L'ECOLE MATERNELLE ECOLE DU LANGAGE : Développer et entraîner la conscience phonologique - BO du 28/05/2019

LES ENJEUX

- Les compétences phonologiques (capacité à manipuler les unités de paroles) et la connaissance du nom des lettres sont essentielles à travailler car elles préparent l'apprentissage ultérieur du code.
- Comprendre le principe alphabétique de la langue suppose l'acquisition d'une nouvelle attitude, métacognitive, pour les élèves
  - se décentrer, s'abstraire de la fonction de communication pour se centrer sur les éléments formels (éléments sonores, graphiques)
  - traiter les mots et les énoncés comme des objets
  - inventer des mots qui n'existent pas, jouer avec les mots usuels, les décomposer, les recomposer

LES CIBLES D'APPRENTISSAGE

LE MOT

- entraînement à la décomposition de la parole en unités sonores
- PS : chanter, jouer avec la voix, vivre corporellement des comptines et des chants
- MS et GS : tout énoncé peut devenir prétexte à des jeux vocaux et des jeux de langage
- MS et GS : activités de jeux avec les éléments sonores de langues, des activités de transcription écrite des propos des élèves (dictée à l'adulte)

LA SYLLABE ORALE

- unité que les enfants parviennent le mieux à isoler phoniquement
- MS : repérage possible
- GS : identification
- Tâches diverses : écoute, manipulation, comptage, segmentation, isolement, suppression et ajout d'unités, fusion, substitution, inversion, détection d'intrus, catégorisation, recherche d'invariant, etc...
- Attendu de fin de maternelle : les élèves réussissent la segmentation et reconnaissent oralement les syllabes constitutives d'un mot

LE NOM DES LETTRES ET LE SON QU'ELLES PRODUISENT

- identification pour chaque lettre de ses 3 composantes : nom, valeur sonore et tracé
- prénom : support privilégié pour mettre en évidence la permanence des lettres et leur alignement de gauche à droite
- graphie en lettres capitales permet de mieux prendre conscience de l'individualité de chaque lettre
- reconnaissance des lettres de l'alphabet et la connaissance des correspondances entre les graphies en cursive, en script et en capitales d'imprimerie est une compétence attendue en fin de GS

LE PHONEME

- commencer par travailler sur des sons-voyelles
- puis des consonnes constrictives
- les élèves sont entraînés à répéter, repérer puis isoler un son, trier des mots proposés sur le mode "j'entends/je n'entends pas", localiser et coder la place d'un phonème dans un mot, comparer des mots pour trouver un phonème commun, distinguer des sons proches
- attendu de fin d'EM : la capacité à discriminer des syllabes, des sons-voyelles et quelques sons-consonnes

Mis en forme par O.LEFEBVRE (Conseiller pédagogique-Circonscription de MONTELIMAR)