L'ECOLE MATERNELLE ECOLE DU LANGAGE : stimuler et structurer le langage oral - BO DU 28/05/2019

LES ACTIVITES

- En situation scolaire, le langage correspond aux activités de compréhension (écouter, lire) et aux activités de production (parler, écrire).
- Des activités spécifiquement programmées avec des intentions précises

LES CIBLES

Pour assurer la mémorisation et le réemploi du lexique, la simple fréquentation du vocabulaire et des formes syntaxiques en situation ne suffit pas

- **Lexique**
  - Choix des mots
  - Mise en réseaux de mots
  - Catégorisation
  - Mémorisation
- **Syntaxe**
  - Production de phrases simples, affirmatives ou négatives, qui relèvent de différents types : déclaratives, interrogtaives, exclamatives, impératives
  - Entraînement à la compréhension de consignes collectives
- **Phonologie**

LES CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE DE L'EM

- Découvrir des champs lexicaux extrêmement divers et des structures syntaxiques variées
- Développer le langage pour décrire, rendre compte, expliquer, justifier, donner une consigne, comparer, questionner, exprimer un point de vue ou une préférence, imaginer, etc.

LES ENJEUX

- **développer un langage oral de plus en plus construit, diversifié dans ses fonctions**
- rendre capables les élèves de raconter, d'expliquer une réalité passée ou à venir, de créer une histoire sur des événements, lieux ou personnages inconnus d'au moins un des partenaires de l'échange
- développer des compétences communicationnelles : écoute, attention partagée, mémoire, expression

L'ELEVE

- apprend à parler principalement avec l'adulte
- dit ce qu'il voit, ce qu'il fait, ce qu'il imagine, ce qu'il ressent, nomme, désigne et dit
- est confronté et entraîné à comprendre un langage oral de plus en plus riche
- développe un bagage de connaissances sur lequel s'appuiera l'apprentissage du lire-écrire à l'école élémentaire

LE ROLE DE L'ADULTE

- Tous les adultes présents, les enseignants comme les ATSEM, engagent un dialogue adapté avec l'élève, se montrent désireux de mieux comprendre, sollicitent des précisions, des reformulations, posent des questions ouvertes
- L'élève poursuit ce processus d'appropriation en prenant modèle sur les professeurs des écoles et tous les adultes présents

Mis en forme par O.LEFEBVRE (Conseiller pédagogique-Circonscription de MONTELIMAR)