

ACTIVITÉS POUR L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

Animation pédagogique Montélimar

– 30 Novembre 2011 -

1. Mots-étiquettes

But: trouver le plus de mots possible pouvant être regroupés par un terme générique donné.

Compétence visée: repérer les mots qui désignent des « ensembles ».

1. Mots-étiquettes

Déroulement:

- L'enseignant a préparé une pioche de mots-étiquettes (outils, sièges, arbres, fruits, ...).
- Un mot est tiré au sort.
- En temps limité (2 minutes par exemple), les élèves doivent chercher le plus d'exemples de mots possible appartenant à l'ensemble désigné.

2. Le mot du jour

But: « élire » et conserver le mot vedette de la journée.

Compétences visées:

- Enrichissement du capital mots des enfants;
- Initiation au fonctionnement du dictionnaire;
- Socialisation (discussion, vote).

2. Le mot du jour

Déroulement:

- Tous les matins, rappeler aux enfants qu'ils vont devoir « guetter » un mot intéressant et le noter au brouillon.
- Les enfants mettent leur idée en commun et en choisissent un.
- TE: affiche, petit répertoire individuel.

3. Un mot: combien de sens?

But: chercher dans un dictionnaire si un mot a plusieurs sens.

Compétences visées:

- Prendre conscience et comprendre le phénomène de la polysémie.
- Lire et utiliser un dictionnaire.

3. Un mot: combien de sens?

Déroulement:

- L'enseignant écrit un mot au tableau. Il demande aux élèves si, à leur avis, ce mot a plusieurs sens ou pas;
- Vérification des hypothèses émises dans le dictionnaire;
- Validation collective;
- Trace écrite.

4. Dessin devinette

But: dessiner les différents sens d'un mot pour les faire deviner aux autres.

Compétences visées:

- Prendre conscience et comprendre le phénomène de la polysémie.

4. Dessin devinette

Déroulement: L'enseignant choisit un mot et dessine un de ses sens.

- Si les enfants ne le trouvent pas, l'enseignant dessine un autre sens.
- Si les enfants le trouvent, c'est à eux d'en dessiner un autre sens.

→ *Reprise de la même activité mais entre enfants, en tirant un mot au sort.*

5. Le mot juste

But: trouver le plus de mots équivalents ou voisins d'un mot donné.

Compétences visées:

- Enrichir le capital de mots des élèves;
- Intégrer le phénomène de synonymie;
- Sensibiliser les élèves à la notion de nuance.

5. Le mot juste

Déroulement:

- L'enseignant a préparé une pioche de cartes avec des mots neutres (manger, dormir,..) et des mots « nuance » (mot familier, péjoratif, plus fort, moins fort,...).
- Les enfants cherchent un ou plusieurs mots correspondant aux cartes tirées.

6. Le portrait chinois

But: Chercher des « équivalents » à une réalité donnée.

Compétence visée:

Etre capable de relier des réalités apparemment éloignées.

6. Le portrait chinois

Déroulement:

- La classe choisit un thème ou un personnage (Noël, la vacances, la liberté, le bonheur, ...)
- Les élèves cherchent des équivalents du type: « si c'était une couleur (*une musique, un bruit, un film, un livre, un animal, une fleur, ...*), ce serait ... ».

7. Les mots composés

But: faire et défaire des mots composés.

Compétences visées:

- Repérer un mode particulier de construction des mots;
- Enrichir son vocabulaire.

7. Les mots composés

Déroulement:

- Une pioche a été préparée avec des éléments de noms composés.
- Un enfant tire au sort une partie du mot composé, les autres écrivent le nom composé en entier.

8. Mimer des verbes

But: deviner un verbe qui est mimé.

Compétences visées:

- Identifier la classe grammaticale des verbes;
- Intégrer la notion d'infinitif.

8. Mimer des verbes

Déroulement:

- L'enseignant demande à tous les élèves de réfléchir à un mot qui pensent être un verbe.
- S'il s'agit bien d'un verbe, l'élève le mime devant ses camarades.

9. La devinette des verbes

But: deviner un verbe en dix questions.

Compétences visées:

- Enrichir son vocabulaire;
- Repérer les verbes;
- Repérer l'infinitif.

9. La devinette des verbes

Déroulement:

- Chaque enfant choisit un verbe (validé par l'enseignant).
- Les autres enfants doivent deviner le verbe en posant dix questions fermées.
- Si les enfants ne trouvent pas, l'enseignant fait mimer l'action.

10. Que fait...? Que font...?

But: trouver des verbes à partir des questions « Que fait...? » et « Que font...? ».

Compétences visées :

- Enrichir son vocabulaire;
- En première approche de la conjugaison pour les CP et CE1, en révision pour les niveaux suivants.

10. Que fait...? Que font...?

Déroulement:

- Chaque enfant invente une question sur le modèle suivant: « Que fait le lion? »
- Les autres élèves écrivent leur réponse sur ardoise.
- Recherche collective de l'infinitif.
→ L'enseignant peut les aider à trouver des verbes rares: dans le registre des cris d'animaux, COASSER, croasser, hululer, ...

11. L'objet mystère

But: trouver des adjectifs qualificatifs pour « décrire » un objet que l'on touche, mais que l'on ne voit pas.

Compétences visées:

- Enrichir son vocabulaire;
- Construire la notion d'adjectif qualificatif.

11. L'objet mystère

Déroulement:

- L'enseignant présente la consigne.
- Un enfant touche l'objet caché dans un sac.
- Les autres enfants posent des questions fermées qui doivent obligatoirement comporter un adjectif qualificatif.

12. Banque d'adjectifs

But: trouver le plus grand nombre d'adjectifs possible pour accompagner un nom donné.

Compétences visées:

- Intégrer la notion d'adjectif qualificatif;
- Enrichir le vocabulaire.

12. Banque d'adjectifs

Déroulement:

- L'enseignant a préparé une pioche de noms communs (silhouette, visage, cheveux, climat, pluie, ciel, repas, ...).
- Par deux, les élèves cherchent le plus possible d'adjectifs pour accompagner le nom tiré au sort.
- Validation collective.
- Trace écrite: marguerite, réutilisable en production d'écrit.

BIBLIOGRAPHIE:

Un jour, un mot de *Rénée Léon*

cycles 2 et 3

Plus de 100 ateliers quotidiens pour la maîtrise de la langue

Hachette éducation