

domaines incontournables	à aborder au travers de...			Suggestions et conseils pour l'organisation et l'encadrement de la session		
	la théorie	la pratique	documents distribués			
L'organisation						
- générale de la session				<p>Les 4 incontournables : réglementation, pédagogie, responsabilité (sécurité), test pratique</p> <p>Accueil en précisant : objectifs, déroulement, niveau minimum requis</p> <p>La partie pratique en premier permet de se référer aux situations vécues ou inversement d'anticiper sur les situations</p>		
- le parcours	Diapo-rama			<p>Le fait de choisir, pour les adultes et non pour les élèves, un sens de parcours inverse des aiguilles d'une montre favorise le "tourner à gauche", donc permet d'aborder des situations plus complexes</p> <p>Identification du parcours sur la carte : éléments caractéristiques qui sont identifiés et relevés sur la carte</p> <table border="0"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • L'arrêt • Le "tourner à gauche", • le stop • le feu • le rond point • la balise • le croisement sans balise • Se déplacer à pied avec le vélo </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • En bord de chaussée et dans une zone sécurisée (arrêt bus, parking...) • Avec zone de dégagement, sans, dans un passage en vélo ou à pied vélo à la main • Dans le cas d'une scission du groupe • Dans une zone sécurisée, sur un trottoir, sur la chaussée </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • L'arrêt • Le "tourner à gauche", • le stop • le feu • le rond point • la balise • le croisement sans balise • Se déplacer à pied avec le vélo 	<ul style="list-style-type: none"> • En bord de chaussée et dans une zone sécurisée (arrêt bus, parking...) • Avec zone de dégagement, sans, dans un passage en vélo ou à pied vélo à la main • Dans le cas d'une scission du groupe • Dans une zone sécurisée, sur un trottoir, sur la chaussée
<ul style="list-style-type: none"> • L'arrêt • Le "tourner à gauche", • le stop • le feu • le rond point • la balise • le croisement sans balise • Se déplacer à pied avec le vélo 	<ul style="list-style-type: none"> • En bord de chaussée et dans une zone sécurisée (arrêt bus, parking...) • Avec zone de dégagement, sans, dans un passage en vélo ou à pied vélo à la main • Dans le cas d'une scission du groupe • Dans une zone sécurisée, sur un trottoir, sur la chaussée 					
- le groupe à vélo	X	X		<p>Taux d'encadrement, matériel de sécurité et de dépannage</p> <p>Faire vivre tous les rôles aux parents (responsable, serre file, leader, ...)</p> <p>Donner un numéro à chacun, mettre les adultes en situation de responsable du groupe, de serre file, en tête, établir une rotation de ces rôles d'après les numéros.</p> <p>Insister sur</p> <ul style="list-style-type: none"> • la recherche de continuité du déplacement lorsque le contexte le permet • le mode de communication dans le groupe : codes à définir en amont au niveau de la classe (changement d'allure ou de direction) et entre les groupes en cas de problèmes. • les distances de sécurité qui varient en fonction de la vitesse, du profil et de l'état de la route : "en cas de freinage brusque, vais-je pouvoir m'arrêter?" • la configuration du groupe (file indienne) • un comportement du groupe très lisible par les autres utilisateurs de la voie : "on y va franchement... parce que toutes les conditions de sécurité sont réunies" 		

La gestion de la situation d'incident/accident

<p>- la mise en scène</p>	<p>Diapo 5</p>	<p>X</p>	<p>15 recommen- dations + Conduite à tenir en cas d'accident</p>	<p>Principe de base : NE JAMAIS MIMER L'ACCIDENT LUI -MEME, éviter les comportements infantiles (les adultes ne jouent pas aux enfants).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir un endroit pouvant rappeler une petite route ou baliser par des coupelles, sous un préau, dans un couloir... <p>Configurer un virage en amont de l'accident qui masque la situation aux autres véhicules.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe de 8 adultes à vélo, 2 adultes responsables, un devant, un derrière, 6 cyclistes - 1 victime allongée au sol, simule une douleur à l'épaule ou un autre traumatisme articulaire, éventuellement, vélo pouvant constituer une gêne, une bouteille d'eau est posée à côté d'elle, en aparté, dire à la victime de demander à boire. <p>Déroulement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une fois la situation installée, les responsables du groupe agissent, les autres observent en cherchant les réponses aux 2 questions : <p style="text-align: center;"><i>Que font les responsables (chronologie exacte)? / Qu'auriez-vous fait?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le formateur pilote la reconstitution orale des étapes en rectifiant au fur et à mesure <p>Objectif</p> <p>A l'issue de l'échange, le formateur devra avoir mis en évidence et récapitulé clairement les 4 étapes suivantes</p> <p>1- OBSERVER</p> <ul style="list-style-type: none"> •Parler à la victime pour la rassurer •La questionner pour comprendre le siège et la nature de la douleur. <p>2- PROTEGER</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lui-même : ne jamais prendre de risque •Le groupe : faire s'arrêter le groupe en retrait de la route, en sécurité et de façon organisée (vélos posés au sol, enfants assis... à décider selon la configuration du site) •La victime <ul style="list-style-type: none"> o Envoyer l'autre responsable signaler l'accident loin en amont : 150/200m. Celui-ci pourra soit : <ul style="list-style-type: none"> ▪signaler lui même ▪demander l'aide d'un automobiliste o Faire signaler en aval si possible o Réchauffer : couvrir l'enfant blessé si besoin o Ne pas donner à boire ni à manger. <p>3- ALERTER</p> <ul style="list-style-type: none"> •Téléphoner au 15 (SAMU). •Exposer la situation : notamment, il faut être capable de préciser le lieu!!! •Attendre les consignes pour les appliquer, ne pas raccrocher avant que l'interlocuteur n'en ait donné la consigne. <p>4- SURVEILLER</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rassurer l'élève blessé. •Vérifier que son état n'évolue pas. •Si évolution, recontacter le 15. <p>Profiter de la situation pour faire ressortir des éléments forts de la préparation (reconnaissance du parcours, possession de la carte du circuit, de la liste des élèves, d'un téléphone, connaissance claire de la procédure d'alerte mais aussi de celle à suivre pour informer l'enseignant..)</p>
---------------------------	----------------	----------	--	---

domaines incontournables	à aborder au travers de...			Suggestions et conseils pour l'organisation et l'encadrement de la session
	la théorie	la pratique	documents distribués	

Le franchissement d'obstacles

Toute difficulté				Principes <ul style="list-style-type: none"> • Lors de la négociation d'obstacles (stop, carrefour, traversée de route..), une durée de franchissement et une emprise sur la route le moins longues possible : les cyclistes peuvent être placés par deux ou trois de front et reprennent la configuration file indienne dès l'obstacle franchi • Pour tout obstacle un adulte reste systématiquement à la hauteur de l'obstacle (balise, stop, feu...) pour repartir avec le dernier élève ; le serre file a alors dû anticiper en venant se placer à la hauteur de l'obstacle,
Carrefour avec feux	X	X		C'est une situation qui favorise la scission du groupe (passage à l'orange...). Anticipation du feu pour un éventuel arrêt au feu orange. Les élèves doivent connaître un point d'arrêt, après avoir passé le carrefour, <u>au cas où</u> le groupe est scindé (organisation plus simple si présence de deux adultes).
Carrefour sans feux	X	X		<ul style="list-style-type: none"> • Au stop : arrêt de tout le groupe. Passage par groupe de deux (un adulte surveille le passage et un autre gère le groupe passé) • "Cédez le passage" (balise) : comme un stop mais avec anticipation. L'adulte qui surveille la circulation. Les élèves ne s'arrêtent que si on leur demande (rappel de vigilance). • Priorité à droite : comme cédez le passage (toujours anticipation)
Tourne à gauche	X	X		Situation délicate ! Selon la dangerosité, les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - S'arrêter et descendre de vélo pour traverser à pied (vélo côté route, élève côté extérieur) - S'arrêter (id situation du stop) - Passer sous la surveillance de l'adulte (anticipation !)
Rond point		X		Les élèves doivent adopter une attitude vigilante mais <u>volontaire</u> . Les adultes le gèrent comme une balise (anticipation à la sortie du rond-point).

La sécurité

- passive	Diapo		Check-list dans le dossier Vélo citoyen	<ul style="list-style-type: none"> • Procédure de contrôle <u>systématique</u> avant le départ : état et pression des pneus, blocage des roues, du guidon, de la selle, des poignées de freins, efficacité du freinage avant et arrière. • Adaptation du vélo à la taille de l'enfant • Equipement du cycliste : casque, vêtements, bagage (rien ne doit "flotter" et risquer d'entraver les parties tournantes (roues, chaîne, dérailleur...) , chaussures lacées
- active				Voir les chapitres " L'organisation ", " La gestion de la situation d'incident/accident "

domaines incontournables	à aborder au travers de...			Suggestions et conseils pour l'organisation et l'encadrement de la session
	la théorie	la pratique	documents distribués	
Le comportement de l'adulte				
- la relation adulte/enfants	X			Connaissance des enfants pris en charge : prénom, problème de santé particulier... Attitude d'encadrant : respect, langage, encouragement, parler avec les enfants...
- la relation adulte/élèves	X		les 15 recommandations	Connaissance des élèves pris en charge : comportement difficile en classe, comportement mature à l'école, différence de niveau... Etre précis dans les consignes, se faire respecter
- La relation adulte / adultes ou milieu extérieur	X			Attitude par rapport aux usagers de la route : Respect du code de la route habituel par l'adulte
- sa position en situation de déplacement (1 ou 2 adultes)	Diapo			Si 1 adulte : Connaissance de l'enfant qui peut prendre des responsabilités sur la route (rôle de tête de file si besoin) Si 2 adultes : Numérotation des élèves pour conserver un ordre dans la file, un devant un derrière. A l'approche d'une balise, le 2 ^{ème} va devant pour aider le franchissement difficile.
- Les connaissances de l'adulte	X	X		Il doit connaître les consignes apprises lors des préparations avec le maître. Il doit s'approprier le vocabulaire nécessaire lors des déplacements. Utilité d'un travail en classe (Mini-code de la route construit par les élèves..) connu des intervenants connaissance mécanique minimum : dérayage, changement de roue, tension des câbles de frein, vérification générale A-t-il été possible de suivre une ou des séances à l'école??

L'équipement				
Mécanique	X			<ul style="list-style-type: none"> •Chaque élève a une chambre à air de rechange (qui convienne à son vélo !) •Pompe •Chiffon (nettoyage de la chambre à air, déraillement...) •Outils de base (clés simples, tournevis, démonte-pneu)
Trousse de secours	X			•Cf liste officielle (voir avec la maîtresse) veiller à ce qu'il y ait une trousse par groupe
Autre	X			<ul style="list-style-type: none"> •Téléphone •Liste des élèves du groupe (à voir avec l'enseignant) •N° à appeler (téléphone de la maîtresse, lieu de rendez-vous, n° d'urgence) •Eau, fruits secs ou barres etc...
Habillement	X	X		<ul style="list-style-type: none"> •Vêtements non amples •Chaussures adaptées •CASQUE ! •Vêtement de pluie éventuel •Lunettes conseillées (soleil, insectes etc...) •Gilet fluo (surtout pour l'adulte en cas d'accident)

domaines incontournables	à aborder au travers de...			Suggestions et conseils pour l'organisation et l'encadrement de la session
	la théorie	la pratique	documents distribués	
L'évaluation des niveaux de maîtrise personnelle de l'activité				
Selon le temps dont on dispose, ce contrôle de la maîtrise individuelle de l'activité peut se faire à partir d'un dispositif spécifique à installer (cour de l'école...) ou, en direct, pendant le parcours, notamment, lorsque l'adulte est placé en situation de responsable du groupe.				
Propulsion		X		<p>1. Passe ses vitesses correctement en fonction des conditions de circulation et du profil de la route :</p> <p><u>Chef de file</u> : parvient à donner au groupe une allure correcte, sans être gêné par un mauvais choix de vitesses. <u>Serre-file</u> : parvient à suivre le groupe ou à remonter le groupe à la demande du chef de file sans difficultés.</p> <p>Anticipe les passages de vitesse.</p>
Pilotage		X		<p>1. Se retourne sur le vélo pour regarder son groupe et / ou parler en pilotant :</p> <p>Le vélo reste sur sa trajectoire. Le pilote est « stable » sur sa machine. -> Donner comme consigne lors de la conduite du groupe de regarder trois ou quatre fois derrière lui.</p> <p>2. Arrête son vélo dans une situation d'urgence.</p> <p>Le pilote garde le contrôle du vélo. Le freinage est dosé entre AV & AR. -> Prévoir un parcours de maniabilité.</p> <p>3. Conserve son équilibre dans toutes circonstances.</p> <p>Le vélo reste sur sa trajectoire lorsqu'une main est lâchée. Ne pose pas le pied lors d'un slalom simple. -> Prévoir un parcours de maniabilité.</p>
Gestion de l'effort		X		<p>1. Monte une pente raisonnable en gérant ses efforts et l'indexation des vitesses :</p> <p>Ne pose pas le pied à terre. La vitesse est à peu près constante A un souffle suffisant pour pouvoir continuer son effort. → Prévoir une montée modérée dans le parcours ou sur le plateau (si on en met un en place).</p>