



DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2017/2018 – n° 26

Des ressources pour mettre en place un PAP

Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) : une réponse pédagogique pour les difficultés scolaires durables et les troubles des apprentissages.

Différents troubles de l'apprentissage se manifestent chez des enfants qui ont une intelligence et un comportement social normaux et qui ne présentent pas de problèmes sensoriels (vue, ouïe). Ces enfants éprouvent des difficultés à apprendre à lire, à écrire, à orthographier, à s'exprimer ou encore à se concentrer. Les aires cérébrales impliquées, les manifestations et les prises en charge diffèrent selon les troubles. Cependant, l'association de plusieurs de ces troubles (deux ou plus) est fréquente chez un même enfant : cela suggère l'existence possible d'un mécanisme commun qui serait à l'origine de ces dysfonctionnements, vraisemblablement au cours du développement. Cette piste est actuellement explorée par les chercheurs.

Les troubles de l'apprentissage comprennent :

- Les troubles de la lecture (acquisition du langage écrit) : on parle de **dyslexie**
- Les troubles du développement moteur et de l'écriture : on parle de **dyspraxie**
- Les troubles des activités numériques : on parle de **dyscalculie**
- Les troubles du langage oral : on parle de **dysphasie**
- Les troubles des activités orthographiques : on parle de **dysorthographe**
- Les troubles de **l'attention**.


Des troubles fréquemment associés

Dans près de 40 % des cas, un enfant concerné par les troubles DYS présente plusieurs types de troubles des apprentissages. La dyslexie ou la dyscalculie sont fréquemment associées à des troubles de la coordination motrice (dyspraxie) ou de l'attention. En outre, un problème de langage oral (dysphasie) est associé à un risque de dyslexie dans 50 % des cas.

Les troubles de la lecture : la dyslexie

Après le début de l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire, la dyslexie se manifeste par **une mauvaise association entre graphèmes (signes écrits) et phonèmes (sons)**, ainsi que par une **incapacité à saisir rapidement un mot dans sa globalité**. L'enfant déchiffre lentement et fait des erreurs. Entre 3 et 5 % des enfants seraient concernés. Ce trouble est très **souvent associé à la dysorthographe (difficulté à maîtriser l'orthographe)**. D'ailleurs, on ignore s'il existe des formes de dysorthographe indépendantes de la dyslexie.

Ces dysfonctionnements sont souvent liés à un mauvais développement phonologique en amont de l'apprentissage de la lecture (difficultés à discriminer les sons proches, faible conscience phonologique) et/ou à des problèmes dans le traitement orthographique (confusions et inversion de lettres, mauvais codage de la position des lettres). Ces déficits entraînent une mauvaise connectivité au sein du réseau de la lecture, entre l'aire de la "forme visuelle des mots" située dans le lobe occipital temporal gauche et les aires du langage situées dans le lobe temporal (Wernicke) et frontal (Broca).


Ressource disponible : 

- [Propositions d'aménagement pour les élèves dyslexiques](#)

Les troubles spécifiques du développement moteur : la dyspraxie

Les enfants dyspraxiques ont des **difficultés à planifier, à programmer et coordonner des gestes complexes**. Ils ne **peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires, notamment l'écriture (ce qui entraîne une dysgraphie)**. Ces enfants contrôlent laborieusement le dessin de chaque lettre, ce qui absorbe une grande partie de leur attention et les empêche de prêter attention aux autres aspects (orthographe, sens des mots...). La prévalence de la dyspraxie est évaluée à environ 5 à 7 % des enfants de 5 à 11 ans.


La dyspraxie est souvent associée à des anomalies de la perception visuo-spatiale et à des troubles d'organisation du regard qui perturbent l'appréhension de l'environnement par l'enfant.

Ressource disponible : 

- [Propositions d'aménagements pour les élèves dyspraxiques](#)

Les troubles des activités numériques : la dyscalculie

Les enfants atteints de dyscalculie ont une **mauvaise perception des quantités numériques (sens du nombre), socle sur lequel se construisent les habiletés arithmétiques ultérieures**. Ils peuvent aussi rencontrer des difficultés de mémorisation et d'apprentissage des tables d'addition et de multiplication. La dyscalculie a été associée à des anomalies de la région pariétale inférieure gauche.

Ressource disponible : 

- [Propositions d'aménagements pour les élèves dyscalculiques](#)

Les troubles du développement du langage oral : la dysphasie

Les enfants atteints de dysphasie ont des **difficultés à s'exprimer oralement**. Cette difficulté peut se présenter sous des formes diverses : **paroles indistinctes, troubles de la syntaxe, paroles mal construites...** Un trouble du langage oral est important à prendre en considération avant 5 ans, si possible dès 3 ans. Ce trouble est souvent prédictif de l'apparition d'une dyslexie ultérieure. D'après les estimations, environ 2 % des enfants présenteraient ce trouble.

Ressource disponible : 📄

- [Propositions d'aménagements pour les élèves dysphasiques](#)

Les troubles des activités orthographiques : la dysorthographe

La dysorthographe est un trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe. Il affecte principalement l'apprentissage et l'automatisation de la correspondance phonème-graphème.

L'enfant qui en souffre éprouve de grandes difficultés à maîtriser les règles orthographiques, ce qui entraîne une altération de l'écriture, aussi bien spontanée que dictée.

Ressource disponible : 📄

- [Propositions d'aménagements pour les élèves dysorthographiques](#)

Les troubles de l'attention

Les enfants présentant des troubles de l'attention, avec ou sans hyperactivité, ont des **difficultés à se concentrer et à soutenir leur attention lors d'une tâche ou d'une activité particulière, ceci en dépit de leur bonne volonté**. Ce trouble conduit à de nombreuses erreurs d'inattention, à un travail inabouti, au non-respect des consignes et à une mauvaise organisation. Ces troubles seraient présents chez environ 3 à 5 % des enfants.

Ressource disponible : 📄

- [Propositions d'aménagements pour les élèves ayant des troubles de l'attention](#)

Comment diagnostiquer les troubles DYS?

Le diagnostic des troubles DYS passe par un **bilan neuropsychologique** qui permet l'évaluation de l'ensemble des fonctions cognitives. Pour la dyslexie par exemple, les performances de lecture (exactitude, rapidité ou compréhension) sont évaluées par rapport au niveau attendu compte tenu de l'âge de l'enfant, de son niveau intellectuel et du fait qu'il reçoit un enseignement adapté à son âge. Le bilan cherche à **déterminer les mécanismes qui sous-tendent les déficits observés**. Un enfant dyslexique peut par exemple présenter une déficience visuo-spatiale ou un déficit phonologique qui nécessitent des approches de rééducation différentes. Il est nécessaire de **rechercher systématiquement d'autres troubles associés des apprentissages**.

Des centres de référence existent au sein de centres hospitaliers universitaires, permettant une intervention pluridisciplinaire chez les patients présentant les cas les plus complexes.