

ACCOMPAGNEMENT A L'EVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES

CE2

LITTERATIE : Maîtrise de la Langue

Livret de l'enseignant

Année scolaire 2018/2019

Cet outil ne vise pas la vérification de tous les apprentissages effectués par les élèves pendant le cycle 2 mais a pour objectif d'identifier les différents niveaux de maîtrise par les élèves des compétences utiles et nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Cinq niveaux de maîtrise sont proposés :

- TGD (très grand débutant ou très grande difficulté) est le niveau 0
- niveau 1 : maîtrise insuffisante
- niveau 2 : maîtrise fragile
- niveau 3 : maîtrise satisfaisante
- niveau 4 : très bonne maîtrise.

Compétences évaluées en référence aux programmes 2018 de l'école élémentaire	
LECTURE	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
	Comprendre un texte.
	Contrôler sa compréhension.
	Lire à haute voix.
ECRITURE	Copier (en lien avec la lecture).
	Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (en lien avec la lecture, le langage oral et à l'étude de la langue).
ETUDE DE LA LANGUE	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Cette évaluation a été bâtie à partir de différents protocoles élaborés par les conseillers pédagogiques et mis en œuvre dans d'autres secteurs :

- groupe Maîtrise de la langue – prévention de l'illettrisme (département de l'Indre)
- circonscription de Lormont (académie de BORDEAUX)

LECTURE

Compétence évaluée : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

Dire aux élèves: «**Vous voyez cinq séries de mots. Pour chaque série, je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer** »

« **Dans la série 1, entourez le mot *diagnostic*.** ». Laisser quinze secondes.

« **Dans la série 2, entourez le mot *théorème*.** ». Laisser quinze secondes.

« **Dans la série 3, entourez le mot *hydrophile*.** ». Laisser quinze secondes.

« **Dans la série 4, entourez le mot *antibiotique*.** ». Laisser quinze secondes.

« **Dans la série 5, entourez le mot *ouvrière*.** ». Laisser quinze secondes.

RECONNAISSANCE DES MOTS : Mots proches	
ITEMS	Niveau de maîtrise
Aucun mot reconnu	0/ TGD*
1 mot reconnu	1
2 mots reconnus	1
3 mots reconnus	2
4 mots reconnus	3
5 mots reconnus	4

Compétence évaluée : Comprendre un texte.

Dire aux élèves: « Dans le cadre, vous avez un texte que vous allez lire silencieusement. Puis, vous répondrez aux questions en cochant une seule case ou en écrivant la réponse. »

Laisser les élèves lire le texte en autonomie, ne faire aucun commentaire.

Préciser que pour répondre, ils peuvent s'aider du texte.

1) Petit Gaston est :

Réponse attendue : gourmand

La famille hérisson adore :

Réponse attendue : Les salades

2) Quand se passe cette histoire ?

Réponse attendue : la nuit

Où se passe cette histoire?

Réponse attendue : dans un jardin

3) L'échelle est appuyée :

Réponse attendue : à un arbre

4) Combien y a-t-il d'enfants dans la famille Hérisson ?

Réponse attendue : 3/trois

Pourquoi Petit Gaston veut-il monter à l'échelle ?

Réponse attendue : pour manger/ pour attraper les étoiles

5) Choisis la phrase qui résume le mieux l'histoire :

Réponse attendue : C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit que l'on peut manger les étoiles.

COMPREHENSION : Extraire des informations d'un texte lu en autonomie grille 2a	
ITEMS	Niveau de maîtrise
Pas d'item réussi	0/ TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	2
4 items réussis	3
5 items réussis	4

Compétence évaluée : Contrôler sa compréhension.

LECTURE : contrôler les stratégies de lecture grille 2b		
Stratégie 1 (exercice 3)	Stratégie 2 (exercice 7)	
Absence de réponse		0/ TGD*
Autre réponse		1
La case « J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte »est cochée une seule fois.		2
La case « J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte »est cochée une fois et une des deux autres cases l'est aussi.		3
Les deux cases « J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte »sont cochées.		4

Compétence évaluée : Lire un texte à haute voix.**Organisation passation :** individuelle**Durée individuelle :** Lecture : 1mn**Matériel :** - annexe 1 : texte support à imprimer pour la passation individuelle avec le maître
- chronomètre.

Dire aux élèves : «Je vais vous appeler à tour de rôle pour lire le texte de « Petit Gaston » à haute voix. Vous devrez le lire le mieux possible et je vous dirai stop au bout d'1 minute.»

Donner la fiche « Annexe » à l'élève.

Sur le livret de l'élève, barrer les mots mal lus ou sautés, ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Ne pas pénaliser les élèves s'ils hésitent. Noter avec une barre le dernier mot lu au bout d'une minute.Après la lecture de l'élève, compléter le **nombre de mots lus en 1 minute, le nombre d'erreurs** et calculer le **MCLM Mots Correctement Lus par Minute** pour déterminer le codage.

(MCLM = Nombre de mots lus en 1 minute – nombre d'erreurs)

On considère que les élèves de niveau 1 sont en difficulté importante de compréhension en lecture. Les élèves du niveau 3 / 4 ne sont plus pénalisés pour la compréhension en lecture.

LECTURE : Lire un texte à haute voix avec fluidité	
MCLM : de 0 à 19 mots lus	0/ TGD*
MCLM : de 20 à 72 mots lus correctement	1
MCLM : de 73 à 79 mots lus correctement	2
MCLM : de 80 à 100 mots lus correctement	3
MCLM : au-delà de 100 mots lus correctement	4

Étalonnage en nombre de mots correctement lus par minute = MCLM

Pour info : Moyenne 95 en CE2

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	33	31	32	32
percentile						
90	103	129	161	177	181	198
80	90	116	144	164	167	180
70	79	108	131	154	157	170
60	70	101	124	147	149	163
50	64	95	115	140	142	153
40	57	88	109	125	132	144
30	52	80	98	117	123	138
25	50	78	93	114	121	135
20	48	73	87	112	117	125
15	41	69	80	108	106	122
10	37	62	74	96	99	115
5	24	54	67	87	86	104

ECRITURE

Compétence évaluée : Copier (en lien avec la lecture).

Dire la consigne et faire repérer par un trait la fin du texte à recopier : *...étoiles ! »*

Item 1 : Deux phrases sont recopiées sans erreur et en cursive.

Item 2 : Quatre phrases sont recopiées sans erreur et en cursive.

Item 3 : La ponctuation est respectée (les 5 majuscules des phrases et les 5 points sont présents). On acceptera les majuscules en imprimerie.

Item 4 : L'écriture est soignée et lisible.

COPIE : Recopier en cursif des phrases écrites en script	
ITEMS	Niveau de maîtrise
Pas d'item réussi	0/ TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4

Compétence évaluée : Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et à l'étude de la langue).

Dire aux élèves : « Dans l'histoire que vous avez déjà lue, Petit Gaston veut attraper les étoiles en grim pant sur une échelle. Hélas ! Lorsqu'il arrive enfin au sommet, il est bien déçu, car le ciel est encore très loin. Impossible de le toucher. Que va-t-il alors se passer ? Vous allez imaginer et écrire la suite de cette histoire en 5 lignes. Vous avez 10 min pour écrire votre texte, vous avez le temps. Vous devez écrire directement sur votre livret sans faire de brouillon. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe. Allez-y. ».

Item 1 : L'élève a écrit un texte syntaxiquement correct (on admet 2 erreurs).

Item 2 : L'élève utilise correctement la ponctuation pour segmenter le texte en phrases.

Item 3 : L'élève a segmenté correctement la plupart des mots (on admet 2 erreurs).

Item 4 : Le texte est cohérent par rapport à la consigne et raconte bien la suite de l'histoire.

PRODUCTION ECRITE : Produire un texte court pour compléter une histoire	
ITEMS	Niveau de maîtrise
Pas d'item réussi	0/ TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4

ETUDE DE LA LANGUE

Compétences évaluées : Passer de l'oral à l'écrit / Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.

Dire aux élèves : « **Nous allons faire une dictée. Je vais vous lire la phrase puis je vous la dicterai. Après la dictée vous aurez une minute pour relire et corriger les erreurs que vous auriez pu faire** »

Dicter la phrase segment par segment. Chaque segment sera dicté deux fois. La ponctuation sera dictée :

Les filles/ jouent/ avec des billes/ et /les garçons/ dessinent /dans la classe.

Item 1 : les correspondances phonie/graphie sont respectées (on accepte une transcription phonétique) et tous les mots de la phrase sont correctement segmentés.

Item 2 : pas d'erreur lexicale pour au moins 4 des 5 mots suivants : garçon, fille, bille, classe, jou (radical de jouer).

Item 3 : les mots outils suivants ont été correctement orthographiés : les, avec, des, dans

Item 4 : l'accord est correctement réalisé sur un des verbes (« jouent » ou « dessinent »).

Item 5 : « garçons », « filles » et « billes » portent la marque du pluriel (au moins 2 sur les 3).

Ecrire une phrase sous la dictée	
ITEMS	Niveau de maîtrise
Pas d'item réussi	0/ TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4