

La différenciation pédagogique comment faire?

1

**ATELIER ENCADRÉ
CYCLES 2 & 3
2011-2012**

**CIRCONSCRIPTION GRENOBLE 4
EVELYNE TOUCHARD CPC**

Objectifs de l'atelier de formation

2

- L'atelier encadré a pour objectif de :
 - s'entendre sur **l'intérêt et la nécessité** de mettre en place une pédagogie différenciée,
 - **identifier comment et quand** différencier
 - **mutualiser les pratiques** pour se constituer « une boîte à outils »
- Le temps d'atelier en autonomie permettra aux équipes de **construire leurs propres stratégies** selon la spécificité de l'école.

La différenciation pédagogique

3

1. Pourquoi différencier ?
2. Définition
3. Comment différencier?
4. Les variables de la différenciation
5. Quand différencier?

1- POURQUOI DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE?

4

DES OBJECTIFS POUR L'ECOLE

S'inscrire dans la loi d'orientation et de programme de l'avenir de l'école du 23 avril 2005 et dans le Code de l'Education : respect du principe d'égalité des chances.

→ C'est-à-dire, rendre l'apprentissage et la réussite accessibles à tous et les actions les plus efficaces possible.

1- POURQUOI DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE?

5

TOUT D'ABORD DES CONSTATS

- Dans une classe, tous les élèves n'apprennent pas de la même manière et au même rythme.
- Les élèves sont différents par leurs acquis, leur comportement, leur rythme de travail, leurs intérêts, leur profil pédagogique...
- Face aux apprentissages, certains élèves peuvent éprouver des difficultés passagères. Pour d'autres les difficultés installées durablement freinent la réussite scolaire.

1- POURQUOI DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE?

6

... LORS DES INSPECTIONS (cf Mme Vernet)

- Tous les enseignants souhaitent différencier (rares sont ceux qui pensent que ce n'est pas possible).
- Beaucoup sont en réflexion et cherchent des stratégies solides. Souvent, on observe une action de l'enseignant centrée sur un renforcement individuel au sein du groupe classe (épuise l'enseignant, peu efficace pour l'enfant).
- Des variables sont introduites : souvent d'ordre quantitatif (plus ou moins à traiter) ou temporel (plus de temps), plus rarement d'ordre stratégique.
- Une tendance à différer à l'aide personnalisée, voire aux stages de remise à niveau.
- Mais aussi des enseignants qui s'appuient sur les stratégies d'aide personnalisée pour enseigner autrement en classe complète.

2- Définition

7

- En équipe de 4, à partir d'un ou plusieurs mots que voici, précisez votre définition de la Différenciation Pédagogique :

Compétences	Adaptation	Gestion de classe
Différence	Cycle	Diagnostic
Rythme	Rôle de l'enseignant	Respect
Modalités de travail	Autonomie	Connaissance
Démarche	Coopération	Développement
Approche pédagogique	Procédure	Hétérogène



10 minutes

2- Définition

8

- **Différencier c'est...**

→ **Une démarche** qui consiste à **mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures** d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et, ultimement, la réussite éducative.

(CSE, 2001 dans Caron, 2003).

2- Définition

9

- **Différencier c'est...**

« Mettre en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir faire exigés. »

(Halina Przesmycki, la pédagogie différenciée, 2004, Hachette)

2- Définition

10

- **Différencier c'est...**

«...rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale.»

Philippe Perrenoud

3- COMMENT DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE?

→ Identifier les
stratégies de
différenciation

→ Repérer le rôle
des élèves

Extraits vidéo de la circonscription de
Challans (IA 85)

- **Comment différencier en français ?
grammaire au cycle 3**

(http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/24550652/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=PEDA)

3. COMMENT DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE?

→ Identifier les
démarche et outils
pour différencier

Extrait vidéo de la circonscription de Challans (IA 85)

- **Exemple de différenciation en
résolution de problèmes au cycle 2**
- http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1275926580637/0/fiche_ressourcepedagogique/&RH=1160746984109

3- COMMENT DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE?

13

1. Bien connaître tous les élèves :

- C'est connaître **les acquis** de chacun mais aussi **les disparités** de compétences et de savoir-faire dans les différents domaines ainsi que dans les processus d'apprentissage.
- « **Evaluations diagnostique, formative et sommative sont des leviers essentiels pour mettre en place une pédagogie différenciée** ; sans elles nous n'avons que peu de chances de répondre au défi de l'hétérogénéité avec elles, tout devient possible... » P. Meirieu

3- COMMENT DIFFERENCIER SA PEDAGOGIE?

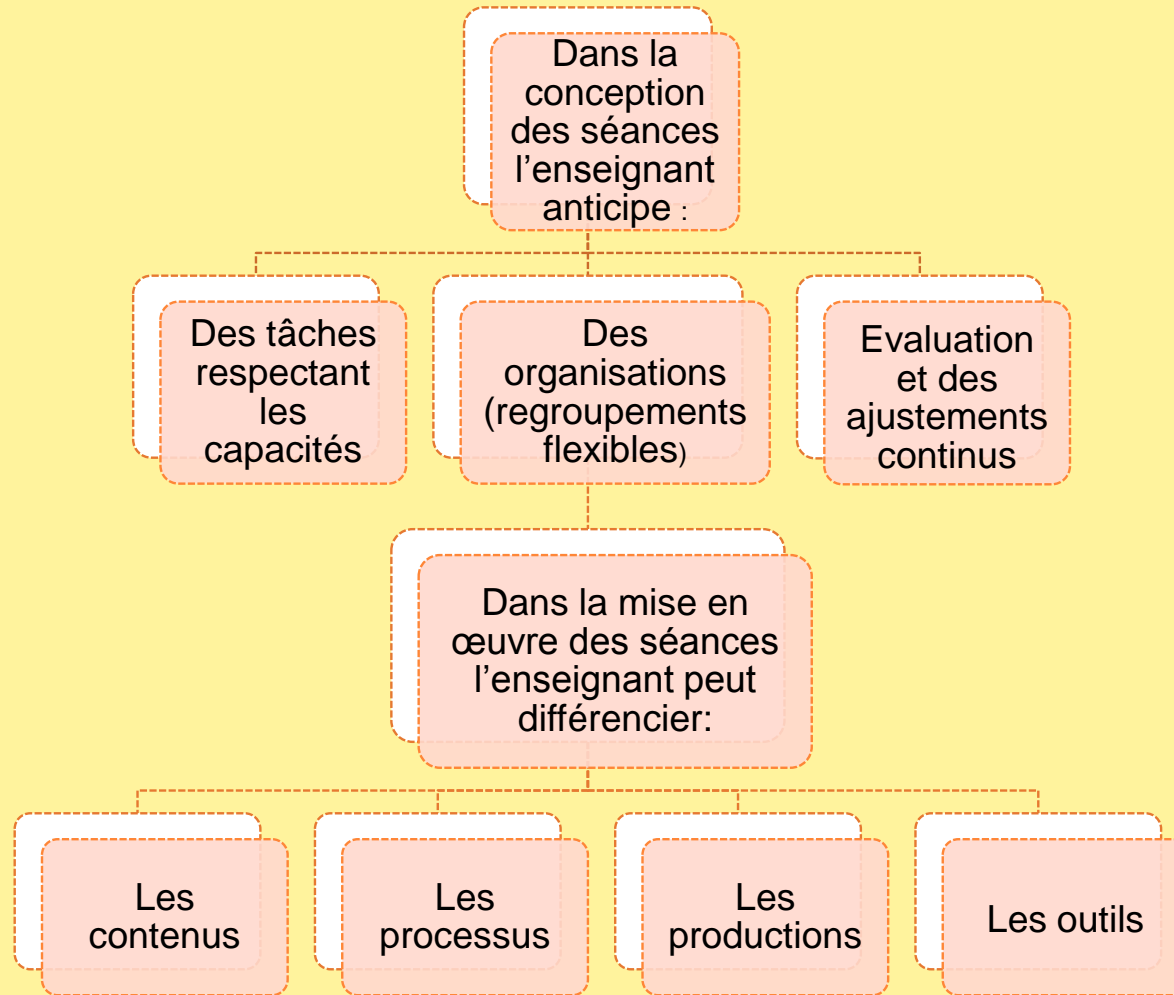
14

2. Choisir différents outils et différentes situations d'apprentissage
afin que chaque élève puisse progresser.

- La différenciation pédagogique concerne à la fois les **élèves présentant des fragilités** ou des difficultés installées **mais aussi les élèves plus habiles** ou au rythme de travail rapide.

SCHEMA DES PRINCIPES GENERAUX DE DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

15



4- LES VARIABLES POUR DIFFRENCIER

16

GESTION DES TÂCHES RESPECTANT LES CAPACITÉS	OBJECTIFS
Faire varier la complexité de la tâche : notion de contrats (plan de travail) Les élèves travaillent sur des compétences communes à des niveaux différents	Adapter le niveau d'exigence Permettre à l'élève de réussir
GESTION DU TEMPS	OBJECTIFS
Faire varier la durée de l'activité : -Les élèves effectuent une même tâche, la durée de l'activité peut varier -Les élèves effectuent des différentes tâches , la durée de l'activité peut varier	Adapter la durée en fonction des capacités des élèves Développer l'autonomie
Fixer un temps déterminé : les élèves effectuent la même tâche, la durée est la même pour tous	Donner des repères
Mesurer la durée de l'activité avec l'élève : pour une tâche donnée, certains élèves mesurent la durée d'exécution	Améliorer la rapidité d'exécution
Choisir des plages horaires dans l'emploi du temps en fonction des activités	Tenir compte du rythme des élèves

4- LES VARIABLES POUR DIFFERENCIER

17

LES ORGANISATIONS (regroupements flexibles)	OBJECTIFS
Groupe homogène Les élèves sont regroupés en fonction de leurs capacités et / ou de leurs besoins	Apporter une aide ponctuelle Remédier (groupe de besoin)
Groupe hétérogène Les élèves sont regroupés selon leurs affinités ou sur commande de l'enseignant	Favoriser l'entre aide et les procédures
Binôme homogène Les élèves ont des compétences et des procédures proches	Favoriser interactions et les procédures
Binôme hétérogène : tutorat Un élève aide un autre sur la base du volontariat des deux	Favoriser l'entre aide
Autres propositions - voisinage : chaque élève alterne avec son voisin une phase de question / réponse ou de corrections ...	Responsabiliser

4- LES VARIABLES POUR DIFFRENCIER

18

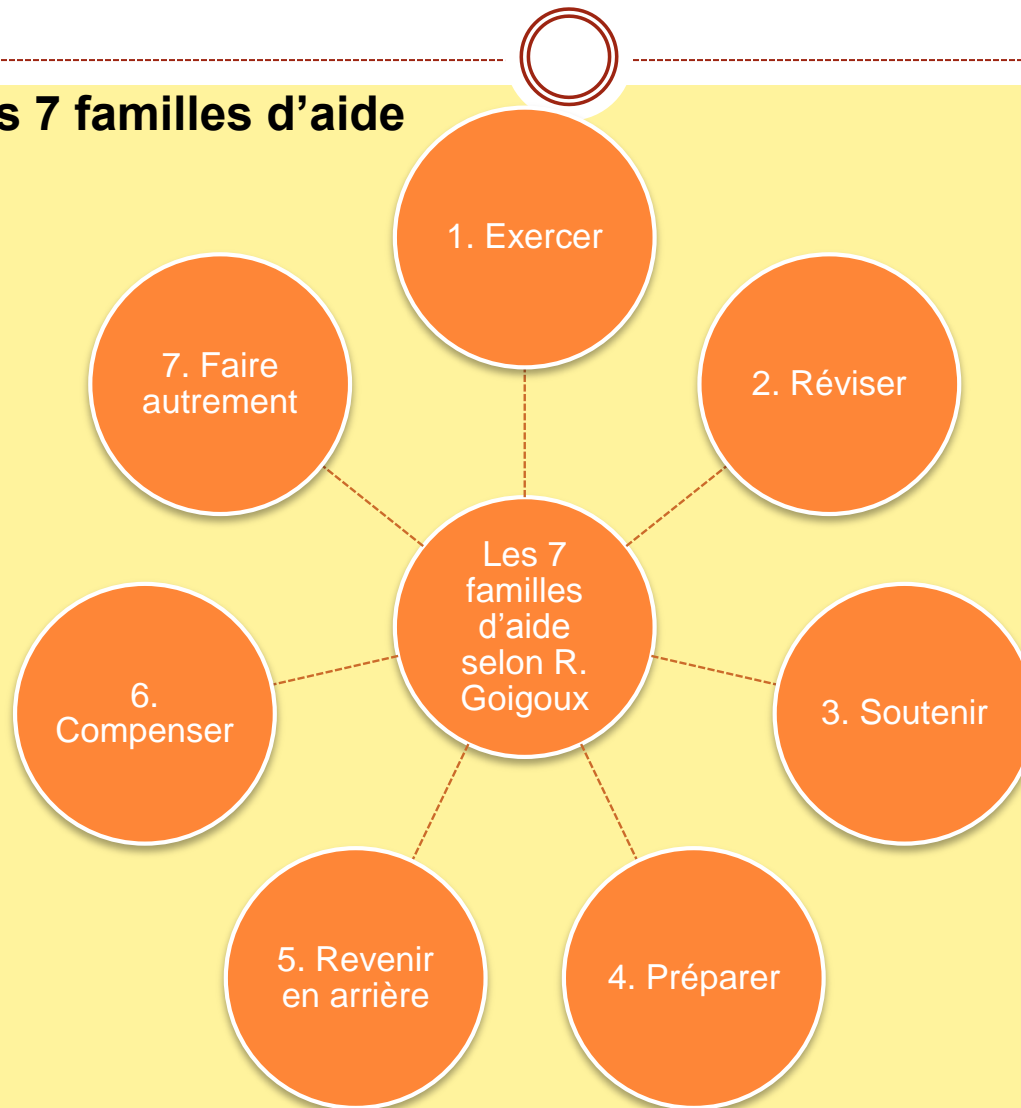
GESTION DE L 'EVALUATION	OBJECTIFS
Auto évaluation Evaluation avec liste des critères Utiliser un cahier de progrès / de réussites	-Permettre d'identifier ce qui est attendu -Faire prendre conscience de ses progrès

GESTION DES OUTILS	OBJECTIFS
Individuels - Le sous-main - La calculatrice - Le cahier outil	- Simplifier la tache - Favoriser l'autonomie - Gérer la diversité des stratégies d'apprentissage
Collectifs - L'affichage - Les livres : manuels, dictionnaires...etc -Les logiciels ...	

GESTION DES SUPPORTS	OBJECTIFS
- L'ordinateur - Les jeux de la classe ou le matériel de manipulation - Les supports audio	- Favoriser l'autonomie - Réinvestir des connaissances - Proposer des démarches variées

5- Quand différencier?

Schéma des 7 familles d'aide R.Goigoux



5- Quand différencier?

20

- **AVANT LES APPRENTISSAGES**

L'enseignant analyse *a priori* la situation afin mettre en évidence les **compétences préalables** que l'élève doit nécessairement maîtriser. Il s'agit de:

- repérer les acquis des élèves
- repérer les procédures mentales
- déterminer l'aide à apporter

Comment procéder ?

- Evaluation diagnostique
- Entretien d'explicitation (en aide personnalisée par exemple)
- **PREPARER – REVENIR EN ARRIERE** (7 familles de Goigoux)

5- Quand différencier?

21

- **PENDANT LES APPRENTISSAGES**

Selon l'objectif de la séance et les difficultés repérées, l'enseignant peut :

- **Différencier les organisations de travail**: travail individuel ou en binômes , prise en charge d'un groupe homogène par l'enseignant, ou gestion en collectif
- **Différencier les outils disponibles**: cahier outil, affiches, dictionnaire, calculatrice...
- **Différencier par les contenus** : procéder par étapes, complexifier la tâche, varier les supports
- **Différencier par le guidage** : aide à la reformulation des consignes, lecture d'un énoncé, proposition d'exemples...etc
- **Différencier par le rôle attribué aux élèves** (exemple le jeu du banquier en numération)

...

→ EXERCER- COMPENSER - FAIRE AUTREMENT – REVENIR EN ARRIERE- SOUTENIR (7 familles de Goigoux)

5- Quand différencier?

22

- **EN FIN ET APRES LES APPRENTISSAGES**
- Gérer la remédiation avec les élèves en difficulté: proposer d'analyser l'erreur, expliciter par d'autres démarches et supports (TICE, matériel, dessin...),
- Utiliser le tutorat élève
- Prévoir des activités d'enrichissement: les taches complexes
- ...
- Prévoir des activités en autonomie
- Prévoir des groupes de besoins
- En aide personnalisée : redonner confiance à l'élève, pointer les réussites
- EXERCER – REVISER - FAIRE AUTREMENT (7 familles de Goigoux)

L'organisation de la différenciation dans l'école

23

- **Dans la classe :**
 - La différenciation pédagogique pour tous les élèves
 - Le PPRE pour les élèves en difficulté
 - Le décloisonnement et échanges de services : collaboration entre les enseignants / présence un enseignant surnuméraire
 - L'intervention du RASED

- **Hors de la classe :**
 - L'intervention du RASED
 - L' Aide Personnalisée
 - Les stages de remise à niveau

- L'enjeu est de **privilégier une logique d'anticipation** et de prendre en charge des difficultés des élèves dans la classe et au sein de l'Ecole avant qu'elles n'engendrent une situation d'échec scolaire.

Des pistes pour l'atelier en autonomie

24

- Quelles sont nos pratiques (communes / différentes) de différenciation?
- Comment **établir un diagnostic précis** de nos élèves: grilles d'observations – liste des compétences à travailler...etc
- Quelle fiche de suivi des élèves en difficulté?
- Définir des stratégies pour différencier dans les classes : jouer sur les organisations, les outils élèves, le temps...etc
- Quels sont nos démarches et nos outils d'évaluation? (s'appuyer sur les grilles de références du ministère)
- Constituer des banques d'exercices pour travailler les tâches complexes (s'appuyer sur les évaluations nationales)
- Quels supports sont disponibles dans l'école : fichiers, jeux, logiciels, sites web...
-

BIBLIOGRAPHIE

25

- E BATTUT- D BENSIMON, 2006 « Comment différencier la pédagogie » Edition RETZ
- P. MEIRIEU, 2004 « L'école, mode d'emploi » ESF Editeur
- P. PERRENOUD, 2000 « Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action »
- P. PERRENOUD, 1998 « L'évaluation des élèves »- De Boeck Université
- I. DEMAN, 2010 « 100 idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire »
Edition Tom Pousse
- A. GIORDAN – J SALTET, 2007 « Apprendre à apprendre » Edition Librio
- G. De VECCHI , 2006 « Un projet pour...enseigner le travail de groupe » Edition Delagrave

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

26

PRÉPARER (avant l'apprentissage)

- Anticiper pour améliorer les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont). Il s'agit de :
 - réduire la part d'inconnu, diminuer le déficit attentionnel et de compréhension
 - permettre à l'élève d'entrer dans l'activité en même temps que les autres,
 - de comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre,

Exemple de travail préparatoire à la lecture :

- **travailler en amont d'un travail sur un texte, d'une leçon....:** identifier les mots qui posent problème ,lire à haute voix, raconter de manière très réduite l'histoire, voir ce qui va être important demain afin de permettre aux élèves de se représenter le but de la leçon future
- Travailler en amont mathématiques :

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

27

EXERCER (milieu ou fin d'apprentissage)

Systematiser (travail intensif), automatiser des procédures :

- S'adresse aux élèves qui ont besoin de s'exercer très longtemps pour automatiser une procédure, le temps collectif ou individuel pendant le temps en classe ne suffisant pas. Il s'agit de faire des gammes.
- Exemples :
 - faire des opérations
 - conjuguer des verbes
 - Exercer sa mémoire : poésie, redire et reconstruire les tables de x
 - Accorder dans le GN : mettre au pluriel, au singulier
 - Classer des mots...
 - Lire à haute voix

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

28

REVISER (fin d'apprentissage)

-Synthétiser, préparer une évaluation commune

- Réviser pour une évaluation permet de renforcer l'estime de soi « si tu sais, tu vas réussir »
- Cette modalité pédagogique s'adresse aux élèves :
 - qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués
 - donc qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir

Exemples :

- préparer une évaluation sur les grands nombres : mobiliser ce qu'il faut savoir, écrire sous la dictée, ranger des nombres, comparer des nombres, placer des nombres sur une ligne, intercaler des nombres
- aider à dégager l'essentiel d'une leçon, guider pour réviser, expliquer les attendus

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

29

SOUTENIR (pendant l'apprentissage)

Le soutien passe par l'observation des élèves sur les tâches ordinaires pour étayer leur réalisation :

- faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte, ce qui fait blocage pour l'apprentissage.
- Reprendre les tâches pour viser les habiletés requises

Exemples :

- Lors de l'apprentissage de la technique de la division repérer les obstacles possibles : le passage par les soustractions successives , l'ordre de grandeur du résultat
- Soutenir des calculs simples par la manipulation puis la verbalisation des procédures de calcul mental / réfléchi
- Rendre explicite l'implicite, les ellipses d'un texte (inférences)

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

30

REVENIR EN ARRIÈRE (avant ou pendant l'apprentissage)

- Reprendre les bases pour combler les « lacunes ».
- Exemples : Retravailler le décodage en cycle 3
- Lors de l'apprentissage du passé composé, l'élève ne sait pas conjuguer le verbe avoir au présent. Il faut donc revenir sur cet apprentissage.
- Revenir sur un lexique non acquis et nécessaire aux apprentissages en cours et / ou futurs
- Revenir sur des techniques opératoires

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

31

- **COMPENSER (pendant l'apprentissage)**
- Enseigner des compétences requises mais non enseignées (procédures et stratégies, transversales ou spécifiques) . Certaines procédures semblent aller de soi pourtant elles nécessitent un enseignement

Exemples :

- Lecture d'un tableau à double entrée : identifier les réquis et les procédures des élèves
- Dictée à trous
- Résolution de problèmes numériques avec les tables.

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

32

-FAIRE AUTREMENT (pendant ou après l'apprentissage)

- Enseigner la même chose, autrement
- Changer de support : manipulation matérielle, support visuel (dessin, photos) ou audio, faire le lien avec la leçon, l'utilisation des TICE
- Par le changement de personne: compétences différentes
- Par détours pédagogiques : analogies, appui sur certaines compétences propres de l'élève

Exemples:

Manipuler en numération, comparer des grandeurs sans instrument de mesure (ficelle, étalon...)

Construction de l'espace géométrique : utilisation de logiciels

Les 7 familles d'aide (R. Goigoux)

33

PRÉPARER (avant l'apprentissage)

- Le travail d'anticipation pour améliorer les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont). Il s'agit de :
 - réduire la part d'inconnu, diminuer le déficit attentionnel et de compréhension
 - permettre à l'élève d'entrer dans l'activité en même temps que les autres,
 - de comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre,

Exemple de travail préparatoire à la lecture :

- **travailler en amont l'identification des mots** : toute une série de mots qu'on s'entraîne à lire, en précisant le but de cette tâche aux élèves : demain ces mots auront déjà été identifiés, vous comprendrez mieux
- **autre exemple : dans la lecture à haute voix**, faire attention au lexique trop complexe, à la structure complexe de l'histoire avec trop d'inconnus
- **préparer : demain je vous lirai l'histoire de...** et on raconte de manière très réduite l'histoire. Les enfants ont une représentation mentale de cette histoire et une base de connaissances plus forte qui leur attention augmente
- **résumé de leçon avant de voir la leçon** : voir ce qui va être important demain. On permet aux élèves de se représenter le but de la leçon future