

Titre sous forme de question

La question que je me pose :

*Lorsqu'on débute l'étude d'un thème, on peut demander aux élèves de noter une ou plusieurs questions qu'ils se posent. Ces questions sont notées sur une affiche et, à la fin du travail, la classe peut regarder à quelles questions elle est désormais capable de répondre. **Attention** : certaines questions ne pourront pas trouver de réponse car elles sortent du cadre des programmes scolaires ou des capacités des élèves.*

Ce que je compte faire et obtenir :

*Travail individuel d'anticipation.
Les élèves peuvent écrire des phrases de commentaires,
des propositions d'explication, etc.*

Je dessine ce que je pense faire :

Travail individuel d'anticipation (dessin, schéma...avec une légende)

Ce que je fais réellement :

*L'élève peut travailler au sein d'un petit groupe
mais il notera, seul, ce qui a été réalisé.*

Je dessine ce que je fais :

Travail individuel de représentation de ce qui a été vécu (dessin, schéma...avec une légende).

Mes observations :

L'élève note ses observations personnelles (même s'il travaille au sein d'un petit groupe) lorsque c'est nécessaire.

Ma conclusion :

L'élève formule sa conclusion personnelle (même s'il travaille au sein d'un petit groupe) après avoir vécu (seul ou en groupe) une phase d'expérimentation.

Cette page est la page individuelle de l'élève sur laquelle « le maître n'intervient pas d'autorité » (document d'accompagnement des programmes 2002). Elle est rédigée à la première personne du singulier.

Modèle de cahier proposé par Claudette Balpe et Stéphane Respaud

Nom :

Prénom :

Date :

Titre sous forme de question

L'expérience (ou les expériences) qui permet (tent) de répondre à la question :

L'enseignant reprendra ici des productions d'élèves ou de groupes d'élèves (schémas, dessins, tableaux, ...). Ces productions peuvent être reprises telles quelles (si elles satisfont aux critères d'écriture retenus par la classe) ou elles peuvent être enrichies et complétées par la classe.

La conclusion de la classe :

Après avoir permis à plusieurs élèves de communiquer leurs conclusions provisoires, l'enseignant devra conduire la classe à formuler une conclusion commune, acceptée et comprise par tous. La conclusion doit répondre à la question de départ (qui est reprise dans le titre).

Cette conclusion sera soumise à « validation » (en consultant le manuel scolaire, une encyclopédie, un cdrom, etc.).

Nous retiendrons que :

*Après avoir validé la conclusion, la classe peut désormais noter ce qu'il faut retenir à l'issue du travail. Cette phase correspond à **une tentative de généralisation des connaissances construites par les élèves**.*

*Exemple : le travail sur les changements d'état de la matière a été réalisé à partir de **l'eau** dans une classe mais les conclusions peuvent concerner d'autres corps.*

***La conclusion de la classe était :** « Lorsque **l'eau** passe de l'état liquide à l'état de solide on nomme cette transformation **la solidification** ».*

*La partie « **Nous retiendrons que** » : « Lorsque **un corps** passe de l'état liquide à l'état solide, on nomme cette transformation **la solidification** ».*

Cette page est la partie collective du cahier d'expériences. Elle doit donc répondre aux normes attendues (orthographe, conjugaison, grammaire).

Il est précisé, dans les documents d'accompagnement des programmes 2002, que cette page peut être également saisie dans un logiciel de traitement de textes.

Modèle de cahier proposé par Claudette Balpe et Stéphane Respaud

Nom :

Prénom :

Date :