

Compétence générale : lire des consignes de classe et des énoncés de problèmes.

Séance 1

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
<p>Différencier consignes, énoncés, autres et les caractériser.</p>	20 min	<p>Proposer aux élèves une liste de phrases (3 consignes de classe, 3 énoncés de problèmes, 3 autres phrases). Ces phrases sont présentées dans le « désordre » (voir annexe 1).</p> <p>1/ Lecture individuelle et silencieuse. 2/ Lecture orale.</p> <p>- Que constatez-vous? - Des phrases se ressemblent-elles?</p> <p><u>Réponses attendues</u> :</p> <p>- « Il y a des problèmes ». - « Il y a des consignes/ordres de classe », etc</p>	<p>Une feuille avec toutes les phrases par élève (ANNEXE 1)</p>	<p>Première vue : Ensemble des phrases de l'ANNEXE 1 avec une phrase récapitulative et 2 caches. Phrases déplaçables.</p>
<p>Effectuer un tri de textes de type consignes, énoncés de problèmes, autres.</p>	20 min	<p>- Triez ce corpus de phrases.</p> <p>Travailler sur les phrases proposées afin de surligner les particularités de la consigne de classe et de l'énoncé de problème.</p> <p>1/ travail individuel sur feuille. 2/ Mise en commun avec le voisin. 3/ validation à l'aide du TNI</p> <p>.</p> <p>Consigne : Surlignage des mots déclencheurs : « Cite » ;</p>		<p>Deuxième vue : A l'aide de l'outil interactif « Catégoriser des textes », vérifier le classement des 9 phrases.</p>

	20 min	<p>« résume » ; « lis ». Surlignage des « petits mots » : ensuite, après, puis.</p> <p>Énoncé de problème : Surlignage du point d'interrogation et du mot interrogatif.</p> <p>Recherche des points communs à chacun des deux types de phrases. Retour première vue, surlignage des spécificités</p> <p><u>Réponses attendues :</u> - une consigne de classe commence la plupart du temps par un verbe conjugué au mode impératif ou un verbe à l'infinitif, c'est le mot déclencheur. La consigne est souvent courte. Elle me dit ce que je dois faire. Je fais attention aux petits mots « et » ; « puis » ; « après » qui me donnent l'ordre de mes actions.</p> <p>- L'énoncé de problèmes se termine la plupart du temps par une question (un point d'interrogation). Dans l'énoncé je trouve les renseignements (souvent des nombres) qui vont me permettre de donner une réponse à la question posée.</p>	S'appuyer sur les phrases classées en trois colonnes.	Troisième vue : Elaboration d'un outil de référence collectif sur la consigne et l'énoncé de problème.
--	--------	---	---	--

ANNEXE 1

- A midi, 15 élèves ont mangé à la cantine.
- Après avoir lu l’histoire, résume le conte du Petit Chaperon Rouge.
- Combien 2,55 m font-ils en mm?
- Combien vais-je payer une jupe étiquetée 52,35 €, avec une réduction de 15% ?
- Cite le nom d'un peintre de la Renaissance italienne, écris-le ensuite dans ton cahier.
- La maîtresse a commandé 250 cahiers.
- Lis le chapitre 2 puis explique le mot « mineur ».
- Quel trajet suit la pomme que tu as mangée à midi?
- Au mois de janvier, il y a eu 27 absences dans l'école.

Consignes :

- Cite le nom d'un peintre de la Renaissance italienne, écris-le ensuite dans ton cahier.
- Après avoir lu l'histoire, résume le conte du Petit Chaperon Rouge.
- Lis le chapitre 2 puis explique le mot « mineur ».

Enoncés :

- Combien 2,55 m font-ils en mm?
- Combien vais-je payer une jupe étiquetée 52,35 €, avec une réduction de 15% ?
- Quel trajet suit la pomme que tu as mangée à midi?

Autres :

- A midi, 15 élèves ont mangé à la cantine.
- Au mois de janvier, il y a eu 27 absences dans l'école.
- La maîtresse a commandé 250 cahiers.

Compétence générale : lire des consignes de classe et des énoncés de problèmes.

Séance 2 : Travail spécifique sur la consigne.

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
<p>Comprendre une consigne de la plus simple à la plus complexe, relever le vocabulaire spécifique (verbes d'action,), la syntaxe.</p>	15 min	<p>Proposer aux élèves un corpus de consignes diverses (voir annexe 1). - Lecture silencieuse. - Lecture orale.</p> <p>a/ Demander aux élèves de souligner, pour chaque consigne, le verbe conjugué (il n'est pas forcément le 1er mot de la phrase). Travail individuel puis validation avec le voisin de table par exemple. Validation collective au TNI</p> <p><i>Remarque : Ecrire progressivement la liste des verbes soulignés sur l'outil de référence collectif (cinquième vue), la compléter éventuellement avec d'autres propositions d'élèves.</i></p> <p>b/Demander aux élèves d'exécuter le travail demandé. Travail individuel puis validation avec le voisin de table par exemple.</p>	- Une feuille ANNEXE 1 par élève	Première vue : Corpus de consignes projetées au TNI.
<p>Réaliser une consigne complexe.</p>	15 min	<p>Proposer aux élèves de réaliser une consigne complexe (voir annexe 2).</p> <p>Travail individuel puis à 2, validation au TNI.</p>	Une feuille ANNEXE 2 par élève.	Deuxième vue : Exercice projeté au TNI.

<p>Mettre en relation une consigne écrite et un exercice réalisé.</p>	<p>15 min</p>	<p>Cette deuxième activité doit permettre de construire avec les élèves une démarche rigoureuse pour mieux comprendre et respecter la consigne.</p> <p><u>Réponse attendue :</u> 1/ Je lis plusieurs fois la consigne proposée. 2/ Je repère le ou les verbes conjugués (je fais attention à l'ordre). 3/ Je fais ce que l'on me demande de faire.</p> <p>Proposer aux élèves une consigne, le support ainsi que plusieurs réponses différentes mais « voisines » (voir annexe 3). 1/ recherche individuelle. Insister sur le travail accompli précédemment (repérage du verbe conjugué, etc) 2/ Mise en commun avec le voisin. 3/ Validation au TNI (outil « choisir »). - Entourer dans un premier temps la deuxième phrase du texte. - Souligner ensuite le cinquième mot de cette deuxième phrase. - Compter enfin le nombre de lettres de ce mot.</p>	<p>Une feuille ANNEXE 3 par élève.</p>	<p>Troisième vue : Phrase de base et consigne avec l’outil « choisir » pour valider la bonne réponse.</p>
<p>Retrouver une consigne à partir d'un exercice réalisé.</p>	<p>15 min</p>	<p>Proposer aux élèves un exercice réalisé et 3 consignes différentes mais « voisines » (voir annexe 4).</p>	<p>Une feuille ANNEXE 4 par élève.</p>	<p>Quatrième vue : ANNEXE 4</p>

	<p>Demander aux élèves de retrouver la consigne qui a permis de réaliser l'exercice.</p> <p>1/ Recherche individuelle. Insister sur le travail accompli précédemment (repérage du verbe conjugué, etc)</p> <p>2/ Mise en commun avec le voisin.</p> <p>3/ Validation au TNI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire surligner les verbes conjugués de chacune des 3 consignes. - Eliminer la consigne N°1, l'action effectuée n'est pas celle demandée par le verbe. - Mener une réflexion mathématique (plus petit ou plus grand nombre) afin de sélectionner la bonne consigne. <p><i>NB : il peut être intéressant, à ce stade de la progression de demander, dans un dernier temps aux élèves d'aller au TNI afin d'effectuer les deux consignes qui ont été supprimées.</i></p> <p>Ce qu'il faut retenir : voir annexe 5</p>		<p>Cinquième vue : Outil de référence collectif</p>
--	---	--	--

ANNEXE 1

–Comprendre une consigne de la plus simple à la plus complexe.

Dans la phrase ci-dessous, entoure le sujet du verbe.

Le chat mange la souris.

Barre l'intrus.

Livre, règle, crayon, voiture, cahier.

Dans la phrase ci-dessous, encadre le verbe.

Le lynx a une bonne vue.

Parmi cette liste, relève les verbes du 1er groupe.

Prendre, marcher, aller, mettre, parler, écouter.

.....

Range les nombres dans l'ordre croissant.

125 ; 152 ; 521 ; 512 ; 100

.....

Classe ces mots par ordre alphabétique.

Corbeau ; crocodile ; chat ; chèvre ; chien.

.....

Complète la suite de nombres.

7 – 10 – 13 -

Calcule cette somme en ligne.

17 + 260 + 83 + 40 =

Dans la phrase ci-dessous, souligne le COD.

Paul a gagné un ordinateur.

ANNEXE 2

Réaliser une consigne complexe.

Certains mots de ces trois listes ont six lettres.

Parmi ceux-là, relève ceux qui se terminent par une voyelle.

corbeau	chamois	brochet
chien	marmotte	gardon
vache	chèvre	hamster
mouton	zèbre	chatte
truite	girafe	merle

ANNEXE 3

Mettre en relation consigne écrite et exercice réalisé.

Compte le nombre de lettres du cinquième mot de la deuxième phrase. Entoure ensuite la bonne réponse.

« Le prince alla enfiler sa tenue d'homme grenouille. Il retourna à l'assaut des cascades sans aucune peur. En s'approchant de l'eau, il eut tout de même une petite appréhension. Comment cela allait-il se passer »?

7 lettres	4 lettres
6 lettres	3 lettres
8 lettres	2 lettres

ANNEXE 4

Retrouver une consigne à partir d'un exercice réalisé.

L'élève a écrit :

8 401 8 410 8 140 8 041

- 1) *Surligne le plus petit nombre.*
- 2) *Souligne le plus petit nombre.*
- 3) *Souligne le plus grand nombre.*

ANNEXE 5

Ce qu'il faut retenir

Une consigne commence souvent par un verbe conjugué à l'impératif ; c'est le verbe « déclencheur », celui qui te dit ce que tu vas devoir faire.

Parfois ce mot n'est pas au début de la phrase.

Je dois toujours repérer ce mot dans la consigne.

Je cherche ensuite dans la consigne des petits mots comme : **après, ensuite, et, puis**,...pour comprendre ce que je dois faire en premier.

Compétence générale : lire des consignes de classe et des énoncés de problèmes.

Séance 3 : Travail spécifique sur l'énoncé de problème.

Compétences travaillées	Durée	Déroulement	Matériel utilisé	Utilisation du TNI
Associer un énoncé de problème à sa résolution (plusieurs résolutions au choix).	20'	<p>1/ Lecture silencieuse de l'énoncé du problème. 2/ Lecture orale.</p> <p>Revenir à l'oral sur les caractéristiques de l'énoncé de problème telles qu'elles ont été définies au cours de la séance 1.</p> <p><u>Réponses attendues :</u> <i>Il y a dans l'énoncé des renseignements (le plus souvent des nombres) que je vais utiliser pour répondre à la question. C'est un texte qui me demande de faire quelque chose, de donner une réponse.</i></p> <p>3/ Résolution individuelle puis confrontation avec le voisin. 4/ Validation au TNI : - surlignage des mots « importants ».</p> <p>- Résolution du problème avec validation de la classe.</p>	Une feuille ANNEXE 1 par élève (voir annexe 1).	Première vue : ANNEXE 1
Associer une résolution de problème à divers énoncés rédigés.	20'	<p>1/ Lecture silencieuse des énoncés de problème. 2/ Lecture orale. 3/ Résolution individuelle puis confrontation avec le voisin. 4/ Validation au TNI : - Lecture des énoncés de problème,</p>	Une feuille ANNEXE 2 par élève.	Deuxième vue : ANNEXE 2

<p>Construire un énoncé de problème à partir d'un travail réalisé.</p>	<p>20'</p>	<p>surlignage des mots « importants ». - Validation pour chaque énoncé.</p> <p>1/ A l'oral : demander aux élèves de retrouver la liste des verbes d'action que l'on peut trouver dans une consigne (voir séance 1). Ces verbes serviront à compléter le texte à trous proposé. 2/ Résolution individuelle puis confrontation avec le voisin. 3/ Validation au TNI : - des élèves viennent écrire leur proposition, ils la valident en s'appuyant sur l'exercice réalisé.</p> <p>Insister sur la chronologie des différentes étapes de la résolution.</p> <p>Ce qu'il faut retenir : ANNEXE 4</p>	<p>Une feuille ANNEXE 3 par élève.</p>	<p>Troisième vue : ANNEXE 3</p> <p>Quatrième vue : ANNEXE 4 « Ce qu'il faut retenir » à compléter collectivement.</p>
---	------------	---	--	---

ANNEXE 1

–Associer un énoncé de problème à sa résolution.

« *Cette phrase a lettres.* »

Pour que cette annonce soit exacte, par quel nombre, écrit en toutes lettres, doit-on la compléter?

–19

–vingt-huit

–28

ANNEXE 2

Associer une résolution de problème à divers énoncés.

- 1/ Voici une liste de chiffres. Barre 4 chiffres et forme avec les chiffres restants le nombre le plus petit possible.
- 2/ Voici une liste de chiffres. Barre 4 chiffres et forme avec les chiffres restants le nombre le plus grand possible.
- 3/ Voici une liste de chiffres. Barre 6 chiffres et forme avec les chiffres restants le nombre le plus petit possible.
- 4/ Voici une liste de chiffres. Barre 5 chiffres et forme avec les chiffres restants le nombre le plus petit possible.

7 7 8 4 5 7 2 6

Solution : 8 777

ANNEXE 3

Construire un énoncé de problème à partir d'un travail réalisé.

Voici 9 mots :

BANANE	prune	<u>pêche</u>
pomme	<u>KIWI</u>	orange
POIRE	figue	FRAISE

Complète l'énoncé de problème pour que la consigne soit respectée.

..... les mots écrits en lettres capitales d'imprimerie puis les mots en
.....

Solution :

Entoure les mots écrits en lettres capitales d'imprimerie puis **souligne** les mots en *caractères gras*.

ANNEXE 4

Ce qu'il faut retenir.

Quelques pistes pour lire un énoncé de problème et le comprendre.

L'énoncé de problème est souvent un texte court, injonctif.

La consigne peut être **un ordre** : « calcule le prix des trois baguettes. »

La consigne peut être **une question** : « Quel est le prix des trois baguettes ? »

Il faut ensuite chercher les **informations** et les **organiser**.

Je dois également savoir distinguer dans l'énoncé les **informations utiles** et les **informations inutiles** pour répondre à une question précise.

Le plus difficile est sans doute savoir **se représenter la situation**, ne pas oublier ce qu'on cherche.