hello Merry Christmas Love from...	<u>Cartes de vœux</u>	<u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> FETE : Christmas	<u>Le groupe nominal :</u> La préposition FROM
CE2	Two apples, six eggs, two bottles of milk...	<u>Les chiffres</u> <u>Les aliments</u>		<u>Le groupe nominal :</u> - les noms communs - les adjectifs numéraux cardinaux
CM1	Remember, remember the fifth of November...		<u>Connaitre quelques chants, poèmes ou chansons anglosaxons</u> <u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> FETE : BONFIRE NIGHT	<u>Le groupe verbal :</u> - l'impératif - quelques verbes courants <u>Le groupe nominal :</u> - les adjectifs numéraux ordinaux <u>La phrase :</u> - les phrases impératives à la forme affirmative.

CM2	<i>Roses are red. Violets are blue. Sugar is sweet. And so you are.</i>		<u>Connaître quelques chants, poèmes ou chansons anglosaxons</u>	<u>Le groupe verbal :</u> - quelques verbes courants <u>Le groupe nominal :</u> - les noms communs - les adjectifs qualificatifs <u>La phrase :</u> - les phrases déclaratives à la forme affirmative.
------------	---	--	--	--

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable de copier des mots isolés.
- ↪ Cette compétence peut être évaluée au **CE2**. (📖 Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 8 du livret **CE2 - LPC** ✓).
- Etre capable de copier des textes courts
- ↪ Cette compétence peut être évaluée au **CM1**. (📖 Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 10 du livret **CM1- LPC** ✓).

Capacité : En référence à des modèles, écrire :

- un message électronique simple
- une courte carte postale
- des formules magiques

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances		
		lexique	culture	grammaire
CE2	- une courte carte <i>Merry Christmas - Happy New Year Happy birthday Happy Valentine Happy St Patrick...</i>		<u>Prendre conscience de la différence culturelle :</u> Les célébrations	<u>Le groupe verbal :</u> BE au présent
CM1	- des formules magiques <i>Abracadabra One yellow cat Two green dogs Three blue cats...</i>	<u>Les couleurs</u> <u>Les animaux</u>		<u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun - la détermination - les adjectifs <u>La phrase :</u> - les phrases déclaratives et interrogatives à la forme affirmative
CM2	- un message électronique simple <i>Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love Manon</i>			<u>Le groupe verbal :</u> - les pronoms personnels I - YOU - les verbes courants <u>Le groupe nominal :</u> - le nom commun - la détermination - les adjectifs <u>La phrase :</u> - les phrases déclaratives et interrogatives à la forme affirmative - le mot interrogatif WHAT

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable d'écrire :
- une courte carte postale (📖 Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 14 du livret **CM2**).
 - un message électronique simple (📖 Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 13 du livret **CM2- LPC** ✓).
- ↪ Ces deux compétences peuvent être évaluées au **CM2**.

Capacité : Renseigner un questionnaire.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances		
		lexique	culture	grammaire
CE2				
CM1	- <i>How many brothers and sisters have you got?</i> - <i>What pets have you got?</i>	<u>La famille</u> <u>Les animaux familiers</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - HAVE GOT <u>Le groupe nominal :</u> - quelques noms communs indénombrables <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative - les mots interrogatifs
CM2	- <i>What are their names?</i> - <i>How old are they ?</i> - <i>What sport do you practice ?</i> - <i>On what days do you practice them ?</i> - <i>What other hobbies have you got ?</i>	<u>Les animaux familiers</u> <u>Les sports et les loisirs</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - HAVE GOT <u>Le groupe nominal :</u> - quelques noms communs indénombrables <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative - les mots interrogatifs

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable de remplir une fiche

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2..** ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 12 du livret **CM2- LPC** ✓).

Capacité : Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même ou sur des personnages réels ou imaginaires.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances		
		lexique	culture	grammaire
CE2				
CM1	- bulles de BD - <i>Ouch ! Wow ! Opps ! Quack, quack !</i> - <i>Hello / Good luck ! / See you !</i>	<u>Les onomatopées</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - le pronom personnel YOU - le modal CAN
CM2	- jeu du portrait <i>Hi ! Hello !</i> <i>I'm a girl /boy.</i> <i>I've got blue eyes, short blond hair. I've got glasses. I like tennis. Who am I ?</i>	<u>La description physique</u>		<u>Le groupe verbal :</u> - le modal CAN <u>Le groupe nominal :</u> - l'adjectif possessif YOUR <u>La phrase :</u> - la phrase interrogative à la forme affirmative - le mot interrogatif WHAT

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

- Etre capable de produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM1.** ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 11 du livret **CM1- LPC** ✓).

- Etre capable de produire de manière autonome quelques phrases sur des personnages réels ou imaginaires.

↳ Cette compétence peut être évaluée au **CM2.** ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 15 du livret **CM2**).

Capacité : Ecrire sous la dictée des expressions connues.

Formulations (en référence avec le BOEN n°8 30 août 2007)		Connaissances		
		lexique	culture	grammaire
CE2				
CM1				
CM2	L'élève n'écrit que ce qui apparaît en gras.	<u>Nourriture et boisson</u>		<u>Le groupe nominal :</u>

	<p>(jeu de rôle : at the restaurant)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Waiter, please !</i> - <i>Yes, Sir</i> - <i>Fish and chips, please</i> - <i>Fish and chips. And for you Madam ?</i> - <i>Chicken and peas.</i> - <i>Chicken and peas. All right.</i> - <i>Thank you.</i> 			<ul style="list-style-type: none"> - le nom commun - la coordination AND
--	--	--	--	--

AIDE A L'EVALUATION DU NIVEAU A1: suggestion du groupe départemental LVE 26 :

Etre capable d'écrire sous la dictée des expressions connues.

↪ Cette compétence peut être évaluée au **CM2**. ( Outil départemental d'aide à l'évaluation : exercice 11 du livret **CM2- LPC** ✓).