



Jeux et langage à l'école maternelle : jouer au « coin poupées » à tous les niveaux

<i>Section de petits</i>	<i>Section de moyens</i>	<i>Section de grands</i>
Situations : les enfants ...		
<p>Jouent les rôles familiaux connus et marqués : père, mère, bébé, grand frère, grande soeur...</p> <p>Exemple : promener les poupées, habiller la poupée, la changer, la coucher...</p>	<p>Créent leur cadre, ils mettent en scène les poupées sans intervenir eux-mêmes comme acteurs ou en jouant un rôle.</p> <p>Exemple : vêtir les poupées en fonction du temps du jour, en vue d'une sortie, préparer la valise pour partir en vacances</p>	<p>Deviennent capables de jouer des rôles sociaux connus et variés (famille, médecin ...) au sein d'un petit groupe, jouent leur propre rôle.</p> <p>Exemple : appeler le médecin</p>
Objectifs langagiers, compétences visées		
<p>Répondre aux sollicitations de l'adulte par une action, une phrase courte, accepter l'échange.</p> <p>Entrer en conversation, prendre l'initiative d'un échange même non verbal pour se faire comprendre, prendre la parole à l'invitation du maître.</p> <p>Comprendre une consigne simple, personnalisée, en situation.</p> <p>Acquisition d'un vocabulaire spécifique (voir lexique)</p> <p>Dire ce qu'il fait, a fait, va/veut faire : passer du Prénom + i + verbe à : pronom (je) + verbe</p>	<p>Entretenir une conversation en restant dans le sujet de départ</p> <p>Ecouter les autres</p> <p>Comprendre une consigne plus complexe, personnalisée (2 tâches successives)</p> <p>Enrichissement du vocabulaire</p> <p>Maniement adapté du « je » et du « tu »</p> <p>Dire ce qu'il fait, a fait, va/veut faire : je +verbe au minimum</p> <p>Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases construites mais approximations possibles pour les mots</p>	<p>Participer à un échange en tenant compte des propos des autres.</p> <p>Défendre un point de vue et écouter celui des autres.</p> <p>Comprendre une consigne simple adressée au groupe sans démonstration.</p> <p>Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases construites et vocabulaire précis</p>
Matériel		
<p>Répondre au besoin de déambulation des petits en proposant des poussettes, des landaus...</p> <p>Faciliter le jeu en offrant des bébés de taille moyenne et des vêtements faciles à retirer et à enfiler.</p> <p>Proposer une organisation simple : un ou 2 lits, une chaise haute, un meuble pour les vêtements, une table à langer</p>	<p>Apporter progressivement des accessoires nouveaux : mobilier, table à repasser, accessoires pour l'hygiène corporelle.</p> <p>Enrichir la garde-robe des poupées avec des vêtements de saisons différentes et aux fermetures plus complexes.</p>	<p>Poupées miniatures sont appréciées.</p> <p>Enrichir l'univers de bébé avec le matériel nécessaire pour la confection des repas ...</p>
<p>L'enseignant propose un scénario inducteur simple :</p> <p>Exemple : « Dans la chambre des poupées on peut jouer au papa et à la maman. »</p>	<p>L'enseignant propose des scénarios plus complexes :</p> <p>Exemple : « Le bébé se réveille, c'est l'heure d'aller au parc mais il est encore en pyjama, que faut-il faire? Que faut-il préparer? Comment l'habiller? »</p>	<p>L'enseignant propose aux élèves de tenir différents rôles. Exemple : « On va jouer dans la chambre, on va jouer à l'histoire du petit enfant malade, il faut un enfant, un papa, (et/ou une maman), un docteur... »</p>

Rôle du maître – modalité de l'étaillage (relances...): lorsqu'il est présent		
-solicitation. -reprise. -questionnement -interprétation -encouragement -verbalise ce qu'il fait, ce que font les enfants.	-idem +commentaire +réponse aux questions Met en place des nouveaux scénarios Permet aux enfants de construire de nouveaux scénarios.	-idem +questionnement sur les choix Complexifie les échanges en attribuant des rôles différents à chacun, en s'impliquant dans le jeu.
Complexification lexicale introduite par le maître à défaut d'emploi par les enfants (cf.P.BOISSEAU «enseigner la langue orale en maternelle » Retz Vocabulaire de base :: PS : mots extraits des 750 mots – MS : mots extraits des 1750 mots – GS : mots extraits des 2500 mots		
Vocabulaire : Noms : chambre, lit, couverture, drap, chaise, lampe, téléphone, tapis, laine, lavabo, glace, brosse, peigne, cheveu, ménage, poussière, vêtement, robe, jupe, pantalon, culotte, manche, manteau, bouton, poche, pied, linge, chaussure, chaussette, balai, tricot, chemise Verbes : se coucher, (se)laver, (se)sécher, répondre, ranger, nettoyer, faire, passer, (s)'habiller, déshabiller, se changer, porter, se couvrir Adjectifs : beau/belle, fatigué, petit/grand, sale/propre, chaud, joli, nu Adverbes : à côté/loin, en bas/en haut, au dessous/au dessus Prépositions : à, au, vers, de, du, dans, sur/sous, avant/après, devant/derrière	Vocabulaire : Noms : poupée, poussette, veste oreiller, couette, coussin, col, pyjama, fauteuil, pouf, canapé, siège, vase, cadre, toilette, bas, collant, pull-over, veste, anorak, lacet, chausson, bonnet, gant, moufle, maillot, écharpe, casquette, cagoule, parfum, frange, barrette, cil, sourcil, dent, dentifrice, tube, coffre, coffret, bijou, bracelet, bague, collier, fer (à repasser), habit, aspirateur, désordre, chiffon Verbes : s'allonger, (se)coiffer, (se) maquiller, hésiter, préférer, repasser, téléphoner, secouer Adjectifs : coquet(te), blond/brun/roux Adverbes : à l'endroit, à l'envers, Prépositions : en bas de/en haut de, au dessus de/au dessous de	Vocabulaire : Noms : commode, baignoire (de bébé), miroir, reflet, boucle, mode, sèche-cheveux, paupière, gencive, broche, fermeture, blouson, imperméable, foulard, chemisier Verbes : tresser, tordre, brancher, brosser, aspirer, aérer, suspendre, boutonner Adjectif : bouclé, occupé, coincé Adverbes : à droite/à gauche Prépositions : à l'intérieur de, entre, à droite de/à gauche de
Complexification syntaxique		
Pronoms : objectif principal : diversification : il, elle, ils, elles, je, tu, on ... Temps : renforcement du système à trois temps : présent/passé composé/futur aller (proche): je porte le bébé/ j'ai lavé le bébé/ je vais l'habiller Prépositions : (voir lexique). Phrases en rapport avec l'univers du bébé (espace/temps)	Pronoms : comme en PS en insistant sur je et tu. Complexités : émergence de -parce que « parce qu'elle a froid » -que « je veux que tu dormes » -infinitif « je veux sortir » -pour +infinitif : « pour aller se promener » -qui relatif « la robe qui ...»	Pronoms : comme en MS en ajoutant nous, vous. Temps : usage du conditionnel Complexités : -pour que -pour +infinitif -quand, comme -relative en que et où