

ACCOMPAGNEMENT A L'EVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES

CE2

NUMERATIE : Maîtrise de la numération

Livret de l'enseignant

Année scolaire 2018/2019

Cet outil ne vise pas la vérification de tous les apprentissages effectués par les élèves pendant le cycle 2 mais a pour objectif d'identifier les différents niveaux de maîtrise par les élèves des compétences utiles et nécessaires à l'apprentissage de la numération.

Cinq niveaux de maîtrise sont proposés :

- TGD (très grand débutant ou très grande difficulté) est le niveau 0
- niveau 1 : maîtrise insuffisante
- niveau 2 : maîtrise fragile
- niveau 3 : maîtrise satisfaisante
- niveau 4 : très bonne maîtrise.

Compétences évaluées en référence aux programmes 2018 de l'école élémentaire	
Attendus de fin de cycle	Compétences
Comparer et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Repérer le rang ou la position dans une file ou sur une piste.
	Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < ou >.
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	Utiliser les différentes représentations des nombres.
	Passer d'une représentation des nombres à une autre et en particulier associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
	Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

Cette évaluation a été bâtie à partir de différents protocoles élaborés par les conseillers pédagogiques et mis en œuvre dans d'autres secteurs :

- banqu'outils pour l'évaluation EDUSCOL
- circonscription de Lormont (académie de BORDEAUX)

Compétence évaluée : Utiliser différentes représentations des nombres.

Matériel : bande avec les nombres de l'exercice 1 (Annexe 1)

Organisation : **Passation individuelle**. Montrer la bande avec les nombres de l'exercice 1. Entourer ensuite sur le livret de l'élève les nombres lus correctement, souligner les nombres lus avec une erreur et laisser en blanc les nombres non lus.

Consigne : « *Regarde ces nombres. Lis tous les nombres.* »

Exercices 1 et 2	
/10 nombres	
Aucun nombre juste ou absence de réponse	TGD/0
1 ou 2 nombre(s) juste(s)	1
3, 4, 5 nombres justes	2
6, 7 ou 8 nombres justes	3
9 ou 10 nombres justes	4

Compétence évaluée : Passer d'une représentation des nombres à une autre et en particulier associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée :

Matériel : Crayon à papier ou stylo.

Organisation : Passation collective. Faire repérer la case où l'on va écrire le premier nombre. Faire poser le doigt dessus, s'assurer que tous les élèves l'ont trouvée.

Consigne : « Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. S'il y a un nombre que vous ne savez pas écrire, vous mettez une croix et vous passez à la case suivante. »
« On commence : dans la case A : 58. » Laisser 10 secondes. « Dans la case B : 76. »...

58	76	63	81	90	125	537	401	670	899
----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----

Compétence évaluée : Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques.

Matériel : Crayon à papier ou stylo.

Organisation : Passation collective. Faire repérer le 1^{er} tableau et dire qu'on va le remplir en premier. Puis lire les consignes : « Dans 48, entourez le chiffre des unités. Dans 492, entourez le chiffre des centaines. Dans 723, entourez le chiffre des dizaines. »

Faire repérer le 2^{ème} tableau et dire qu'on va le remplir à son tour : « Maintenant, nous allons chercher le nombre de centaines ou de dizaines ou d'unités ; attention, ce n'est parfois pas la même chose que le chiffre de centaines ou de dizaines ou d'unités . » Puis lire les consignes en les explicitant avec les termes utilisés en classe ou connus des élèves (paquets, plaques / barres / jetons...).

Exemples : « Dans 48, entourez le nombre d'unités, c'est-à-dire le nombre... de jetons... Dans 492, entourez le nombre de centaines, c'est-à-dire le nombre de ... plaques... de paquets... »

Exercice 3	
Aucune réponse juste ou absence de réponse	TGD/0
1 ou 2 item(s) réussi(s) dans la 1 ^{ère} colonne	1
L'élève réussit les items de la colonne de gauche	2
L'élève réussit les items de la 1 ^{ère} colonne + un item colonne droite	3
5 ou 6 items sont réussis	4

Compétence évaluée : Comparer des nombres entiers.

Matériel : Crayon à papier ou stylo.

Organisation : Passation collective.

Consigne : Faire repérer la 1^{ère} série de nombres puis dire « Dans la 1^{ère} case, vous voyez 2 nombres : lisez-les dans votre tête. Maintenant, entourez le plus petit des deux. » S'assurer que tous les élèves ont fini : « Maintenant, regardez la 2^{ème} case, lisez les nombres dans votre tête et entourez le plus petit des deux... »
Idem pour les autres cases.

Exercices 4 et 5	
Aucune réponse juste ou absence de réponse	TGD/0
1 item réussi	1
2 items réussis.	2
3 items réussis.	3
Les 4 items sont réussis.	4

Compétence évaluée : Ranger les nombres entiers.

Matériel : Crayon à papier ou stylo.

Organisation : Passation collective.

Consigne : Faire repérer la 1^{ère} série de nombres puis dire « Dans la 1^{ère} case, vous voyez 5 nombres : lisez-les dans votre tête. Maintenant, rangez-les du plus petit au plus grand. »

S'assurer que l'exercice est terminé pour tous les élèves : « Maintenant, regardez la 2^{ème} case, lisez les nombres dans votre tête et rangez-les du plus petit au plus grand. » Idem pour les autres séries.

Compétence évaluée : Repérer le rang ou une position dans une file ou sur une piste :

Matériel : Crayon à papier ou stylo.

Organisation : Passation collective.

Consigne : « Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Exercice 6	
Aucune réponse juste ou absence de réponse	TGD/0
1 nombre placé correctement	1
2 nombres placés correctement	2
3 ou 4 nombres sont correctement placés	3
Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192	4

Compétence évaluée : Encadrer les nombres entiers.

Matériel : Crayon à papier ou stylo.

Organisation : Passation collective.

Consigne : « Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

Exercice 7	
Aucune réponse juste ou absence de réponse	TGD/0
1 nombre placé correctement	1
2 ou 3 nombres placés correctement	2
4 ou 5 nombres sont correctement placés	3
Les 6 nombres sont correctement placés.	4