

Réussite lecture au CE2

Circonscription de Grenoble 4

Qu'est-ce qu'un lecteur efficace au cycle 3 ?

C'est un élève qui met en œuvre des compétences complexes et complémentaires :

- L'**automatisation des mécanismes responsables de l'identification de mots** (la fluence)
- Le **vocabulaire**
- La **compréhension**
- Le **traitement grammatical** (syntaxe, conjugaison, orthographe...) des phrases

Les travaux de recherche les plus récents (ONL, Roland Goigoux, Stanislas Dehaene, cognisciens ...) ont montré que la **compréhension en lecture** dépendait fortement de l'**identification précise des mots, de la vitesse de lecture ainsi que de la fluidité** avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

Quelles sont les compétences visées par les programmes au cycle 3 ?

« **La lecture continue à faire l'objet d'un apprentissage systématique :**

-automatisation de la reconnaissance des mots, lecture aisée de mots irréguliers et rares, augmentation de la rapidité et de l'efficacité de la lecture silencieuse ;

-compréhension des phrases... » (B.O. du 19 juin 2008)

Lecture à haute voix et lecture silencieuse sont à entraîner. L'apprentissage continué de la lecture au cycle 3 est un objectif à se fixer.

Qu'est-ce que la fluence de lecture ?

La fluence (terme scientifique) est la capacité à lire rapidement **sans erreurs** et avec une intonation adaptée.

⇒ **C'est une compétence cruciale qui permet de lire sans efforts favorisant ainsi l'accès à la compréhension.**

⇒ **Le début du palier 2 du socle commun de connaissances et de compétences est un moment du parcours de l'élève méritant une évaluation précise des compétences de lecture.**

La fluence de lecture : une compétence qui s'évalue

- **Une compétence pas toujours acquise au C3** : en CM2, 30% des élèves ont une fluence de lecture à entraîner et parmi ceux-ci, la moitié (15%) sont très peu fluents, ce qui entrave fortement leur compréhension des textes. **23,5%** des élèves de CE2 de la circonscription ont été repérés, en septembre 2011, comme des lecteurs précaires.

- **Une compétence pas toujours acquise par de jeunes adultes** : les évaluations en lecture réalisées lors de la JAPD (actuellement journée défense et citoyenneté) montrent que 20,2% des jeunes de 17 ans testés en 2009 en lecture selon 3 critères (automatisation des mécanismes responsables de l'identification de mots (la fluence), le vocabulaire, la compréhension) ont des difficultés avec la fluence. 10,6% d'entre eux sont considérés comme étant en difficulté importante.

⇒ Evaluer la fluence dès l'entrée dans la lecture permet de remédier par un entraînement spécifique à la lecture à haute voix et d'agir sur le taux de jeunes adultes en difficulté de lecture favorisant ainsi leur insertion professionnelle.

Le plan de prévention de l'illettrisme fixe pour objectif de réduire au maximum le nombre d'élèves en situation de lecteurs précaires. C'est dans ce cadre que s'inscrit l'action pédagogique de la circonscription de Grenoble 4.

E.L.F.E. : Evaluation de la Lecture en fluence

Un outil pour évaluer les élèves en CE2 a été réalisé par *cogni-sciences du laboratoire des sciences de l'éducation de l'université Pierre Mendès France de Grenoble*. Sa conception a été menée sur un échantillon de 169 élèves du CE1 au CM2, de 184 élèves de 6^{ème} et 125 élèves de 5^{ème} scolarisés dans l'agglomération grenobloise à partir de deux textes ne posant pas de problème de compréhension et adaptés du CE1 à la 5^{ème}. Ces échantillons sont représentatifs des élèves scolarisés (sexe, pourcentage d'élèves en réseau d'éducation prioritaire, catégorie professionnelle des parents).

Les tests présentés ici sont utilisés par la médecine scolaire dans notre circonscription. Ils sont destinés à pouvoir identifier les élèves en grande difficulté d'apprentissage, de discriminer ce qui relève du trouble de ce qui relève d'un décalage d'apprentissage ou de la difficulté ordinaire.

Afin d'associer les équipes aux tests et de pouvoir agir dès le début de l'année scolaire, les enseignants feront passer le pré-test aux élèves. Les infirmières pourront, selon leurs disponibilités, faire passer les post-tests. Dans tous les cas où ce ne sera pas possible, les enseignants spécialisés du Réseau d'aide pourront venir en appui. Il est conseillé, s'ils sont indisponibles, des échanges de service entre les enseignants durant l'aide personnalisée.

Quels élèves faut-il tester ?

TOUS LES ELEVES DE LA CLASSE DOIVENT PASSER LE PRE-TEST.

Le but est de situer chacun dans un groupe de compétences.

Certains élèves peuvent avoir des scores inférieurs à un niveau attendu, surtout s'ils ont développé des stratégies de compensation et s'ils ont des aptitudes à l'oral. Ils seront pourtant vite limités par leur faible traitement des mots.

SEULS LES ELEVES PRIS EN CHARGE EN AIDE PERSONNALISEE PASSENT LE POST-TEST.

Les deux textes : « **Monsieur Petit** » et « **Le Géant égoïste** » ont été étalonnés pour permettre de réaliser une première évaluation avec un des textes et une autre évaluation ultérieurement avec le second afin de mesurer les progrès des élèves.

En aucun cas ils ne doivent être utilisés en entraînement de même qu'en aucun cas la source des tests ne doit être communiquée aux familles.

Protocole et déroulement de l'évaluation

Matériel :

Evaluation initiale pour tous les élèves de la classe :

Annexe 1 : pré-test « Monsieur Petit » document élève

Annexe 2 : pré-test « Monsieur Petit » document enseignant (feuille de suivi de lecture)

Evaluation de décembre-janvier, bilan de l'aide personnalisée pour les élèves qui ont été pris en charge :

Annexe 3 : post-test « Le géant égoïste » document élève

Annexe 4 : post-test « Le géant égoïste » document enseignant (feuille de suivi de lecture)

+ Chronomètre

+ stylo

Evaluation de mai pour tous les élèves pris en charge avec possibilité de re-tester toute la classe :

Annexe 3 et annexe 4

Consignes de passation :

Très important : Les deux textes ont été étalonnés (en caractères Times New Roman 12, interligne 1,5). **Il est très important de ne pas transformer leur présentation et de les utiliser tels quels pour rester fidèle aux étalonnages.**

- Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (**au bout de 1 minute**).
- Lui présenter un des textes à lire (pré-test : Monsieur Petit/document élève et post-test Le géant égoïste/document élève) et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres (Monsieur Petit/document enseignant et Le géant égoïste/document enseignant).
- L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu.
- **Arrêter la lecture au bout d'une minute.**
- Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.
- **Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.**
- Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Calculer le score

L'enseignant relève :

- le **nombre de mots lus en une minute** à l'aide du document enseignant (en s'aidant des nombres situés en bout de ligne -ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le **nombre d'erreurs**

Le score est le nombre de mots lus en une minute auquel on retranche le nombre d'erreurs.

Cela nous donne le MCLM (nombre de mots correctement lus par minute).

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

La feuille Relevé scores fluence permet à l'enseignant de noter les résultats de sa classe.

La feuille tableau suivi fluence pour RASED et santé scolaire est à transmettre dans la confidentialité.

Les tests administrés en septembre du CE2 (- 5mois avant janvier de début septembre à fin janvier révolu) verront le score de repérage fixé au 15ème percentile, diminué de 10 mots mn : pour Monsieur Petit score de repérage du 15ème centile = 69 -10 = 59 MCLM c'est la raison pour laquelle il est proposé dans cette version 2 colonnes dans l'étalonnage pour le CE2.

« Monsieur Petit » (- 10 car mesures faites en septembre du CE2)							
	CE 1	CE2 septembre	CE2 janvier	CM1	CM2	6 ^e	5 ^e
moyenne	68	85	95	116	137	141	154
écart-type	28	26	26	33	31	32	32
percentile							
90	103	119	129	161	177	181	198
80	90	106	116	144	164	167	180
70	79	98	108	131	154	157	170
60	70	91	101	124	147	149	163
50	64	85	95	115	140	142	153
40	57	78	88	109	125	132	144
30	52	70	80	98	117	123	138
25	50	68	78	93	114	121	135
20	48	63	73	87	112	117	125
15	41	59	69	80	108	106	122
10	37	52	62	74	96	99	115
5	24	44	54	67	87	86	104

Comment situer l'élève dans la classe ? Se reporter aux tableaux d'étalonnage : en MCLM

« Le géant égoïste »						
	CE 1	CE2 septembre	CE 2 janvier	CM1	CM2	6 ^e
moyenne	62	75	85	103	109	135
écart-type	24	24	24	30	29	35
percentile						
90	96	109	119	142	162	183
80	81	95	105	127	141	168
70	70	88	98	115	136	154
60	61	80	90	106	126	143
50	54	73	83	103	114	132
40	52	69	79	95	106	126
30	50	60	70	86	102	119
25	49	54	64	83	99	115
20	47	52	62	79	96	105
15	42	47	57	71	91	102
10	36	42	52	62	82	85
5	24	38	48	58	74	77

Les lectures ont été étalonnées en janvier. Il convient donc, en fonction de la période à laquelle le test est réalisé, de diminuer ou d'augmenter les scores de l'étalonnage de **2 mots par mois** pour les CE1 et CE2 et d'un mot par mois du CM1 à la 5^{ème}.

Quels élèves prendre en charge ?

- On considère que les **15% les plus faibles** (MCLM plus petit ou égal au **15^{ème} percentile**) en fluence sont en difficulté importante de lecture. On considère qu'une performance en MCLM égale ou supérieure au **30^{ème} percentile** en fluence n'handicape plus l'élève pour la compréhension.

⇒ **Prendre en charge les élèves dont le MCLM est plus petit ou égal au 15^{ème} percentile.**

⇒ **Zone de grande difficulté : percentiles 5 à 15 / Zone de fluence à renforcer : percentiles 20 à 30**

⇒ **S'il n'y a pas d'élèves repérés autour du percentile 15, possibilité de prendre en charge les élèves sous le percentile 30**, qui tireront parti d'un renforcement de leurs automatismes et procédures de décodage.

⇒ **Si un élève est repéré dans les très petits percentiles (inférieur à 5) :** une analyse partagée avec les membres du RASED et le médecin scolaire s'impose afin de proposer la réponse la plus adaptée.

Comment évaluer les progrès des élèves ?

L'évaluation sera réalisée avec le **post-test « Le géant égoïste »**. **L'entraînement pourra être poursuivi pendant un temps laissé à l'appréciation des enseignants.** Ceci permettra d'identifier les élèves dont les progrès insuffisants peuvent justifier une orientation vers le médecin scolaire et/ou le psychologue scolaire. Ces professionnels seront alors à même de conseiller aux familles d'éventuels bilans complémentaires (orthophonique, dépistage des enfants dyslexiques). L'aide personnalisée sera naturellement poursuivie.

Rq : La comparaison des 2 scores MCLM ne permet pas de mesurer directement les progrès des élèves car il ne s'agit pas des mêmes textes, ils n'ont pas les mêmes difficultés de lecture.

Il faut alors reporter le MCLM au percentile correspondant pour chacun des textes et regarder l'évolution de ces percentiles. Pour chaque texte un classement sur 100 élèves a été établi à partir du MCLM. Le 90^{ème} percentile correspond au score de l'élève qui a le 90^{ème} meilleur MCLM sur les 100 élèves représentatifs.

Comment aider les élèves à progresser ?

Dans tous les cas, il est important d'agir en aide personnalisée et par la différenciation pédagogique dans la classe.

Les élèves, grâce aux séances d'entraînement, progressent. Il est important de les mettre en réussite.

Il est très important de les associer au renseignement de la fiche de suivi fluence élève.

Le document permet de lister les scores enregistrés au fur et à mesure des séances d'aide mais aussi de visualiser une courbe de progrès.

Lors d'une formation 19 septembre 2012 ont été proposés des outils d'entraînement. Ils sont disponibles sur le site de Grenoble 4.

Le dispositif peut et doit s'accompagner d'une prise en charge différenciée dans la classe (ateliers de lecture, groupes de besoin, stratégies d'aide et d'anticipation, poursuite de l'entraînement...). Il faut articuler l'ensemble avec les temps de lecture cursive et de lecture compréhension en gardant pour objectif de développer le plaisir de lire.

PLANIFICATION proposée du dispositif réussite Lecture

SEPTEMBRE

Passation du test E.L.Fe pour tous les CE2 de l'école ou de la classe concernée : **Test Monsieur Petit.**

OCTOBRE à DECEMBRE

- **Prise en charge des élèves en aide personnalisée** par groupe de 4 au plus, sur la totalité des créneaux d'octobre à décembre, dans toute la mesure du possible.

Les modalités peuvent varier d'une école à l'autre selon les impératifs locaux et les organisations d'équipes :

Organisation pour deux heures de prise en charge hebdomadaire sur deux périodes de classe. Le bilan montre que les séances de 40 minutes ou une heure sont les plus efficaces, à raison de deux heures totales d'aide par semaine.

- **Conduite des séances d'entraînement**, enchaînant *fluence, décodage, encodage, acquisition de vocabulaire et travail sur la syntaxe et le verbe* sur une alternance de temps courts (de 10 ou 15 minutes). Voir le diaporama de la formation du 19 septembre 2012 en ligne sur le site de Grenoble 4.

Des documents d'appui à la mise en œuvre de l'aide personnalisée ont été élaborés par le groupe départemental MDLPI 38. Ils sont à télécharger sur le site de Grenoble 4 à la rubrique Dispositif lecture CE2, rubrique aide personnalisée. Suivre le lien.

DECEMBRE à JANVIER

Passation du deuxième test de fluence pour tous les élèves pris en charge : **Test Le géant égoïste** Cette deuxième passation se fera au cours de la dernière séance d'aide de la période. Le test doit être conduit par un autre maître que celui qui a entraîné : un autre enseignant de l'école, le maître E du secteur en fonction de ses disponibilités, voire l'infirmière scolaire du secteur. C'est le RASED qui coordonne, en lien avec la conseillère pédagogique et les membres de la santé scolaire, l'organisation retenue pour chaque secteur.

JANVIER à FEVRIER

Renseignement par les enseignants ou les directeurs du tableur adressé aux écoles par l'IEN. Celui-ci ne comporte qu'un nombre très réduit d'informations essentiellement quantitatives → *un tableur sera fourni ultérieurement.*

Signalement à la santé scolaire par les enseignants des élèves qui n'ont que très peu ou pas progressé avec copie au RASED. Ils feront l'objet d'autres investigations. Trois situations peuvent se présenter à l'issue de cette période de bilan.

- **Élèves ayant réalisé des progrès significatifs dans la fluidité de lecture** → *Leur garantir une attention spécifique au sein même de la classe, en développant des situations de lecture diversifiées.*

- **Élèves ayant réalisé quelques progrès augurant d'une prédiction d'évolution favorable** → *Poursuivre les entraînements, et la différenciation mise en œuvre en classe.*

- **Élèves n'ayant pas réalisé de progrès suffisants** → *Organiser un diagnostic médical, afin de confirmer éventuellement un trouble spécifique du langage.*

MAI

Dernière passation de E.L.Fe indispensable pour tous les élèves repérés en début d'année, facultative mais intéressante pour l'ensemble des CE2 : **Test Le géant égoïste.**

Les élèves aidés ayant très peu ou pas progressé feront l'objet de bilans approfondis par la santé scolaire (suspicion forte de trouble des apprentissages ou d'autres causes de retard).

***Ce format est celui pour lequel le bilan de l'expérimentation 2011-2012 a montré la meilleure efficacité, quelle que soit la répartition des créneaux :**

3X40 min:

- 20 min de fluence +10 min décodage + 10 min vocabulaire
- 20 min de fluence +10 min décodage + 10 min vocabulaire
- 20 min de fluence +10 min décodage + 10 min vocabulaire

4X30 min

- 30 min de fluence
- 30 min décodage + vocabulaire

Deux fois dans la semaine

2X1H

- 30 min fluence suivi de 10 min d'une écoute de lecture oralisée par le maître, suivie de 20 min décodage et vocabulaire

Deux fois dans la semaine

Si toutes les séances ne peuvent être assurées sur des créneaux d'aide personnalisée par le maître de la classe en raison d'un nombre d'élèves supérieur à 4, ou pour d'autres raisons :

- Constitution de deux groupes, intégrant au besoin des élèves de CM1 repérés, avec prise en charge d'un groupe par un autre maître de l'école (incluant la possible participation d'un maître de maternelle)
- Répartition des séances en alternance sur le temps de classe et sur le temps d'aide personnalisée

Exemple : deux groupes A et B sont constitués, un seul maître les prend en charge pour des séances de 30 min, alternativement en classe ou en aide personnalisée :

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Classe	Le maître entraîne le groupe A	Le maître entraîne le groupe B	Le maître entraîne le groupe A	Le maître entraîne le groupe B
aide perso.	Le maître prend en fluence le groupe B	Le maître prend en fluence le groupe A	Le maître prend en fluence le groupe B	Le maître prend en fluence le groupe A

Lors de la prise en charge en classe, les élèves de l'autre groupe justifiant de l'aide sont en autonomie sur des tâches de copie, d'écriture, ou d'encodage des mots travaillés, les autres élèves lecteurs aisés sont en autonomie sur leurs tâches de lecture habituelle.