



# DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2015/2016 – n° 7 – février 2016

## AIDER LES ELEVES EN DIFFICULTES : 7 familles d'aides fondées sur une analyse des difficultés les plus fréquentes.

Voici une catégorisation des aides issue des travaux de Roland GOIGOUX.

Familles d'aides	Déclinaison en termes d'actions	Déclinaisons en termes d'exemples
EXERCER	<p><b>Systématiser (travail intensif), automatiser :</b> souvent les élèves ont découvert le mécanisme mais ils ne l'ont pas suffisamment intégré. Il convient de les entraîner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Exemples</u> : La lecture à haute voix, aider à mettre de la fluidité, à automatiser les procédures de décodage.</li> <li>➤ Le calcul mental, apprentissages des tables.</li> <li>➤ Entraînement à l'utilisation d'une procédure : utiliser des indices grammaticaux (accords) pour déterminer le genre d'un personnage (Dominique est rentrée ce soir).</li> <li>➤ Exercices d'accords en Orthographe.</li> <li>➤ NB : faire varier les contextes, les supports.</li> </ul>
	<p><b>Synthétiser, préparer une évaluation commune :</b> il est intéressant avec ces élèves de reformuler ce qui a été fait dans la journée. On peut aussi réviser en vue d'un contrôle pour éclaircir ce qui va leur être demandé, ce qu'ils savent, ce qu'ils ont compris. On les met ainsi dans des conditions où ils peuvent avoir la certitude de réussir parce qu'ils savent ce qu'on attend d'eux. Apprendre à avoir une activité réflexive sur ce que l'on a fait, ce qui favorise une attention constructive pendant le déroulement de la séance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Exemple</u> : Retour sur une leçon d'histoire et discussion sur ce qui a été retenu, ce qui est important, sur les questions qu'ils imaginent qu'on pourrait leur poser...</li> <li>➤ Réviser les affichages, les cahiers de leçons ou d'aide.</li> <li>➤ Mettre en évidence les mots clefs de la leçon à retenir en synthèse et en rappel.</li> <li>➤ Rédiger ce qu'il faut retenir de la leçon (ou à l'oral, ou par dictée à l'adulte).</li> </ul>
REVISER	<p><b>Accompagner / observer l'élève au travail sur les tâches ordinaires, étayer leur réalisation ; verbaliser les objectifs, les contenus, les procédures :</b> nous sommes dans le langage d'accompagnement d'action : il s'agit de mettre des mots sur ce qui est en cours, ce qui permet de lever les malentendus des élèves sur les enjeux de l'apprentissage. S'ils se méprennent sur ce qu'est la cible, ils n'atteindront pas l'apprentissage. VIP de M. Brigaudiot :</p> <p><u>Valoriser</u>, c'est donner de la valeur à une production quelle qu'elle soit, "c'est bien tu as essayé..."</p> <p><u>Interpréter</u> : c'est l'interprétation cognitive qui permet de différencier ce que dit l'élève de ce qu'il a fait, de ce qu'il croit "dis moi comment tu as fait pour...", explique-moi pourquoi tu dis que...", et/ou on lui dit ce que l'on pense qu'il fait et qu'il sait "moi je pense que tu penses cela, que tu fais comme cela, est-ce que je me trompe ?..."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Exemple</u> : la dictée à l'adulte. Nous repérons les opérations requises pour produire un texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>prévoir : définir intention et destinataire ;</li> <li>planifier : décider des idées et de leur organisation ;</li> <li>énoncer : choisir les mots pour exprimer ces idées dans la langue de l'écrit ;</li> <li>inscrire : transcrire l'énoncé oral</li> <li>éditer</li> <li>comprendre l'effet produit par le message.</li> </ul> </li> </ul> <p>Toutes ces opérations demandent un niveau d'habileté différent. Les réponses à la difficulté ici sont à trouver pas à pas. Nous pouvons alléger les tâches et travailler, lors de l'aide personnalisée, sur ce dont ont besoin les élèves à ce moment de l'année (le passage de l'oral à l'écrit, par exemple).</p>
SOUTENIR		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découverte des procédures de compréhension</li> </ul>

	<p>C'est faire « miroir cognitif » et là, les enfants se voient attribuer des capacités intellectuelles qu'ils ne soupçonnent pas, mais ça ne suffit pas.</p> <p><u>Poser l'écart</u> : c'est montrer le chemin qui reste à parcourir pour réussir pleinement "tu en es là, je te redonne la consigne et les critères de réussite et/ou de réalisation, je vais te montrer comment je fais-moi (principe de l'acquisition chez les bébés) et surtout on ne pose pas de questions, on détient l'expertise donc on donne l'écart et ils vont tenter de le réduire.</p>	<p>d'un texte lu (repérage des personnages, des lieux, des inférences, des liens de causalités...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendre à se faire une représentation mentale au fur et à mesure de l'histoire.</li> </ul>
PREPARER	<p><b>Réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont)</b> : Les élèves sont mobilisés lors qu'ils savent que l'apprentissage est à leur portée, que ça va « payer », qu'il y a suffisamment de connu pour accepter la petite part d'inconnu. Par le biais de l'aide personnalisée, ils bénéficieront mieux des temps communs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Exemple</u> : préparer une lecture magistrale en l'histoire.</li> </ul> <p>Les élèves ont alors une représentation mentale de l'histoire et se trouveront confrontés à un langage écrit avec une référence commune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lire et expliquer un énoncé de problème avant résolution.</li> <li>➤ Mettre en situation de jeu, de manipulation, de schématisation avant d'entrer dans la tâche collective de découverte.</li> <li>➤ Préparer une lecture oralisée par l'élève en segmentant en groupes de souffle; en closes, en surlignant les passages à accentuer, en soulignant les liaisons...</li> </ul>
REVENIR EN ARRIERE	<p><b>Reprendre les bases, combler les « lacunes »</b> Ce qui est important pour l'enseignant c'est de cibler les priorités à traiter, de trouver les difficultés décisives, d'identifier la nature et l'origine des erreurs commises et des difficultés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Exemple</u> : l'acquisition du principe alphabétique, la construction du nombre...</li> </ul>
COMPENSER	<p><b>Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies transversales ou spécifiques)</b> Certaines compétences semblent aller de soi ; pourtant, elles nécessitent un enseignement. Repérer ce qu'il faut compenser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Exemple</u> : la lecture d'un tableau à double entrée : quels sont les prérequis pour lire un tableau à double entrée ? Pourquoi les élèves se trompent-ils ?</li> </ul> <p>Nous pouvons les aider en remontant les hypothèses des chemins par lesquels ils passent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprentissage d'une leçon, mémoriser une poésie, apprendre à copier vite et bien...</li> <li>➤ Se repérer dans l'espace (devant, derrière, en haut en bas sur une feuille...).</li> </ul>
FAIRE AUTREMENT	<p><b>Enseigner la même chose, autrement (ou par quelqu'un d'autre)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TUIC (technologies usuelles de l'information et de la communication).</li> <li>➤ Détour pédagogique : jeu, manipulation, pratiques culturelles et artistiques.</li> <li>➤ NB : attention à ce que l'habillage des tâches ne masquent l'apprentissage à mettre en évidence, ce qui se "joue" derrière le "jeu", pour en revenir aux apprentissages et aux tâches scolaires en fin de compte.</li> </ul>