

## Le cahier de progrès

La mise en place du cahier de progrès est un apprentissage en tant que tel. En fonction du niveau de la classe, sa mise en place doit être progressive et guidée par l'enseignant.

	<u>Le cahier de progrès</u>
<b><u>De quoi est-il constitué ?</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les travaux les plus importants.</li><li>• Ceux que l'enfant aime bien.</li><li>• Ceux qui montrent les progrès.</li><li>• Toutes ces traces sont accompagnées d'une fiche où l'élève explique comment il a fait.</li></ul>
<b><u>Quels supports ?</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un dossier</li><li>• Un porte vue</li><li>• Une chemise</li><li>• Un classeur...</li></ul> <p>A voir selon l'âge des élèves.</p>
<b><u>Quels critères de choix pour l'enseignant ?</u></b>	<p>Plusieurs pistes sont possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Privilégier certains domaines disciplinaires au début, choisir des traces représentatives d'apprentissage en liaison avec le livret de compétences.</li><li>• Laisser l'élève choisir lui-même les traces porteuses de progrès.</li><li>• Permettre aux enfants de choisir des activités en dehors des domaines purement scolaires : sport, vie quotidienne pour les petits...</li><li>• Il n'est pas nécessaire de faire apparaître toutes les compétences.</li></ul>
<b><u>Quand est-il utilisé ?</u></b>	<p>Pour l'élève et l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Régulièrement tout au long de l'année</li><li>• En fin d'une unité d'apprentissage</li><li>• La continuité sur tous les cycles est souhaitée.</li></ul> <p>Pour les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trois fois par an</li><li>• Lors du rendez-vous « cahier de progrès »</li></ul>

Pour	<b><u>A quoi sert-il ?</u></b>	<b><u>Ce qui est indispensable</u></b>
<b><u>L'élève</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurer ses progrès</li> <li>• Mettre en valeur ses réussites</li> <li>• Apprendre à se questionner sur ses processus d'apprentissage</li> <li>• Montrer quels progrès il a fait, à lui-même, à ses parents, à l'enseignant</li> <li>• Prendre conscience de ce qu'il ne sait pas encore faire</li> <li>• Elaborer des critères d'appréciation</li> <li>• Faire évoluer ses critères de choix</li> <li>• Réaliser ce qui a été appris dans les classes précédentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que l'enfant soit acteur</li> <li>• La compréhension de la nécessité de remédiation</li> <li>• Le droit à l'erreur</li> <li>• Que le cahier de progrès soit un outil de métacognition</li> </ul>
<b><u>L'enseignant</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un instrument de régulation de l'apprentissage</li> <li>• Un outil pour responsabiliser l'élève</li> <li>• Un outil d'apprentissage</li> <li>• Un outil de remédiation</li> <li>• Un outil d'évaluation des progrès de l'élève</li> <li>• Un outil pour aider l'élève au travail de métacognition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant est seulement un guide</li> <li>• Un dialogue entre l'enseignant et l'élève</li> <li>• Une réflexion autour de la mise en place du cahier de progrès : objectifs, critères de choix, organisation...</li> <li>• Choisir des stratégies pour faire progresser tous les élèves</li> </ul>
<b><u>Les parents</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors d'une « soirée » cahier de progrès, découvrir le travail de leur enfant</li> <li>• Instaurer un dialogue entre les 3 acteurs (élève, enseignant, parents)</li> <li>• Etablir un lien entre l'école, l'enfant et les parents</li> <li>• Permettre plus d'implication</li> <li>• Favoriser un constat positif de l'élève qui développe sa capacité à communiquer, devient autonome et acteur de ses apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant explique le fonctionnement de cet outil.</li> </ul>