



Jeux et langage à l'école maternelle :
jouer au « **coin cuisine** » à tous les niveaux

<i>Section de petits</i>	<i>Section de moyens</i>	<i>Section de grands</i>
Situations : les enfants ...		
<p>Jouent avec des objets familiers jouent des rôles familiaux connus et marqués : père, mère, bébé, grand frère, grande soeur...</p> <p>Exemple : ranger les ustensiles par catégorie : assiettes, verres, fourchettes, couteaux</p>	<p>Créent leur cadre, ils mettent en scène les poupées sans intervenir eux-mêmes comme acteurs ou en jouant un rôle.</p> <p>Exemple : faire la vaisselle, mettre le couvert pour 4 personnes.</p>	<p>Deviennent capable de jouer des rôles sociaux connus et variés (famille, invité...) au sein d'un petit groupe, jouent leur propre rôle.</p> <p>Exemple : préparer la soupe, un repas, faire la liste des commissions, lire une recette...</p>
Objectifs langagiers, compétences visées		
<p>Répondre aux sollicitations de l'adulte par une action, une phrase courte, accepter l'échange.</p> <p>Entrer en conversation, prendre l'initiative d'un échange même non verbal pour se faire comprendre, prendre la parole à l'invitation du maître.</p> <p>Comprendre une consigne simple, personnalisée, en situation.</p> <p>Acquisition d'un vocabulaire spécifique (voir lexique)</p> <p>Dire ce qu'il fait, a fait, va/veut faire : passer du Prénom +i +verbe à : pronom (je) + verbe</p>	<p>Entretenir une conversation en restant dans le sujet de départ</p> <p>Ecouter les autres</p> <p>Comprendre une consigne plus complexe, personnalisée (2 tâches successives)</p> <p>Enrichissement du vocabulaire</p> <p>Maniement adapté du « je » et du « tu »</p> <p>Dire ce qu'il fait, a fait va/veut faire : je +verbe au minimum</p> <p>Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases construites mais approximations possibles pour les mots</p>	<p>Participer à un échange en tenant compte des propos des autres.</p> <p>Défendre un point de vue et écouter celui des autres.</p> <p>Comprendre une consigne simple adressée au groupe sans démonstration.</p> <p>Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases construites et vocabulaire précis.</p> <p>Copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursive (liste, recette...)</p>
Matériel		
<p>Proposer du matériel de cuisine de taille réelle ou adaptée aux enfants.</p> <p>Proposer du matériel en quantité limitée : 6 assiettes, verres, couteaux, fourchettes, cuillères, petites cuillères, 3 ou 4 casseroles, poêles...</p> <p>quelques éléments : cuisinière (four), évier, table, chaises</p> <p>Des aliments : fruits, légumes courants, emballages divers (pâtes, riz, farine, sucre, sel, café, thé, chocolat...), conserves, bouteille de lait, fromage, pain</p>	<p>Apporter progressivement des accessoires nouveaux et moins courants : moulin à légume, presse-ail, presse-agrumes, emporte pièces, épluche-légumes, bouilloire...</p> <p>Enrichir le rayon des aliments par des mets moins courants.</p> <p>Enrichir le mobilier : micro-onde, réfrigérateur, lave-linge...</p>	<p>Relier le coin cuisine au coin épicerie (marchande)</p> <p>Renouveler et/ou enrichir le matériel disponible : aliments, ustensiles, mobilier.</p>

Consigne de départ dans les situations où le maître est présent		
L'enseignant propose un scénario inducteur simple : Exemple : « Dans la cuisine on peut manger, faire manger les poupées, ranger la vaisselle...»	L'enseignant propose des scénarios plus complexes : Exemple : « C'est l'heure du repas, il faut mettre le couvert pour la maman (et/ou le papa) et les 2 enfants, il faut préparer le repas » « Qu'est-ce qu'on mange? » (entrée, plat, dessert ...)	L'enseignant propose aux élèves de tenir différents rôles. Exemple : « Aujourd'hui il y a un invité, les enfants doivent s'occuper de tout ! »
Rôle du maître – modalité de l'étyage (relances...): lorsqu'il est présent		
-solicitation. -reprise. -questionnement -interprétation -encouragement -verbalise ce qu'il fait, ce que font les enfants	-idem +commentaire +réponse aux questions Met en place des nouveaux scénarios Permet aux enfants de construire de nouveaux scénarios	-idem +questionnement sur les choix Complexifie les échanges en attribuant des rôles différents à chacun, en s'impliquant dans le jeu.
Complexification lexicale introduite par le maître à défaut d'emploi par les enfants (cf.P.BOISSEAU «enseigner la langue orale en maternelle » Retz Vocabulaire de base : : PS : mots extraits des 750 mots – MS ::mots extraits des 1750 mots – GS ::mots extraits des 2500 mots		
Vocabulaire : Noms : cuisine, repas, assiette, verre, tasse, fourchette, cuillère, couteau, casserole, couvercle, poêle, balai, machine, robinet, pain, eau, lait, fruits, légumes, viande, poisson, fromage, boîte, bouteille, vin, huile, café, thé, chocolat, farine, pâtes, riz, sucre, sel, gâteau, pomme, banane, carotte, tomate, haricot, pomme de terre Verbes : préparer, mettre, poser, accrocher, laver, frotter, répondre, ranger, nettoyer, faire, passer, essuyer, balayer, manger, boire (se)servir, remplir, vider Adjectifs : sale/propre, chaud, froid	Vocabulaire : Noms : vaisselle, pile, bol, plat, coquetier, couvert, dînette, nappe, plateau, cuisinière, réfrigérateur, lave-linge, lessive, évier, torchon, éponge, tartine, confiture, céréale, biscuit, boisson, bouchon, désordre, poire, orange, citron, clémentine, abricot, cerise, fraise, framboise, melon, noix, noisette, bifteck, navet, poireau, chou, citrouille, salade, endive, concombre, oignon, ail, persil, petits-pois, baguette, nourriture, aliment, corbeille Verbes : boucher Adjectifs : plat/creux, bon	Vocabulaire : Nom : ustensile, carafe, bouilloire, manche, frigidaire, congélateur, croissant, saleté, courgette, poivron, artichaut, asperge, aubergine, betterave, brique, cacao, semoule, poivre Verbes : suspendre, brancher, congeler Adjectif : fragile, occupé Adverbes : à droite/à gauche Prépositions : à l'intérieur de, entre, à droite de/à gauche de
Complexification syntaxique		
Pronoms : objectif principal : diversification : il, elle, ils, elles, je, tu, on ... Temps : renforcement du système à trois temps : présent/passé composé/ futur aller (proche): je mange/j'ai mangé/je vais manger	Pronoms : comme en PS en insistant sur je et tu. Complexités : émergence de -parce que -que « je veux que tu manges..» -infinitif « je veux boire » -pour+infinitif : « pour faire la vaisselle ...» -qui relatif « le fromage qui est sur..» -formule de politesse	Pronoms : comme en MS en ajoutant nous, vous. Temps : usage du conditionnel Complexités : -pour que -pour +infinitif -quand, comme -relative en que et où