

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

# ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2

FRANÇAIS  
MATHÉMATIQUES

---

Janvier 2011

---

*Cahier de l'élève*

*Nom de l'élève* : .....

*Prénom de l'élève* : .....

*École* : .....



# **ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2**

**Épreuves de français de la page 2 à la page 15**

**Séquence 1 : exercices de 1 à 4**

**Séquence 2 : exercices de 5 à 13**

**Séquence 3 : exercices de 14 à 19**

**Épreuves de mathématiques de la page 16 à la page 25**

**Séquence 1 : exercices de 1 à 12**

**Séquence 2 : exercices de 13 à 17**

**Séquence 3 : exercices de 18 à 22**

## Exercice 1

Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions posées.

Deux fillettes, orphelines, ont été recueillies par une vieille femme qui les envoie acheter des choux. L'une d'elles, Doussia, a dans sa poche l'argent que la vieille femme lui a donné et une image représentant un Japonais qu'elle a découpée dans le journal. Les deux fillettes attendent depuis longtemps, au marché, dans une longue file....

### Le miracle des choux

La vendeuse revint. Elle servit les choux à la dame qui était devant les fillettes, et Doussia sortit de sa poche le précieux petit rouleau. Elle le déroula : au lieu du billet de dix roubles, c'était l'image du Japonais. Elle fouilla dans sa poche. Il n'y avait rien d'autre. Elle fut saisie d'horreur.

- Madame ! J'ai perdu mon argent ! s'écria-t-elle. Je l'ai perdu en venant ici ! Je ne l'ai pas fait exprès !

La vendeuse au visage tout rouge, enveloppée de plusieurs couches de vêtements comme ses choux, sortit la tête de son guichet, baissa les yeux sur Doussia, et dit :

- Rentre chez toi et va demander de l'argent à ta maman ! Je te laisserai passer sans faire la queue.

Mais Doussia ne s'en allait pas.

- Il y a un trou dans ma poche ! Je ne l'ai pas fait exprès ! sanglotait-elle.

La petite Olga, comprenant qu'il leur était arrivé un grand malheur, se mit à sangloter, elle aussi. [...]

Les deux fillettes toutes voûtées, emmitouflées dans leurs foulards comme des paysannes, repartirent en direction de chez elles en ratissant avec leurs pieds les tas de feuilles mortes mêlées de neige et de crépuscule, elles se penchaient et fouillaient de leurs doigts blancs dans les tourbillons craquants. L'aînée se lamentait d'un ton navré, comme une adulte :

- Malheur de malheur ! Que va-t-il nous arriver ? Elle va nous chasser, et où irons-nous ?

Olga, abaissant les coins de sa bouche triangulaire, répétait après sa sœur :

- Où irons-nous... ? [...]

Olga sanglotait. Elles arrivèrent au tournant, et s'arrêtèrent avant de traverser la route. Doussia n'avait pas encore perdu sa timidité de petite paysanne devant les voitures. Un camion approchait, éclairant de ses phares un morceau oblique de la chaussée qui filait devant lui.

**\*ridelles** : côtés d'un camion destinés à maintenir ce qu'il transporte.

Les fillettes attendaient. Sans ralentir, le camion tourna brutalement et, sous le lampadaire, son chargement miroita d'un éclat bleuâtre : c'était une montagne de choux qui se dressait au-dessus des ridelles\*. Le camion vira sur les chapeaux de roues, accéléra, et passa à côté d'elles en jetant à leurs pieds deux énormes choux. Ils piaulèrent\*\* en tombant sur la route. L'un se fendit en deux, l'autre roula en rebondissant et s'arrêta juste aux pieds d'Olga.

**\*\*Ils piaulèrent en tombant sur la route** : ils firent un son aigu et sifflant en tombant sur la route.

Elles se regardèrent : deux yeux bleus émerveillés plongeaient dans deux autres yeux bleus exactement pareils. Elles ôtèrent de leurs épaules le sac dont elles s'étaient couvertes, fourrèrent dedans le chou intact et celui qui avait éclaté en deux. Doussia n'arriva pas à le charger sur ses épaules, c'était trop lourd. Elles le prirent chacune par un coin. Doussia, qui avait toujours de bonnes idées, glissa un carton dessous, et elles le traînèrent. [...]

Ludmila Oulitskaïa, *Le miracle des choux et autres histoires russes* (Gallimard jeunesse)

A/ Qu'a perdu Doussia ? \_\_\_\_\_

B/ Dans le pays où se déroule l'histoire, la monnaie n'est pas l'euro ; quelle est l'unité de monnaie utilisée ? \_\_\_\_\_ Justifie ta réponse :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C/ Les deux fillettes s'appellent Olga et Doussia. Laquelle est la plus âgée ? \_\_\_\_\_  
Entoure le passage du texte qui permet de le savoir.

D/ Pourquoi les fillettes se regardent-elles avec des yeux émerveillés ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

E/ Dans la phrase : « Doussia sortit de sa poche le précieux petit rouleau. **Elle le** déroula. », le pronom **Elle** remplace : \_\_\_\_\_

le pronom **le** remplace : \_\_\_\_\_

F/ Dans la phrase : « [...] c'était une **montagne** de choux qui se dressait au-dessus des ridelles », remplace **montagne** par un mot ou une expression synonyme.

\_\_\_\_\_

G/ Quand l'auteur fait dire à une des fillettes : « - Malheur de malheur ! Que va-t-il nous arriver ? Elle va nous chasser, et où irons-nous ? » Que veut-il nous faire comprendre ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

H/ Explique pourquoi l'auteur a donné à cette nouvelle le titre « Le miracle des choux ».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I/ Dans la phrase : « Elles se regardèrent : deux yeux bleus émerveillés plongeaient dans deux autres yeux bleus exactement pareils », le verbe **plonger** est employé au sens figuré. Invente une phrase où ce verbe est employé au sens propre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9
1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   3   4   9   0	1   9   0	1   9   0	1   3   9   0	1   9   0

## Exercice 2

Imagine que tu perdes un objet qui a beaucoup d'importance pour toi. Raconte, en une quinzaine de lignes, comment tu l'as perdu et quel événement inattendu te permet de le retrouver.

.....

.....

.....

.....

5 .....

.....

.....

.....

.....

10 .....

.....

.....

.....

.....

15 .....

.....

.....

.....

.....

20 .....

Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16																	
1	9	0	1	9	0	1	9	0	1	4	9	0	1	9	0	1	4	9	0	1	4	9	0

### Exercice 3

Dans chacune des phrases suivantes, entoure le verbe conjugué et souligne son sujet.

A/ Elles le prirent chacune par un coin.

B/ Deux yeux bleus émerveillés plongeaient dans deux autres yeux bleus exactement pareils.

C/ Sans ralentir, le camion tourna brutalement.

Item 17				Item 18			
1	3	9	0	1	9	0	

### Exercice 4

Dans l'extrait suivant, entoure trois compléments d'objet direct (COD).

Doussia sortit de sa poche le précieux petit rouleau et elle le déroula. Au lieu du billet de dix roubles, elle découvrit l'image du Japonais.

- Madame ! J'ai perdu mon argent ! s'écria-t-elle. Je l'ai perdu en venant ici !

Item 19			
1	3	9	0

**Fin de la première séquence de français**

## Exercice 5

Dans les phrases suivantes, trouve deux compléments circonstanciels de temps et deux compléments circonstanciels de lieu et recopie-les sur les lignes sous le titre qui convient.

Depuis plusieurs heures, dans la poche trouée du manteau, se trouvait un billet de dix roubles.

Doussia et Olga arrivèrent à un tournant et s'arrêtèrent avant de traverser la route.

Les fillettes avaient posé les choux sur la table ; elles s'étaient assises sur une chaise et attendirent pendant de longues minutes, sans se déshabiller.

### Complément circonstanciel de temps (CCT)

A/ .....

B/ .....

### Complément circonstanciel de lieu (CCL)

C/ .....

D/ .....

Item 20			
1	3	9	0

## Exercice 6

Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions posées.

Ce texte est extrait d'une nouvelle qui présente les chiens qui ont tenu une grande place dans la vie d'une famille. Ce passage décrit le chien Béfort...

Béfort, c'était plus qu'un chien : une personne. Quand il nous voyait dans la peine, les uns ou les autres, il était plus malheureux que nous. Il s'en venait nous lécher les mains et il nous regardait avec des yeux tristes. Si quelqu'un pleurait, il pleurait aussi, en geignant avec une toute petite voix de misère. Je me rappelle, et ça, combien de fois je l'ai vu, quand Hector envoyait un des enfants au coin pour le punir, Béfort allait s'y mettre aussi, et il restait là jusqu'à la fin de la punition. Des bêtes comme celle-là, je dis qu'il en faudrait beaucoup pour apprendre aux gens à aimer.

\* **communaux** : terrains qui appartiennent à une commune.

Et comme berger, pas son pareil. Quand venait la saison de mettre les vaches aux communaux\*, on les conduisait avec lui une fois, et après, il n'avait plus besoin de personne, ni pour les emmener ni pour les garder. Sur les chemins, il les tenait bien rassemblées, et s'il arrivait une voiture, il avait tôt fait de les ranger sur le bord. Tranquillement, sans bruit, sans se presser. Ce n'était pas le genre de chien hargneux à toujours bousculer les bêtes, à les harceler et à casser les oreilles. Sur les prés, on ne le voyait autant dire jamais courir. De loin en loin, il se contentait d'aboyer un coup, pour faire savoir qu'il était là. Il dressait la tête, il faisait un pas et ça suffisait, tout rentrait dans l'ordre. Les vaches le craignaient. Je dirai même, elles le respectaient.

Marcel Aymé, extrait de *La Fabrique et autres nouvelles* (Gallimard jeunesse)



**A/** Où se déroule la vie du chien Béfort ? Justifie ta réponse.

---

---

---

**B/** L'auteur parle du chien comme s'il était un être humain. Souligne dans le texte trois mots ou expressions qui le montrent.

**C/** Dans la phrase, « Si quelqu'un pleurait, il pleurait aussi, en geignant avec une toute petite voix de misère. », que veut dire « **en geignant avec une toute petite voix de misère** » ?

---

---

**D/** Recopie une phrase du texte qui montre que le chien sait se faire obéir des vaches.

---

---

---

**E - F/** Voici trois affirmations pour qualifier le chien Béfort : « **C'est un chien affectueux** » ; « **C'est un chien malheureux** » ; « **C'est un chien qui a beaucoup de qualités** ». Choisis celle qui te paraît la plus juste et, en t'aidant du texte, explique ton choix.

---

---

---

---

**G/** Parmi les titres proposés ci-dessous, entoure celui qui convient :

- Un berger cruel
- Un chien remarquable
- La vie à la ferme
- Une triste vie de chien
- Une bête ordinaire

Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27
1   3   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   3   9   0



## Exercice 9

Dans le texte suivant, trouve deux noms communs, deux articles, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif et recopie-les dans le tableau ci-dessous.

Béfort, c'était plus qu'un chien : une personne. Quand il nous voyait dans la peine, les uns ou les autres, il était plus malheureux que nous. Il s'en venait nous lécher les mains et il nous regardait avec des yeux tristes. Si quelqu'un pleurait, il pleurait aussi, en geignant avec une toute petite voix de misère. Je me rappelle, et ça, combien de fois je l'ai vu, quand Hector envoyait au coin un enfant qui était puni, Béfort allait s'y mettre aussi, et il restait là jusqu'à la fin de la punition. Des bêtes comme celle-là, je dis qu'il en faudrait beaucoup pour apprendre aux gens à aimer.

Noms communs		
Articles		
Adjectifs qualificatifs		

Pronom personnel	
Pronom relatif	

Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40
1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0

## Exercice 10

Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif. Écris-les dans la colonne qui convient.

- A/ Quand Béfort vit Pierre au coin, il fut plus malheureux que lui.  
 B/ Viens avec moi, j'ai besoin de toi !  
 C/ Le chien aboya et les vaches partirent dans la bonne direction.  
 D/ Pars vite, emmène le chien avec toi, il t'aidera !

### Verbes au passé simple

— .....  
 — .....

### Verbes à l'impératif

— .....  
 — .....

Item 41	Item 42
1   3   9   0	1   3   9   0

## Exercice 11

Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre (P) ou au sens figuré (F).

A/ Quand j'ai beaucoup couru, je ressens les battements de mon cœur.

B/ Cette personne est très généreuse ; elle a le cœur sur la main.

C/ Le médecin a diagnostiqué une maladie du cœur.

Item 43
1   9   0

## Exercice 12

Complète le tableau suivant, en conjuguant chaque verbe donné à l'infinitif aux temps demandés et à la personne indiquée par le pronom personnel.

Verbe <b>PARLER</b>
<b>Présent</b> tu.....
<b>Futur</b> tu.....
<b>Passé simple</b> ils .....
<b>Passé composé</b> il .....

Verbe <b>ALLER</b>
<b>Présent</b> tu .....
<b>Futur</b> tu .....
<b>Passé simple</b> ils .....
<b>Passé composé</b> il .....

Item 44	Item 45
1   9   0	1   4   9   0

## Exercice 13

Ecoute bien la lecture du texte et complète les phrases avec les mots qui manquent. Fais très attention à l'orthographe de ces mots.

J'ai vu un documentaire sur les baleines que ..... parents ..... enregistré. .... dit qu'elles ..... les plus gros animaux du monde. .... énormes bêtes ne mangent que des petites crevettes ..... elles en avalent des centaines de kilos par jour. .... impressionnant.

Item 46	Item 47
1   9   0	1   4   9   0

**Fin de la deuxième séquence de français**



## Exercice 16

A/ En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne l'infinitif du verbe souligné et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel le verbe est utilisé.

J'ai plié la feuille pour la coller car elle <b>dépassait</b> de la page de mon cahier.	Infinitif du verbe souligné : .....
	Sens n°: .....
Il est épuisé car il a <b>dépensé</b> beaucoup de forces pour terminer la course dans les trois premiers.	Infinitif du verbe souligné : .....
	Sens n°: .....

B/ En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, remplace le verbe souligné par son synonyme.

Il a dû <b>se dépêcher</b> pour ne pas rater son train.	Synonyme du verbe souligné : .....
Dans ses lettres, il <b>dépeint</b> d'une manière amusante les personnages qu'il rencontre.	Synonyme du verbe souligné : .....

<p><b>dépasser</b> v. 1 Passer devant une personne, un véhicule en allant plus vite qu'eux. <i>Une voiture nous a dépassés alors que c'était interdit</i> (SYN. doubler). 2 Avoir des dimensions, une durée, une importance plus grandes que quelque chose. <i>Son fils aîné le dépasse de dix centimètres. L'attente au guichet ne dépasse pas un quart d'heure</i> (SYN. excéder). 3 Aller au-delà d'une limite. <i>Sans faire attention, j'avais dépassé son immeuble. Les mots ont dépassé ma pensée</i> (SYN. outrepasser). ■ Cela me dépasse : je n'y comprends rien. ■ Être dépassé par les événements : être incapable d'y faire face. ♦ <b>se dépasser</b> v.pron. Aller au-delà de ses forces physiques ou morales en faisant un effort sur soi-même. <i>Il s'est dépassé dans cette traversée en solitaire</i> (SYN. se surpasser).</p> <p><b>dépaysement</b> n.m. Le fait d'être dépaysé. <i>Il est parti quelques jours à l'étranger, le dépaysement lui a fait du bien.</i></p> <p><b>dépaysier</b> v. Faire changer de décor, d'habitudes, de milieu. <i>Elle va s'habituer à cette nouvelle ville, pour l'instant elle est dépaysée ! J'aime les voyages, ça me dépaysé. [...]</i></p> <p><b>dépêche</b> n.f. Information brève transmise aux médias. <i>Le présentateur du journal télévisé s'est interrompu pour lire une dépêche qui venait d'arriver.</i> ☞ <b>REM.</b> On utilise encore parfois ce mot comme synonyme de télégramme.</p> <p><b>dépêcher</b> v. Envoyer rapidement une personne pour porter un message. <i>Le gouvernement a dépêché un représentant sur les lieux du drame.</i> ♦ <b>se dépêcher</b> v.pron. Agir vite, se presser de faire quelque chose. <i>Il a dû se dépêcher pour ne pas rater son train</i> (SYN. se hâter). [...]</p> <p><b>dépeindre</b> dépeignant, dépeint v. Faire une description précise. <i>Dans ses lettres, il dépeint d'une manière amusante les personnages qu'il rencontre</i> (SYN. décrire).</p> <p><b>dépenaillé, -e</b> adj. Dont les vêtements sont déchirés, en loques. <i>Des vagabonds dépenaillés</i> (SYN. déguenillé).</p>	<p><b>dépendance</b> n.f. 1 Situation d'une personne, d'une société, qui dépend d'une autre, qui n'a pas son autonomie, sa liberté. <i>Jusqu'à leur majorité, les enfants sont sous la dépendance de leurs parents.</i> 2 État d'une personne qui ne peut se passer d'une drogue, d'un médicament. ♦ <b>dépendances</b> n.f.plur. Bâtiments, terrains rattachés à un bâtiment principal. <i>Ils ont acheté une grande ferme aux vastes dépendances. [...]</i></p> <p><b>dépendre</b> dépendant, dépendu v. 1 Être sous l'autorité, le contrôle d'une personne, d'un groupe, d'une administration. <i>Un enfant dépend de ses parents. Elle a fait sa déclaration de vol au commissariat dont elle dépend</i> (= qui s'occupe des problèmes de son quartier). 2 Être lié à une condition. <i>L'avenir de cet enfant dépend de vous.</i> « Aimes-tu le cinéma ? — Ça dépend, j'aime les films d'action. »</p> <p><b>dépens</b> n.m.plur. Mot qui signifie « frais, dépenses » dans le vocabulaire juridique et qui s'emploie dans quelques autres expressions. <i>Depuis dix ans, il vit aux dépens de son frère</i> (= il est à sa charge). <i>Rire aux dépens de quelqu'un</i> (= en se moquant de lui, en le ridiculisant). <i>J'ai appris à mes dépens qu'il vaut parfois mieux se taire.</i></p> <p><b>dépense</b> n.f. 1 Fait de dépenser de l'argent ; somme que l'on paye. On a fait de grosses dépenses pour aménager la maison. 2 Usage, consommation d'une source d'énergie. <i>Dépenses d'essence, d'électricité.</i></p> <p><b>dépenser</b> v. 1 Employer de l'argent pour acheter, payer quelque chose. <i>Il n'a plus rien dans sa tirelire, il a tout dépensé.</i> 2 Consommer de l'énergie pour fonctionner. <i>Ta voiture dépense trop d'essence.</i> ♦ <b>se dépenser</b> v.pron. Faire de grands efforts, des exercices physiques. <i>Allez vous dépenser au stade ! [...]</i></p>
--	--

Item 52	Item 53
1   9   0	1   9   0

## Exercice 17

Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions. Attribue à chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent.

**BALLON** n.m. définitions n° ..... et n° .....

**BOIS** n.m. définitions n° ..... et n° .....

**COUR** n.f. définitions n° ..... et n° .....

**COURT, -e** adj. définitions n° ..... et n° .....

### Définitions

1	Matière qui constitue un arbre et qui sert de matériau pour fabriquer divers objets ou pour se chauffer.
2	Aérostat gonflé à l'air chaud ou avec un gaz plus léger que l'air, ce qui lui permet de s'élever dans l'atmosphère.
3	De faible longueur ou de faible hauteur.
4	Objet sphérique ou ovale, creux, gonflé d'air dont on se sert pour jouer.
5	De faible durée.
6	Espace découvert, entouré de murs ou de bâtiments.
7	Ensemble des personnes qui entourent un roi ou une reine.
8	Lieu couvert d'arbres et plus petit qu'une forêt.

Item 54	Item 55
1   9   0	1   9   0

## Exercice 18

Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l'exemple de la liste A, et donne un nom aux listes C et D.

collier – voiture – bague – fourchette – camion – bracelet – couteau – autobus  
– cuillère à soupe – boucles d'oreille – cuillère à café – car

Liste A : exemple	Liste B	Liste C	Liste D
<b>Fruits</b>	<b>Bijoux</b>		
cerise			
abricot			
poire			
pêche			

Item 56	Item 57
1   9   0	1   9   0

## Exercice 19

### Document n° 1

#### Vivre dans le Grand Nord

Le réchauffement climatique fait peser sur l'environnement une menace et risque, en conséquence, de faire disparaître le mode de vie ancestral des peuples de l'Arctique.

#### **En quoi le réchauffement climatique bouleverse-t-il le mode de vie de ces habitants ?**

La fonte de la banquise liée au réchauffement de la planète va se poursuivre en Arctique, au cours des prochaines décennies. La banquise pourrait même disparaître totalement, durant l'été, d'ici 2040. Un phénomène qui s'accompagne déjà :

- d'un rétrécissement des territoires de vie pour les peuples et les animaux polaires,
- de modifications des territoires de chasse,
- de bouleversements dans les modes de vie des communautés humaines arctiques.

#### **Qui sont les peuples de l'Arctique ?**

Près de quatre millions d'habitants vivent aujourd'hui en Arctique. On compte 43 ethnies dans ces territoires lointains. Parmi les plus importantes, celle des Inuits a une population de 90 000 individus qui parlent la langue « eskaléoute ».

Certains Inuits se sont sédentarisés dans la région de Thulé, au nord du Groenland. De nombreux groupes ethniques continuent leurs activités traditionnelles en s'adaptant au monde moderne. Le gibier est abondant ainsi que les poissons qui ne subissent aucune pression de la part de l'homme. Les peaux de bêtes sont à la base de la vie du chasseur inuit et de sa famille : une paire de bottes nécessite une peau de phoque, un kayak cinq peaux de phoque. Pour mieux se protéger du gel, certains Inuits tiennent entre leurs dents une queue de renard.

### Document 2

Nom des ethnies	Population (nombre d'individus)	Nom des ethnies	Population (nombre d'individus)	Nom des ethnies	Population (nombre d'individus)
Aléoute	2 200	Hanty	28 773	Selkoupe	4 367
Carélien	131 000	Inuit	90 000	Tchouvantse	1 200
Dolgane	7 330	Komi	344 500	Yakoute	443 852
Entse	327	Mansi	11 573	Youkaghir	1 529
Èvène	19 542	Nenetse	41 454	Yuit Alaska	21 000
Evenk	36 377	Nganassan	874	Yuit Alutiïq	3 000
Finnois	4 886 108	Sâme	57 200	Yuit Sibérie	2 400

### Document 3

Tableau de températures							
Villes	Température moyenne annuelle	Mois le(s) plus chaud(s)	Mois le(s) plus froid(s)	Température moyenne la plus chaude	Température moyenne la plus froide	Ecart maximal	Mois au-dessus de zéro
Amundsen (Antarctique)	-51°	décembre	avril à août	-30°	-60°	30°	Aucun
Brest (France)	10,8°	juillet, août	janvier	16°	7°	9°	Tous
Thulé (Groenland)	-11,9°	juillet	janvier	5°	-30°	35°	juin, juillet, août

### Document 4

Tableau de précipitations			
	Précipitations totales annuelles (en mm)	Mois le moins pluvieux (en mm)	Mois le plus pluvieux (en mm)
Amundsen (Antarctique)	Quelques millimètres	Toute l'année, quelques millimètres	Toute l'année, quelques millimètres
Brest (France)	1126	juillet : 40	décembre : 150
Thulé (Groenland)	104	mai : 0	août : 18



Réponds aux questions en utilisant les quatre documents ci-contre.

**A/** Que faut-il pour fabriquer un kayak ?

---

**B/** Explique pourquoi on dit dans le texte que « la banquise pourrait même disparaître totalement durant l'été d'ici 2040 ».

---

---

---

**C/** Quelles sont les activités traditionnelles des Inuits ?

---

---

---

**D/** Quelle est l'ethnie qui compte le plus grand nombre d'individus dans sa population ?

---

**E/** Dans quelle ville le mois le plus chaud est-il aussi le moins pluvieux ?

---

**F/** Calcule l'écart de population entre les Inuits et l'ensemble des ethnies Yuit.

Réponse : \_\_\_\_\_

Fais tes calculs dans ce cadre.

Item 58	Item 59	Item 60	Item 61	Item 62	Item 63
1   9   0	1   3   9   0	1   3   9   0	1   9   0	1   9   0	1   4   9   0

**Fin de la troisième séquence de français**

## Exercice 1

Dictée de nombres

<b>A</b>		<b>D</b>	
<b>B</b>		<b>E</b>	
<b>C</b>		<b>F</b>	

Item 64					Item 65				
1	3	4	9	0	1	3	4	9	0

## Exercice 2

A/ Entoure la fraction égale à 6,02

$$\frac{60}{2}$$

$$\frac{62}{10}$$

$$\frac{602}{100}$$

$$\frac{620}{100}$$

B/ Entoure le nombre à virgule égal à  $\frac{3}{10}$

3,10

0,3

0,03

30,00

3,0

3,00

C/ Écris  $\frac{1}{4}$  sous forme de nombre à virgule :

$\frac{1}{4} =$
-----------------

Item 66	Item 67	Item 68
1   9   0	1   9   0	1   9   0

## Exercice 3

Compare les deux nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient :

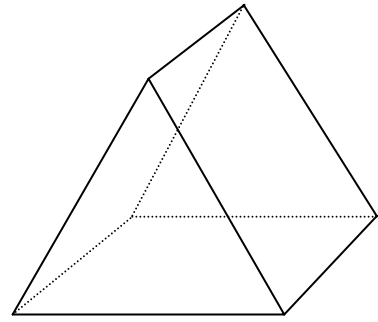
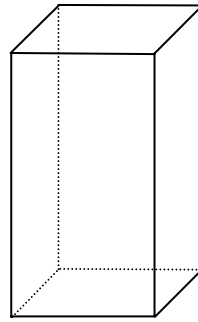
< (plus petit que), > (plus grand que), = (égal).

13150	1 350
180,5	185
0,6	1,2

Item 69				
1	3	9	0	

## Exercice 4

Complète le tableau, en indiquant pour chaque solide, le nombre de faces et le nombre d'arêtes.



	Pavé droit	Prisme
Nombre de faces		
Nombre d'arêtes		

Item 70					Item 71				
1	3	4	9	0	1	3	4	9	0

## Exercice 5

<b>A</b>	
<b>B</b>	
<b>C</b>	
<b>D</b>	
<b>E</b>	

<b>F</b>	
<b>G</b>	
<b>H</b>	
<b>I</b>	
<b>J</b>	

Item 72				
1	4	9	0	

## Exercice 6

Complète le tableau ci-dessous en répondant aux questions.

<b>A</b>	En 20 combien de fois 5 ? .....
<b>B</b>	En 56 combien de fois 8 ? .....
<b>C</b>	En 63 combien de fois 7 ? .....
<b>D</b>	En 15 combien de fois 5 ? .....
<b>E</b>	En 28 combien de fois 4 ? .....

Item 73				
1	9	0		

## Exercice 7

Résous le problème suivant.

J'achète 24 tickets d'entrée à un parc de loisirs. Le prix total est de 300 €. Quel est le prix d'un ticket ?

Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : .....

Item 74			Item 75		
1	9	0	1	9	0

## Exercice 8

Entoure les nombres multiples de 15.

30

45

50

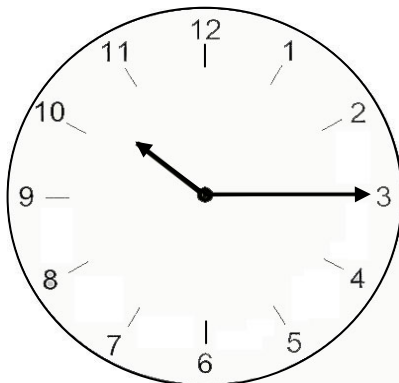
60

75

Item 76		
1	9	0

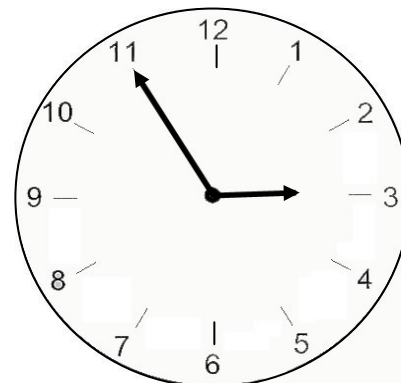
## Exercice 9

Écris sous chaque horloge l'heure qu'elle indique.



**A**

.....



**B**

.....

Item 77		
1	9	0

## Exercice 10

Entoure le nombre qui est le plus proche du résultat de l'opération  $15,2 \times 21$ .

30

300

3000

Item 78			
1	9	0	

## Exercice 11

Une classe de CM2 se rend chaque mardi après-midi à la piscine. Les élèves doivent être dans l'eau à 14 h 15. On compte 5 min pour quitter la classe et monter dans le car, un quart d'heure pour effectuer le trajet entre l'école et la piscine, 5 min pour se déshabiller et prendre une douche obligatoire. A quelle heure les élèves doivent-ils quitter la classe ?

Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : .....

Item 79			
1	4	9	0

## Exercice 12

Une image a la forme d'un rectangle dont les dimensions sont 6 cm et 8 cm. Quel est le périmètre de cette image ?

Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : .....

**Fin de la première séquence de mathématiques**

Item 80				
1	3	4	9	0

## Exercice 13

Pose et effectue les opérations suivantes.

$208 + 13,75$	$56,73 - 7,02$
$14 \times 35$	$46,3 \times 9$
$738 : 6$	$238 : 4$

Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86
1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   9   0	1   3   9   0

## Exercice 14

Résous le problème suivant :

Un jardinier achète 9 rosiers à 4 € pièce et 3 sapins à 17 € pièce. Quel est le montant de sa dépense ?

Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : .....

Item 87				
1	3	4	9	0

## Exercice 15

A/ Le directeur doit acheter des cahiers et des livres pour l'école. 6 livres coûtent 150 €. Combien coûtent 9 livres ?

Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : .....

B/ 10 objets identiques coûtent 22 €. Combien coûtent 15 de ces objets ?

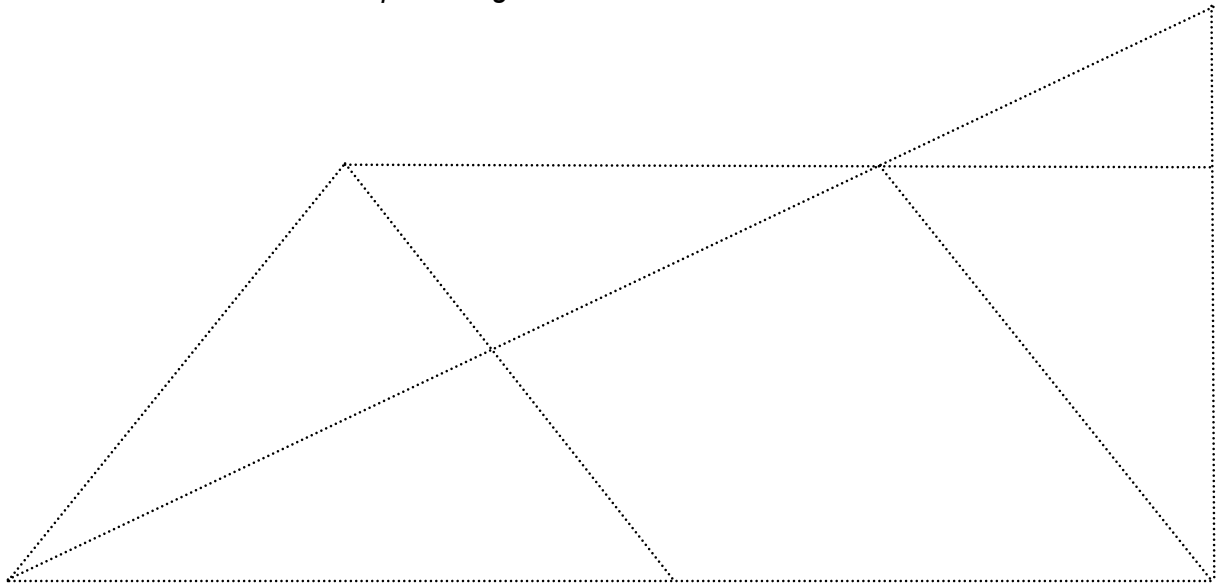
Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : .....

Item 88					Item 89				
1	3	4	9	0	1	3	4	9	0

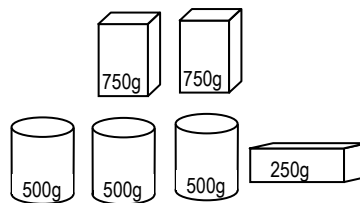
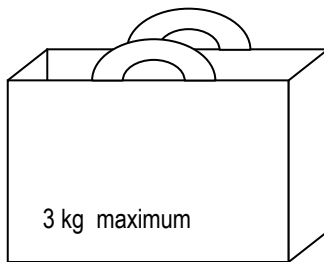
## Exercice 16

Repasse en couleur les côtés d'un parallélogramme.



Item 90			
1	9	0	

## Exercice 17



Ce sac résistera-t-il pour transporter toutes ces provisions? Coche la bonne réponse.

OUI

NON

Explique ton raisonnement.

Item 91			
1	3	9	0

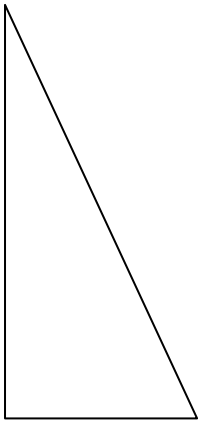
**Fin de la deuxième séquence de mathématiques**



## Exercice 18

Trace un triangle qui respecte les conditions suivantes :

- un des sommets est le point A ;
- chacun de ses côtés a une longueur double d'un côté du triangle figurant sur ton cahier.



A ×

Item 92	Item 93
1   9   0	1   9   0

## Exercice 19

Complète les égalités suivantes sans poser les opérations.

$8,3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$246 + 34 + \dots\dots\dots = 500$

Item 94			Item 95		
1	9	0	1	9	0

## Exercice 20

<b>CAMPING DES TROIS CHÊNES</b>	
<b>Tarif par semaine</b>	
Adulte	54 €
Enfant (jusqu'à 10 ans)	21 €
Emplacement pour une caravane	40 €
Emplacement pour une toile de tente	22 €
Animaux autorisés	<i>gratuit</i>

A/ Pierre et Catherine, accompagnés de leur fille Léa de 7 ans et de leur chien, installent leur caravane dans ce camping. Ils souhaitent y rester trois semaines. Combien paieront-ils pour une semaine ?

*Fais tes calculs dans ce cadre.*

Réponse : .....

B/ Jacques et Henri, âgés de 17 et 20 ans plantent leur tente pour deux semaines dans le camping des Trois Chênes. Combien paieront-ils ?

*Fais tes calculs dans ce cadre.*

Réponse : .....

Item 96					Item 97				
1	3	4	9	0	1	3	4	9	0

## Exercice 21

A chaque saut, une sauterelle avance de 30 centimètres. Combien de sauts doit-elle faire pour parcourir 15 mètres ?

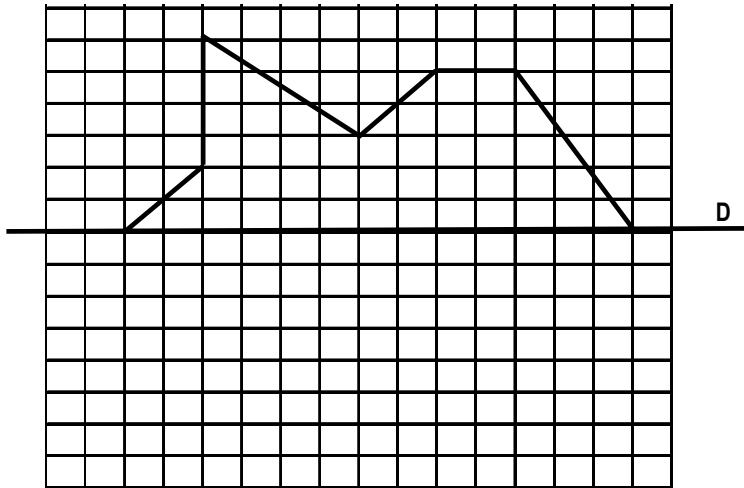
Fais tes calculs dans ce cadre.

Réponse : .....

Item 98			
1	4	9	0

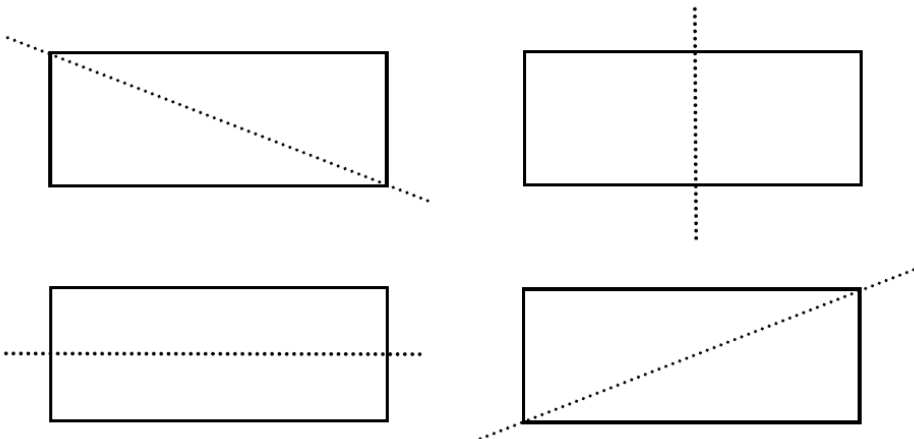
## Exercice 22

A/ Complète la figure pour que la droite **D** soit son axe de symétrie.



Item 99		
1	9	0

B/ Entoure les figures pour lesquelles la droite en pointillés est un axe de symétrie.



Item 100			
1	3	9	0

**Fin de la troisième séquence de mathématiques**

© Tous droits réservés sur l'ensemble des textes et documents reproduits dans ce cahier.

Extrait de l'ouvrage *Le miracle des choux et autres histoires russes* de Ludmila OULITSKAIA – Traduit du russe par Sophie Benech © Éditions Gallimard jeunesse (pages vingt et un à vingt-quatre).

Extrait de l'ouvrage *La fabrique et autres nouvelles* de Marcel AYMÉ © Éditions Gallimard jeunesse (pages soixante-quatre et soixante-cinq).

Les définitions figurant page douze sont extraites de la page 323 du dictionnaire *Larousse super major* [2004]. © Editions Larousse.

Les documents figurant page quatorze sont établis à partir d'informations recueillies sur plusieurs sites Internet.