

Compétence Générale : Comprendre l'usage du présent dans un texte scientifique ou dans un documentaire.

Séance 4 : Comprendre l'usage du présent dans un texte scientifique ou dans un documentaire.

(On partira du principe que le fait historique est un genre de documentaire).

Compétences travaillées	Durée	Déroulement de la séance	Matériel utilisé	TNI
Lire et identifier quelques textes scientifiques ou documentaires	10	1 – Distribuer le corpus de textes écrits au présent (scientifiques, documentaire, petits récits, faits historiques) aux élèves. Demander aux élèves d'identifier les types de textes.	Premier corpus de textes	Première vue : Quatre formes rectangulaires cachent les quatre types de texte. <i>(Les élèves sont ainsi aidés sur le nombre de types de textes à trouver).</i> Les formes sont ôtées et dévoilent les types de textes au fur et à mesure.
Repérer les verbes et les différents usages du présent.	5	2 – Faire une répartition des textes entre les élèves et leur demander de repérer les verbes et d'indiquer à quel temps ils sont employés.		Deuxième vue : Tableau Temps/verbes
Trier des textes selon le sens d'utilisation du présent	20	3 – Pour chaque texte, demandez aux élèves pourquoi c'est le présent qui est employé, notamment pour les textes scientifiques. (Si besoin, les amener par un questionnement à la notion de ce qui est toujours vrai). Privilégier les réponses aboutissant aux 3 catégories d'utilisation du présent suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Raconter ce que l'on fait, voit au moment où l'on parle, où l'on écrit. • Expliquer, définir quelque chose qui est toujours vrai, habituel. • Raconter des faits historiques. 		Troisième vue : Tableau blanc où des notes sont prises en fonctions des propositions des élèves.
	15	4 – Proposer un nouveau corpus de textes à trier en fonction de l'usage du présent défini par les catégories trouvées précédemment.	Deuxième corpus de textes	Quatrième vue : (une fois les catégories définies) Utilisation de « cat texte » du logiciel pour placer les textes du deuxième corpus dans les boîtes « Moment présent », « texte scientifique », « Toujours vrai » et « Fait historique ». Les textes sont représentés par leur titre (étiquettes).
	10	5 – Etablir une trace écrite avec les élèves. Exemple : « Le présent de l'indicatif peut indiquer, entre autres, des événements en train d'être vécus, une vérité générale ou scientifique ainsi que des actions passées que l'on veut faire revivre. »		Cinquième vue : Trace écrite

Séance 4 – Corpus 1

Textes scientifiques : (Définitions Vikidia) - <http://fr.vikidia.org/> - (CC BY-SA 3.0)

L'eau des lacs, des cours d'eau et surtout celle des océans et des mers, chauffée par le soleil, s'évapore : c'est ce que l'on appelle l'évaporation. Certaines formations végétales (comme la forêt dense) rejettent également de l'eau à cause de l'évapo-transpiration. Cette eau rejoint alors l'atmosphère sous forme de vapeur d'eau. L'air chaud et humide s'élève. En s'élevant, il se refroidit : les gouttes d'eau se regroupent pour former des nuages, c'est l'effet de la condensation. Cette eau, contenue dans les nuages, retombe sur les océans et les continents lors des pluies et des tombées de neige (précipitations).

La révolution (ou translation) de la Terre autour du Soleil est le mouvement que la Terre fait autour de son étoile le Soleil. Ce mouvement suit une sorte de « cercle étiré » : une ellipse. Un tour complet du circuit dure 365 jours 6 heures et 9 minutes (environ). Ce mouvement détermine la durée de l'inégalité du jour et de la nuit et en partie les saisons que l'on connaît en différents endroits de la surface terrestre.

Faits historiques :

La Guerre des Gaules (extrait) – Jules César (*Salluste, Jules César, C. Velléius Paternulus et A. Florus: œuvres complètes*, Paris, 1865)

Toute la Gaule est divisée en trois parties, dont l'une est habitée par les Belges, l'autre par les Aquitains, la troisième par ceux qui, dans leur langue, se nomment Celtes, et dans la nôtre, Gaulois. Ces nations diffèrent entre elles par le langage, les institutions et les lois.

L'entrevue du Camp du Drap d'Or - adapté du témoignage de **Martin du Bellay**

Après les rencontres préliminaires, où les envoyés spéciaux des deux royaumes conviennent des protocoles des cérémonies, les deux rois se rencontrent pour la première fois le 7 juin 1520, date à partir de laquelle se succèdent fêtes, tournois et dîners réunissant les pairs des deux royaumes. Parés de leurs plus beaux atours, François Ier et Henry VIII se témoignent une chaleureuse amitié. Les banquets succèdent aux joutes, on donne une messe à laquelle les deux souverains assistèrent côte à côte au son des chants religieux scrupuleusement répartis à égalité entre chants français et chants anglais.

Documentaires :

Le renard est un animal qui mue. Ses poils de bourre (les plus courts et près de la peau) tombent au mois d'avril, puis ce sont les poils de jarre (les poils les plus longs et visibles) qui tombent ensuite. Les poils repoussent progressivement à la fin du printemps et pendant l'été : d'abord en bas des pattes, puis les flancs, le dos et la queue. En automne, le renard voit encore son pelage s'épaissir jusqu'au début de l'hiver pour lui tenir chaud pendant la saison froide.

Récit du moment présent :

Ce matin le réveille sonne de nouveau trop tôt. Il est à peine sept heures. Le soleil traverse déjà les fentes des volets. Pas le temps de me m'étirer : ma mère m'appelle déjà pour me dire que mon chocolat est chaud. Je me lève, me frotte les yeux et descends nonchalamment les escaliers.

Séance 4 – Corpus 2

Textes scientifiques : (Définitions Vikidia) - <http://fr.vikidia.org/> - (CC BY-SA 3.0)

La vie sur Terre provient directement ou indirectement du Soleil. Les plantes sont capables de transformer l'énergie du Soleil en énergie chimique au cours de la photosynthèse. Cette énergie chimique sert ensuite à fabriquer des sucres, puis toutes les molécules des plantes et algues vertes. L'énergie solaire est utilisée directement. Les herbivores et les omnivores mangent ensuite ces plantes et en tirent leur énergie. L'énergie solaire est alors utilisée indirectement.

Récits du moment présent :

Les soldes...

Les portes s'ouvrent à peine que la foule se précipite, se bouscule, souffle tout sur son passage. Les premiers arrivés sont les premiers servis. Je répète à ma sœur de se dépêcher aussi. Trop tard, le rayon semble déjà vide.

Le chat

L'animal affolé fait un saut sur la table, la nappe glisse et le vase se renverse, roule jusqu'au bord. Je n'ai pas le temps de le rattraper : il tombe et explose dans un fracas qui relance le chat de plus belle dans sa course. C'est décidé : j'arrête de lui faire peur en imitant le chien...

Faits historiques – Wikipédia - <http://fr.wikipedia.org/> - (CC BY-SA 3.0)

Le 6 juin l'opération Overlord est lancée par les Alliés, pour envahir la Normandie (D Day). 156 000 soldats de diverses nationalités débarquent sur les côtes normandes. Le 6 juin à minuit, on dénombre 10500 pertes (tués, blessés, prisonniers, disparus) du côté des Alliés et 10000 pertes allemandes.

Le 16 juillet 1969 à 13 h 32 UTC le lanceur Saturn V, pesant plus de 3 000 tonnes, décolle du complexe de lancement 39 de Cap Canaveral en emportant Neil Armstrong et ses coéquipiers à bord du vaisseau Apollo 11. Au début du décollage le pouls d'Armstrong atteint un maximum de 109 battements par minute. Il trouve le premier étage de la fusée très bruyant, beaucoup plus que celui des fusées Titan II GLV utilisés pour Gemini 8. Par contre le module de commande et de service Apollo lui semble particulièrement spacieux par rapport à la capsule Gemini. Certains spécialistes pensent que le volume habitable disponible est à l'origine du « mal de l'espace » qui a frappé les membres de l'équipage de la mission précédente, mais aucun des équipiers de l'équipage d'Apollo n'en souffre.

Documentaires

Extrait de la Convention « Droits des enfants » (Source : UNICEF) - http://www.unicef.org/french/crc/index_protecting.html

Les droits de l'homme concernent tous les groupes d'âge et les enfants ont les mêmes droits que les adultes. Mais en raison de leur vulnérabilité, ils ont aussi des droits spécifiques qui reconnaissent qu'ils ont besoin d'une protection spéciale. [...] En dépit de ces droits, les enfants souffrent de la pauvreté, du manque d'un logis, de mauvais traitements, de la négligence, de maladies évitables, d'un accès inégal à l'éducation et de procédures judiciaires qui ne tiennent pas compte de leurs besoins spéciaux. Ces problèmes se rencontrent aussi bien dans les pays industrialisés que dans les pays en développement.