

Surmonter une difficulté en utilisant
les outils de la classe.

Séance 1

Compétence générale : Surmonter une difficulté en utilisant les outils de la classe.

Séance 1 : Savoir choisir le bon outil.

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
<p>Etre capable de consulter le bon outil dans la classe afin de résoudre une difficulté particulière.</p>	<p>1</p>	<p>Confronter les élèves à des difficultés particulières, leur demander de se référer au bon outil dans la classe afin de surmonter cette difficulté.</p> <p>Les exercices proposés au cours de cette 1^{ère} séance (annexe 1) sont tous autour d'un thème commun : le <u>château fort</u>.</p> <p>Liste des outils consultables dans une classe (cette liste n'est bien évidemment pas exhaustive).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dictionnaire. - L'encyclopédie en ligne. - Le manuel ou cahiers (utilisation du sommaire). - La frise chronologique, la carte. <p><u>Activité 1</u> : l'élève est confronté à une seule difficulté à la fois. Il peut surmonter cette difficulté en choisissant un outil en particulier (voir <u>annexe 1</u>).</p> <p><u>Activité 2</u> : Il s'agit de la construction d'une trace écrite qui listera les outils disponibles dans la classe et leur utilisation particulière à travers quelques exemples (voir <u>annexe 2</u>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les dictionnaires de la classe. - Les manuels ou cahiers de la classe. - Une frise chronologique. - Une carte géographique. 	

<p>Connaître et maîtriser l'utilisation du dictionnaire (livre et dictionnaire en ligne).</p>		<p><u>Activité 1</u></p> <p><i>Activité A</i> : Proposer aux élèves d'expliquer, dans une phrase un mot difficile, à priori « inconnu ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture silencieuse de la phrase et de la consigne. - Lecture orale de la phrase et de la consigne. <p>S'assurer à l'oral de la compréhension des mots « remparts » et « meurtrières ».</p> <p>Que faut-il faire ? Il faut expliquer le mot : « échauguette ».</p> <p>Qui est capable de le faire de façon précise ?</p> <p>Que peut-on tout de même anticiper ? Réponse attendue : « il s'agit certainement d'un élément du château fort ».</p> <p>Comment pouvons-nous le savoir de façon certaine ? Réponse attendue : « nous devons chercher dans un dictionnaire ».</p> <p>Constituer alors deux groupes de recherche, 1 groupe cherchera dans un dictionnaire papier, l'autre groupe consultera un dictionnaire en ligne. Mise en commun, écriture de la définition sur le document.</p>	<p>Chaque élève dispose du document « Annexe 1 » photocopié.</p> <p>Dictionnaire papier.</p>	<p>Première vue : Texte au TNI avec un cache sur la recherche à faire</p>
--	--	---	--	---

<p>Consulter une encyclopédie en ligne.</p>	<p>Activité B : Compléter la fiche d'identité du château.</p> <p>1. Connection : <u>Château Gaillard (Les Andelys) - Wikipédia</u></p> <p><i>http://fr.wikipedia.org/wiki/Château_Gaillard_(Les_Andelys)</i></p> <p>- Lecture silencieuse « fiche d'identité du château »</p> <p>« Comment pouvez-vous remplir la fiche d'identité de ce château »?</p> <p><u>Réponses attendue</u> : « Nous pouvons trouver les informations sur Internet ».</p> <p>Connexion et recherche (collective) au TNI.</p>		<p>Deuxième vue : Projection au TNI de la page sélectionnée. Recherche par une lecture orale des réponses pour validation.</p>
<p>Consulter un manuel pour résoudre une difficulté grammaticale.</p>	<p>Activité C : Compléter le texte à trous en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.</p> <p>- Lecture silencieuse de la consigne puis du texte. - Lecture orale puis travail individuel sur la feuille. - Mise en commun au TNI, les diverses propositions sont écrites. Mise en évidence des différentes conjugaisons proposées.</p> <p>« Comment pouvons-nous valider la bonne solution ? »</p> <p><u>Réponse attendue</u> : « Nous devons chercher dans notre manuel de français ».</p>		<p>Troisième vue : Venir conjuguer les verbes au TNI, accepter toutes les propositions des élèves.</p>

<p>Savoir lire une carte géographique.</p>	<p>« Qui sait comment chercher de façon efficace un renseignement dans un manuel ? » <u>Réponse attendue</u> : « Il faut commencer par chercher dans le sommaire. »</p> <p>Lecture du sommaire, faire expliquer les différentes étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1/ Je repère les différentes « entrées » du sommaire (conjugaison, orthographe, lecture, ..). - 2/ Je choisis la « bonne entrée ». - 3/ Je cherche ensuite le titre de la leçon désirée, je repère le N° de la page, j'ouvre le livre à cette page, je recherche les informations qui me sont utiles, notamment avec une lecture de la trace écrite. <p>Mettre en application cette démarche afin de valider la conjugaison des verbes au passé composé.</p> <p>Autre possibilité : conjugueur en ligne (cf lien Vue 3)</p> <p>Activité D : Situer sur une carte géographique le château Gaillard.</p> <p>Comment savoir précisément où se trouve le château Gaillard ? Réponses attendues : « Nous devons situer le département de l'Eure sur une carte de géographie française ».</p> <p>Collectif : chercher sur une carte murale la région</p>	<p>Manuels de français.</p>	<p>Quatrième vue : Projection de la carte au TNI.</p>
---	--	-----------------------------	--

<p>Construire une trace écrite.</p>	<p>Haute Normandie puis le département 27. Situier ce département sur la carte en utilisant un vocabulaire précis. Colorier ensuite le département sur la carte en annexe 1. « Nous pouvons ensuite chercher sur Internet une carte du département de l'Eure afin de situer le château ». Connexion : www.1france.fr/departement/27-eure/carte-plan-departement.php NB : suivre le cours du fleuve Seine.</p> <p><u>Activité 2</u> <u>Construction de la trace écrite</u></p> <p>Lecture silencieuse du document. « Vous devez compléter avec des mots précis le texte à trous. » Mise en commun au TNI avec utilisation de l'encre magique.</p>	<p>Carte des départements français.</p> <p>Un document « annexe 2 » par élève, les mots en gras n'apparaissent pas.</p>	<p>Cinquième vue : Projection au TNI et découverte des mots en déplaçant les caches.</p>
--	---	---	---

ANNEXE 1

Activité A :

La semaine dernière, nous avons visité un château fort, le château de Richard Coeur-de-Lion. Il s'appelle le château GAILLARD. Il était superbe, ses remparts étaient très hauts, il y avait beaucoup de meurtrières.
Nous avons également pu observer une échauguette.

Qu'est-ce qu'une échauguette ?

.....

Activité B :

Complète la fiche d'identité de ce château

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Château_Gaillard_\(Les_Andelys\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Château_Gaillard_(Les_Andelys))

Nom de la commune dans laquelle le château est situé :

Nom du fleuve qu'il surplombe :

Durée de la construction :

Date de la fin de la construction du château :

Hauteur du donjon :

Épaisseur des murailles du donjon :

Activité C :

Complète le texte suivant qui décrit l'emplacement du château Gaillard en conjuguant les **verbes au passé composé**. Fais attention aux accords du participe passé.

Richard Coeur-de-Lion (choisir) le site où bâtir le château Gaillard sur une falaise d'une centaine de mètres de hauteur au-dessus de la Seine.

Il (réussir) ainsi à construire une forteresse imprenable. Les armées qui (venir) assiéger ce Château (se heurter) à de gros problèmes.

Une fois la construction terminée, Richard Coeur-de-Lion (dire)

- Que voilà un château gaillard !

Ce serait là l'origine du nom de ce beau château.

Activité D :

Le château Gaillard est situé aux **Andelys** dans le **département de l'Eure** (27) en Haute-Normandie. La construction de la forteresse a été achevée en **1198**, après à peine plus d'un an de travaux.

Où est situé ce château en France ? Colorie le département de l'Eure (27) en vert.



ANNEXE 2

Ce qu'il faut retenir :

Quand je suis confronté à une difficulté, je peux :

- Consulter un **dictionnaire** papier ou un **dictionnaire** en ligne. Le dictionnaire m'aide notamment à expliquer des **mots** difficiles ou inconnus.
- Consulter une **encyclopédie** en ligne. Cela me permet par exemple de trouver des **informations** précises sur un sujet particulier.
- Effectuer des recherches dans un **manuel** de français. J'utilise le **sommaire** pour avoir une recherche efficace. Je peux par exemple vérifier l'accord de certains **mots**, la conjugaison de certains **verbes**.
- Lire une **carte** de géographie. Cette lecture permet de situer des départements, des villes ...

Surmonter une difficulté en utilisant
les outils de la classe.

Séance 2

Compétence générale : Surmonter une difficulté en utilisant les outils de la classe.

Séance 2 : Utiliser le dictionnaire de façon autonome et appropriée.

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
<p>Connaître l'utilité du dictionnaire pour résoudre une difficulté lexicale.</p> <p>Maîtriser l'usage du dictionnaire, l'utiliser de manière autonome.</p>	<p>½ h</p>	<p><u>Travail sur un texte littéraire relatif au système solaire et à ses planètes</u> (voir annexe 1).</p> <p>1/ Lecture silencieuse du texte. 2/ Lecture orale.</p> <p>« De quoi parle ce texte ? » Réponse attendue : « Il parle du système solaire et de ses planètes ».</p> <p>« Y a-t-il des mots « difficiles », des mots que vous ne comprenez pas ? » Réponse prévisible : « Oui, beaucoup ».</p> <p>« Soulignez tous les mots, dans le texte, que vous ne comprenez pas ou pour lesquels vous avez besoin d'un complément d'information. » Travail individuel après une nouvelle relecture silencieuse.</p> <p>Liste des mots susceptibles de poser des difficultés de compréhension : <i>Multitude ; réfléchir ; gravitent ; telluriques ; satellites ; astéroïdes ; comètes ; similitudes ; érosion ; restitution ; interne.</i></p> <p>Mise en commun des mots soulignés. « Qui peut expliquer, de façon précise, certains des mots surlignés au TNI ? » Des explications différentes vont émerger, d'autres mots vont rester sans explication (telluriques, similitudes, ..)</p>	<p>Une photocopie du texte (Annexe 1) par élève.</p>	<p><u>Première vue</u> : Projection du texte (Annexe 1).</p> <p>Surlignage des mots « difficiles ».</p>

<p>Connaître l'utilité du dictionnaire pour résoudre une difficulté sémantique : <u>la polysémie des mots.</u></p>	<p>½ h</p>	<p>« Que pouvons-nous faire pour expliquer tous ces mots difficiles ? » <u>Réponse attendue</u> : « Nous devons chercher dans un dictionnaire la définition des mots ».</p> <p>Partager la classe en deux groupes. Un groupe cherchera les définitions de certains mots dans le dictionnaire papier, dans le même temps l'autre groupe effectuera ses recherches sur Internet (wiktionnaire ou utilisation du Dictionnaire des écoliers par exemple). Rotation des groupes. Remarques : Dans le dictionnaire, il faut chercher les verbes à l'infinifit et les adjectifs au masculin singulier.</p> <p><u>Travail sur la polysémie de trois mots (addition, calcul, chiffre) à travers la lecture de phrases simples (voir annexe 2).</u></p> <p>1/ Lecture silencieuse du texte. 2/ Lecture orale.</p> <p>Que constatez-vous ? Réponse attendue : « Dans les phrases, il y a des mots qui se répètent ». Soulignez ces mots. Un même mot a-t-il toujours le même sens ? <u>Réponse attendue</u> : « Non, cela dépend du sens de la phrase ».</p> <p>Proposer des extraits de dictionnaire, demander</p>	<p>Dictionnaires papier.</p> <p>Une feuille (annexe 2) par élève.</p> <p>Une feuille annexe 3 par élève.</p>	<p><u>Deuxième vue :</u> Recherche des définitions des mots à travers le Wiktionnaire ou le Dictionnaire des écoliers.</p> <p><u>Troisième vue :</u> Projection des phrases (Annexe2).</p> <p>Surligner les mots.</p> <p><u>Quatrième vue :</u> Projection de l'annexe3</p>
---	------------	--	--	---

<p>Maîtriser l'usage du dictionnaire, l'utiliser de manière autonome.</p>	<p>d'associer la bonne définition à la bonne phrase (voir annexe 3).</p> <p>Sur le papier : faire correspondre la phrase au bon « numéro de définition ».</p> <p>Travail individuel.</p> <p>Validation au TNI, associer les bonnes étiquettes.</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Ce qu'il faut retenir</u></i></p> <p>Compléter avec les élèves l'annexe 4. Les mots en gras n'apparaissent pas à l'écran.</p> <p>Travail individuel sur feuille.</p> <p>Validation au TNI.</p>	<p>Une feuille annexe 4 par élève.</p>	<p>Déplacer les étiquettes pour mettre en relation la bonne définition avec la bonne phrase.</p> <p><u>Cinquième vue :</u> Projection de la trace écrite (annexe 4), compléter le texte à trous.</p>
--	--	--	---

ANNEXE 1

Le Système solaire est constitué d'une étoile, le Soleil, et d'une multitude de corps qui vont réfléchir sa lumière.

Autour d'une étoile, le Soleil, gravitent huit planètes qui sont réparties en deux groupes :

- Les planètes telluriques, proches du soleil et qui ressemblent à la Terre.
- Les planètes géantes et gazeuses qui sont plus éloignées du Soleil.

Il faut également ajouter des satellites naturels, des astéroïdes ainsi que des comètes.

Toutes ces planètes présentent des similitudes : on constate partout une érosion de la surface ainsi qu'une grande restitution de la chaleur interne.

Les huit planètes du système solaire sont Mercure, Vénus, La Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune et Pluton.

ANNEXE 2

Au CM1, je sais poser une addition avec des nombres décimaux.

Dans ce restaurant nous avons bien mangé mais l'addition est trop lourde !

Pierre est souffrant, il a un calcul.

Moi, je suis plus fort en calcul qu'en orthographe.

Ce personnage n'agit que par calcul.

C'est un fin stratège, il a réussi à déjouer les calculs de son adversaire.

Les nombres s'écrivent à partir de chiffres.

Le chiffre d'affaires de cette entreprise n'est pas bon.

Nous devons absolument diminuer le chiffre de nos dépenses.

ANNEXE 3

Extraits de définitions trouvées dans un dictionnaire.

1 : Total des sommes dues au restaurant ou au café.

2 : Caractères dont on se sert pour écrire des nombres.

3 : Maladie douloureuse qui touche le plus souvent les reins.

4 : Opération par laquelle on ajoute des quantités les unes aux autres.

5 : Somme totale.

6 : Agir par intérêt.

7 : Montant total des ventes effectué par une entreprise.

8 : La stratégie.

9 : Suite d'opérations portant sur des combinaisons de nombres.

ANNEXE 4

UTILISATION DU DICTIONNAIRE

Dans la classe, je peux utiliser le dictionnaire de façon autonome pour :

- Rechercher le **sens** d'un mot.
- Vérifier le sens d'un mot, en particulier quand il en a **plusieurs**.

Je n'oublie pas également que le dictionnaire m'aide à connaître ou vérifier l'orthographe d'un mot. Il me donne également son **genre**, sa **classe grammaticale** (un nom, un adjectif qualificatif, ...), son **niveau de langue** (familier, courant, soutenu).

Surmonter une difficulté en utilisant
les outils de la classe.

Séance 3

Compétence générale : Surmonter une difficulté en utilisant les **outils de la classe**.

Séance 3 : utiliser un manuel scolaire de façon autonome et appropriée.

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
<p>Connaître l'utilité du manuel scolaire pour résoudre une difficulté grammaticale ou de vocabulaire.</p>		<p><u>Lire un sommaire pour trouver la leçon et la page à consulter.</u></p> <p>- Situation de départ : proposer aux élèves la lecture d'une même phrase simple dans laquelle l'accord du participe passé diffère (voir annexe 1).</p> <p>1/ Lecture silencieuse du texte et des phrases. 2/ Lecture orale.</p> <p>Que remarquez-vous ? <u>Réponse attendue</u> : « Il y a trois phrases identiques, seule l'orthographe du mot « regardé » change.</p> <p><u>Travail individuel</u> « Essayez de répondre maintenant à la question posée au bas de votre feuille, n'oubliez pas de justifier votre réponse. »</p> <p>Confrontation des différentes réponses proposées, les justifications peuvent se faire au TNI en surlignant certains mots de la phrase. Exemple de réponse possible : « Je pense que c'est Lucas qui a raison car ils sont trois à avoir regardé la TV. Il faut donc écrire « regardé » au pluriel ».</p>	<p>Une feuille A4 avec les trois phrases.</p>	<p><u>Première vue :</u> Projection des trois phrases de l'Annexe1.</p> <p>Surlignage de ce mot dans les trois phrases.</p> <p>Surlignage du sujet du verbe dans la phrase de Lucas.</p>

<p>Trouver dans la lecture de la trace écrite d'une leçon d'un manuel la réponse à la question posée.</p>	<p><u>Lire une trace écrite de manuel pour trouver le bon accord du participe passé quand le verbe est conjugué au passé composé.</u></p> <p>1/ Lecture silencieuse de la trace écrite. 2/ Lecture orale.</p> <p>« Soulignez les phrases ou extraits de phrases qui vont vous permettre de trouver la bonne orthographe du mot « regardé ». »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche individuelle. - Mise en commun éventuelle avec le voisin. - Proposition des réponses, aide du TNI. <p>Accord de l'ensemble de la classe : <u>- C'est pauline qui a bien respecté l'accord du participe passé.</u></p> <p style="text-align: center;"><i><u>Ce qu'il faut retenir</u></i></p> <p>Compléter avec les élèves l'annexe 4. Les mots en gras n'apparaissent pas à l'écran. Travail individuel sur feuille. Validation au TNI.</p> <p>Prolongements : même activité avec des manuels de mathématiques, sciences, histoire, ...</p>	<p>Une photocopie de l'annexe 3 par élève. Les élèves disposent toujours de l'annexe 1 avec les trois phrases.</p> <p>Une feuille annexe 4 par élève.</p>	<p><u>Troisième vue :</u> Projection de l'annexe 3 avec lien pour retour aux phrases.</p> <p>Surlignage des propositions.</p> <p><u>Quatrième vue :</u> 3 phrases avec lien vers la solution.</p> <p><u>Cinquième vue :</u> solution</p> <p><u>Sixième vue :</u> Validation. Projection de la trace écrite (annexe 4), compléter le texte à trous.</p>
---	---	---	---

ANNEXE 1

Le mardi, dans la classe, c'est le jour de la dictée. Mademoiselle Acorparfé, la maîtresse de la classe de CM1 a relevé dans les cahiers une phrase que trois de ses élèves ont orthographié de façon différente :

- Cahier de Lucas

Mathilde, Sophie et Thibaut ont regardés la télévision toute la journée.

- Cahier de Pauline

Mathilde, Sophie et Thibaut ont regardé la télévision toute la journée.

- Cahier de Théo

Mathilde, Sophie et Thibaut ont regarder la télévision toute la journée.

Qui n'a pas fait de faute ? Justifie ta réponse.

.....

.....

ANNEXE 2

SOMMAIRE *(extrait d'un manuel imaginaire).*

ORTHOGRAPHE	GRAMMAIRE	CONJUGAISON	VOCABULAIRE	LECTURE
<p>* Les homonymes grammaticaux</p> <p>a, à / ont, onp 7 est/et, sont, son.....p 8 ces, ses, s'est.....p9 ou, où / la, là.....p 10</p>	<p>* La phrase</p> <p>La ponctuation.....p 20 Connaître Les types de phrases.....p 21 Phrase complexe.....p 22</p>	<p>* Le présent de l'indicatif</p> <p>Le verbe avoir.....p 31 Le verbe être.....p 32 Les verbes aller, venir et faire.....p 33</p>	<p>* Le dictionnaire</p> <p>Chercher un mot.....p 43 Lire un article de dictionnairep 44 Les abréviations.....p 45</p>	<p>* Le texte descriptif</p> <p>Le portrait.....p 58 Le paysage montagnard.....p 60 La ville.....p 62</p>
<p>*Les accords des noms</p> <p>Le féminin des noms.p 11 Le pluriel des noms p 12 Le pluriel des noms composésp 13</p>	<p>* A propos du verbe</p> <p>Le verbe.....p 24 Le sujet du verbe...p 25 Le complément d'objet direct (COD).....p 26</p>	<p>* Les temps du passé l'indicatif</p> <p>Repérer les temps du passé.....p 35 L'imparfait.....p 36 Le passé composé...p 37</p>	<p>* Le sens des mots</p> <p>Les synonymes.....p 47 Les homonymes.....p 48 Les contraires.....p 49 Les paronymes.....p 50</p>	<p>* Le texte narratif</p> <p>Les contes traditionnels.....p 64 Conte Arabe.....p 70 Conte Chinois.....p 72</p>
<p>*Les accords des adjectifs qualificatifs</p> <p>Le féminin des adjectifs.....p 15 Le pluriel des adjectifs.....p 16</p>	<p>* Le groupe nominal</p> <p>Le nom commun.....p 28 Les déterminants possessifs.....p 29 Les déterminants démonstratifs.....p 29</p>	<p>* Le mode impératif</p> <p>Repérer l'impératif.....p 40 Construire l'impératif.....p 41</p>	<p>* La formation des mots</p> <p>Les familles de mots.....p 52 Les préfixes.....p 53 Les suffixes.....p 54</p>	<p>* Le texte prescriptif</p> <p>La recette de cuisine.....p 75 La règle de jeu.....p 77 La fiche de fabrication.....p 80</p>

ANNEXE 3

Conjugaison les temps du passé de l'indicatif

Le passé composé

Le passé composé est un temps du passé. Il se construit avec l'auxiliaire **avoir** ou **être** conjugué au **présent** de l'indicatif suivi du **participe passé du verbe conjugué**.

Le participe passé des verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire **avoir** ne s'accorde **jamais** avec le **sujet du verbe**. Il est presque toujours au masculin et au singulier :

é pour les verbes du 1^{er} groupe.

i pour tous les verbes du 2^{ème} groupe et la plupart des verbes du 3^{ème} groupe en ir.

is pour certains verbes du 3^{ème} groupe (apprendre : appris ; mettre : mis, ...)

u pour certains verbes du 3^{ème} groupe (vouloir : voulu ; pouvoir : pu,..)

† pour certains verbes du 3^{ème} groupe (faire : fait ; offrir : offert)

Exemple - l'année dernière, tous les élèves **ont commencé** la natation.

Le participe passé des verbes conjugués au passé composé avec l'**auxiliaire être** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le sujet du verbe.

Exemple - l'année dernière, les filles **sont allées** à la piscine.

Remarque : peu de verbes sont conjugués au passé composé avec l'auxiliaire être, par contre ces verbes sont très utilisés : aller, arriver, venir, partir,

ANNEXE 4

UTILISATION DU MANUEL

Dans la classe, je peux utiliser le manuel de façon autonome pour :

- Rechercher un renseignement précis.
- Valider un accord en orthographe, une technique opératoire en calcul par exemple.

Pour effectuer une recherche efficace dans un manuel, je dois :

1/ Chercher dans le **sommaire** la bonne « entrée » puis le numéro de la **page**.

2/ Ouvrir le manuel à la bonne page puis lire avec attention la **trace écrite** afin de repérer le renseignement qui me sera utile.

Surmonter une difficulté en utilisant
les outils de la classe.

Séance 4

Compétence générale : Surmonter une difficulté en utilisant les **outils de la classe** :

Séance 4 : Savoir utiliser une encyclopédie de façon autonome et appropriée.

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
<p>Connaître l'utilité d'un atlas ou d'une encyclopédie pour résoudre une difficulté, effectuer une recherche.</p> <p>Lire et comprendre une lettre.</p>		<p><u>Situation de départ</u> :</p> <p>Le maître explique que la classe a reçu une lettre venant d'un pays lointain (voir annexe 1). Il a fait une photocopie de cette lettre pour chacun de ses élèves qu'il distribue.</p> <p>1/ Lecture silencieuse de la lettre. 2/ Lecture orale.</p> <p>« Soulignez les mots ou expressions que vous ne comprenez pas. »</p> <p>Difficultés prévisibles : correspondance, connexion, francophone, Porto-Novo, Bénin.</p> <p>Mise en commun, débat oral pour expliquer, vérification en faisant une recherche dans le dictionnaire si cela est nécessaire.</p> <p>De quoi s'agit-il ? <u>Réponse attendue</u> : « <i>Des élèves d'une classe de CMI veulent correspondre avec nous</i> ».</p> <p>Où est située cette école ? <u>Réponse attendue</u> : « <i>A Porto-Novo ou au Bénin</i> »</p> <p>Quel est le pays, sur quel continent ? <u>Réponse attendue</u> : « le pays est le Bénin (voir</p>	<p>Une photocopie de la lettre (Annexe1) par élève.</p>	<p><u>Première vue</u> : Projection de la lettre (Annexe1).</p> <p>Surlignage au TNI.</p>

<p>Effectuer une recherche dans une encyclopédie ; Lire les documents trouvés pour répondre à des questions.</p> <p>Maîtriser l'usage et la lecture autonome de documents (textes,</p>	<p>écriture de l'adresse), le continent est l'Afrique (Amitiés africaines).</p> <p>Proposer aux élèves d'essayer de localiser le pays sur le globe présent dans la classe. Emergence de la difficulté de recherche.</p> <p>Comment pouvons-nous faire ? <u>Réponse attendue</u> : « <i>Nous pouvons consulter une encyclopédie sur Internet ou un atlas en nous aidant du sommaire</i> ».</p> <p>Constitution de deux groupes de recherche. Connexion : fr.wikipedia.org/wiki/Bénin Localisation du pays.</p> <p>Etes- vous d'accord pour correspondre avec cette classe ? <u>Réponse attendue</u> : « <i>Oui.</i> »</p> <p>Avant d'aller plus loin, je vous propose un travail de recherche pour mieux connaître ce pays. Vous allez devoir effectuer des recherches afin de compléter la carte d'identité du Bénin (voir annexe 2). Nous pourrons ensuite poser beaucoup d'autres questions à nos correspondants à travers les lettres que nous leur adresserons.</p> <p>Connexion : fr.wikipedia.org/wiki/Bénin</p> <p>Travail individuel de lecture sur le TNI. Pour les renseignements sur l'éducation, le</p>	<p>Une photocopie de l'annexe 2 par élève.</p>	<p><u>Deuxième vue</u> Recherche sur Wikipédia</p> <p><u>Troisième et quatrième vue</u> : Projection au TNI de l'annexe 2.</p> <p>Recherche sur Wikipédia</p>
--	--	--	--

<p>cartes,...) issus d'un atlas ou encyclopédie.</p>		<p>climat, les sports et la cuisine, les élèves devront utiliser le sommaire de la page d'accueil.</p> <p>Mise en commun des réponses et validation en effectuant un surlignage au TNI.</p> <p>Ce qu'il faut retenir : voir annexe 3 les mots en gras n'apparaissent pas.</p>	<p>Un document « annexe 3 » par élève, les mots en gras n'apparaissent pas.</p>	<p>Surlignage au TNI des réponses.</p> <p>Cinquième vue : Projection au TNI de l'annexe3.</p>
---	--	---	---	--

ANNEXE 1

Voici la lettre reçue ce matin à l'école et qui vous est adressée.

Elèves de la classe de CM1
Ecole de la forêt
03 BP 1000
Porto-Novo
Bénin

Porto-Novo, lundi 15 septembre 2013

Objet : recherche d'une classe pour faire une correspondance

Bonjour,

Nous sommes des élèves scolarisés dans une classe de CM1 de Porto-Novo au Bénin.
Nous sommes à la recherche d'une classe de CM1 en France pour faire une correspondance régulière, dans un premier temps par courrier papier puis par l'intermédiaire d'Internet car nous allons avoir très prochainement une connexion dans notre école.
Nous nous adressons à vous car Gnonnas est allé en vacances cet été en France, il a passé quelques jours dans votre région et il a beaucoup aimé votre commune, il a pris l'adresse de votre école à la mairie.
Nous sommes un pays francophone et il n'y a donc pas de difficulté pour communiquer

Nous espérons avoir rapidement une réponse de votre part.

Amitiés africaines

Les CM1 de l'école de la forêt

ANNEXE 2

CARTE D'IDENTITE DU BENIN

Trace et colorie le drapeau du Bénin



Dessine et colorie les armoiries du Bénin



Colorie en vert sur la carte le Bénin



Ecris la **devise nationale** :

Nom de la **capitale** :

Superficie totale :

Nombre d'**habitants** :

Renseignements sur le **climat** :

.....

L'**Education** est-elle importante au Bénin ?

.....

Quels sont les **sports** pratiqués au Bénin ?

.....

.....

Quels sont les aliments les plus consommés dans la **cuisine** béninoise ?

.....

.....

ANNEXE 3

UTILISATION DE L'ENCYCLOPEDIE

Dans la classe, je peux utiliser l'encyclopédie de façon autonome pour :

- Rechercher un renseignement précis.
- Situer un pays peu connu sur le planisphère par exemple.

Pour effectuer une recherche efficace dans une encyclopédie, je dois :

- 1/ Saisir des **mots clés** dans la barre d'outil d'un moteur de recherche.
- 2/ Savoir me servir du **sommaire** qui me sera proposé afin d'effectuer une recherche précise et efficace.

Surmonter une difficulté en utilisant
les outils de la classe.

Séance 5

Compétence générale : Surmonter une difficulté en utilisant les outils de la classe.

Séance 5 : se repérer sur une frise chronologique.

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
Lire une photo, émettre des hypothèses.	10'	<p>Situation de départ : projection de la photo d'un chantier de fouille de fossiles de dinosaures.</p> <p>De quoi s'agit-il, écrivez sur votre ardoise vos hypothèses, essayez de justifier.</p> <p><i>Réponse attendue : ce sont des gens qui cherchent ou qui fouillent dans le rocher. On aperçoit de très gros os, ce sont des restes d'animaux très gros, peut-être des dinosaures.</i></p>	Une ardoise ou cahier d'essai par élève.	<p>Première vue : photo ANNEXE 1</p> <p>Utilisation de l'outil loupe pour mettre en évidence les éléments décrits.</p> <p>Utilisation de l'outil « cache » pour faire apparaître le titre de la photo et ainsi valider les hypothèses.</p>
Lecture d'un texte décrivant le long processus de fossilisation d'un oiseau.	10'	<p>Distribution du texte de lecture.</p> <p>1/ Lecture silencieuse du texte. 2/ Lecture orale.</p> <p>Que s'est-il passé pour cet oiseau depuis sa mort jusqu'à la découverte de son fossile par un paléontologue très longtemps après ?</p> <p>Explication des mots ou expressions difficiles (dictionnaire par exemple)</p> <p>Réponse orale. Validation au TNI</p> <p>Surlignage des différentes étapes de la fossilisation.</p>	Fiche Annexe 2 pour chaque élève.	Deuxième vue : ANNEXE 2.

<p>Dans un court récit, s'appuyer sur les différents termes décrivant un animal afin de l'identifier.</p>	<p>10'</p>	<p><u>Situation</u> : grâce à une courte lecture, nommer chacun des quatre dinosaures. Lisez la description de chacun de ces quatre dinosaures puis écrivez sous chaque dessin le nom du dinosaure. - Travail individuel. - Mise en commun avec le voisin. - Validation par un élève au TNI Surbrillance des caractéristiques marquantes dans la description. Faire glisser le bon nom sous le bon dessin.</p>	<p>Fiche Annexe 3 par élève.</p>	<p>Troisième vue : ANNEXE 3</p>
<p>Se repérer sur une frise chronologique.</p>	<p>15'</p>	<p>Classer sur une frise chronologique les quatre dinosaures de l'annexe 3.</p> <p><u>1/ lecture de l'annexe 4</u> De quoi s'agit-il ? <u>Réponse attendue</u> : « <i>Il s'agit d'une frise chronologique</i> ». Quelles sont les caractéristiques de la frise chronologique ? <u>Réponse attendue</u> : « <i>c'est une ligne du temps sur laquelle apparaissent des dates, des évènements et un sens de lecture</i> ».</p> <p>Vous devez maintenant découper et placer de façon précise les quatre dinosaures sur la frise chronologique. - Travail individuel. - Confrontation avec le voisin.</p> <p>Difficulté prévisible : le sens de lecture qui est AVJC de la droite vers la gauche.</p>	<p>Fiche annexe 4 par élève.</p>	<p>Quatrième vue : ANNEXE 4.</p>

	15'	<p>- Validation au TNI par un élève. Validation avec un « Glisser » des quatre dinosaures puis justification.</p> <p><u>Prolongement :</u> Travail identique avec le positionnement sur une nouvelle frise de quatre châteaux (voir annexe 5) Vous devez maintenant relier de façon précise les quatre châteaux à leur siècle précis sur la frise chronologique ?</p> <p>- Travail individuel. - Mise en commun avec le voisin. - Validation par un élève au TNI. Validation avec un « Glisser » des quatre châteaux puis justification.</p> <p>Ce qu'il faut retenir : annexe 6.</p>	Fiche Annexe 5 par élève.	<p>Cinquième vue : ANNEXE 5.</p> <p>Sixième vue : Outil de référence collectif Annexe 6.</p>
--	-----	--	---------------------------	---

ANNEXE 1



Fouille dinosaures à ANGEAC en CHARENTE

ANNEXE 2

Petite histoire de la fossilisation d'un oiseau dinosaure, l'**Archæoptéryx**.



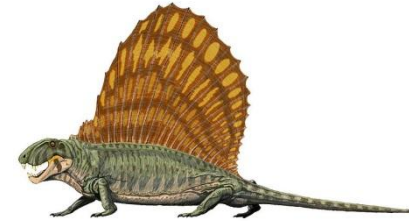
Il y a 140 millions d'années vivait l'Archæoptéryx, un oiseau dinosaure. A sa mort, comme tous les autres animaux ou végétaux, son corps aurait dû être détruit par les éléments naturels ou dévorés par un carnassier. Mais notre « ami » a échappé à ce destin, je vais t'expliquer ce qui a pu se passer.

Mort, il est tombé dans un étang et a flotté quelques jours à la surface sans qu'aucun poisson ou autre animal ne vienne le manger.

Ensuite il s'est enfoncé dans le fond de l'étang qui était très vaseux. Il s'est enlisé dans la boue et a été protégé ainsi de la destruction. Peu à peu ses os se sont durcis, « fossilisés » pour devenir durs comme de la pierre.

Ainsi peut se résumer la fossilisation d'un oiseau dinosaure qui fera le bonheur, très très longtemps après des paléontologues qui explorent, prospectent et fouillent les sols à la recherche de ces traces du passé.

ANNEXE 3



Tyrannosaurus : terrible carnassier doté d'un crâne massif équilibré par une très longue queue. Ses pattes avant étaient petites et n'avaient que deux doigts. Il vivait il y a 65 millions d'années

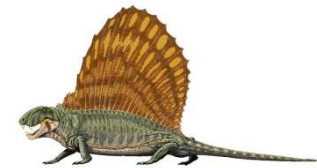
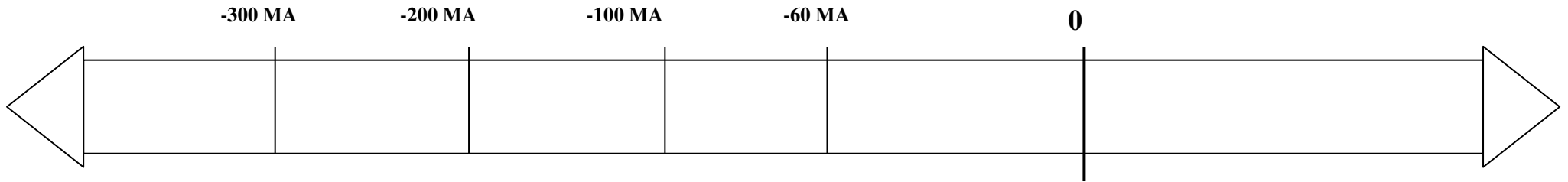
Dimetrodon : il possédait une immense voile dorsale et une très grande queue qui lui permettait sans doute de réguler sa température. Il vivait il y a 280 millions d'années

Allosaurus : c'était l'ancêtre du tyrannosaure. Sa queue était plus courte que celle du tyrannosaure, il avait trois doigts. Il vivait il y a 150 millions d'années.

Pteranodon : il avait une longue et fine crête sur son crâne, son bec était dépourvu de dents, son envergure pouvait atteindre 7,5 mètres. Il vivait il y a 70 millions d'années.

ANNEXE 4

Place de façon précise les quatre dinosaures sur la frise chronologique ci-dessous :



ANNEXE 5

Lis le texte ci-dessous puis place les châteaux sur la frise chronologique.

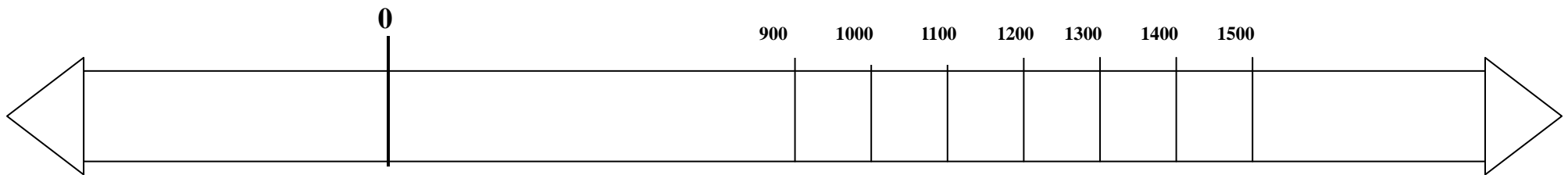
Les premiers châteaux forts construits par l'homme datent du X^e siècle.

Il s'agissait de tours seigneuriales, construites la plupart du temps sur des buttes de terre, le matériau utilisé était le bois.

Au cours du XI^e siècle ces châteaux ont évolué avec la construction de remparts tout autour.

Les constructions ont ensuite évolué, le XIII^e siècle étant l'apogée du château fort médiéval, construit en pierres et constitué de remparts, de tours et d'un système de défense perfectionné.

L'évolution s'est poursuivie, les châteaux de la Renaissance sont apparus vers le XVI^e siècle. Ce sont de vrais châteaux résidentiels, un grand nombre étant situé dans le Val de Loire.



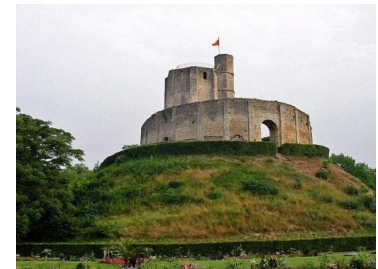
Château fort en bois
X SIECLE



Château fort maçonné XIII siècle



Château Renaissance XVI siècle



Château fort XI siècle

ANNEXE 6

Ce qu'il faut retenir

Une **frise chronologique** ou **ligne du temps** est une représentation en ligne d'évènements positionnés sur [la flèche du temps](#) .

Les événements sont positionnés dans le temps le long d'une échelle graduée.