

GRAMMAIRE CYCLE 3: *Phrase dictée du jour*

1. Principe de la phrase dictée du jour

La phrase dictée du jour est à instaurer sous forme rituelle. En effet le rituel, parce qu'il est répétitif, installe en mémoire des repères. Ce cadre sécurisant permet à l'élève de se libérer des aspects organisationnels afin de s'engager pleinement dans la compétence travaillée. Par ailleurs, la répétition instaure des automatismes.

La phrase dictée du jour se déroule tous les jours, à la même heure, sur le même support, durant 10 à 15 minutes.

Chaque phrase se travaille sur deux jours.

Jour 1 :

- Ecriture par chaque élève de la phrase dictée.
- Correction : mise en place d'un questionnement collectif pour le repérage du verbe, des noms, du GN sujet, l'analyse des accords et des difficultés orthographiques.
- Copie par chacun de la phrase correcte.

Jour 2 :

- La phrase de la veille est écrite au tableau. Un message est proposé : il indique la transformation à appliquer à la phrase (voir la programmation). Une seule transformation est demandée.
- Ecriture par chaque élève de la phrase correspondante.
- Correction collective.
- Copie par chacun de la phrase correcte.

La phrase dictée du jour se fonde sur une augmentation progressive de la difficulté. Une programmation de la phrase du jour est donc nécessaire.

2. Proposition de programmation de la phrase dictée du jour

Les modifications que les élèves doivent mettre en œuvre en fonction des **messages** sont indiquées en **gras**. Rappel : un message indique une seule transformation.

CE2

Période	Compétence
1	Repérage du groupe sujet et du groupe verbal dans une phrase sans complément circonstanciel. Verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> et du 1° groupe au présent, futur simple et imparfait. Identification du verbe (conjugué à un temps simple) dans la proposition. Adverbes. Variation du verbe selon le temps et la personne.
2	Les constituants du GN: déterminant (article ou déterminant possessif) + nom commun. Variation du groupe nominal complément en genre et en nombre.
3	Les constituants du GN: adjectif qualificatif, complément du nom. Phrases avec <i>être</i> (attribut et complément de lieu), phrases avec <i>avoir</i> . Variation en genre et en nombre du groupe nominal complément, puis dans un second temps du groupe nominal sujet (d'où révision des accords sujet-verbe). Phrase négative (négation simple <i>ne...pas</i>), affirmative, interrogative, injonctive : modification de forme.
4	Verbes du 2° groupe, <i>aller</i> , <i>faire</i> , <i>partir</i> , <i>voir</i> au futur, indicatif présent, imparfait. Variation du verbe selon le temps et la personne. Les compléments du verbe, les compléments du nom, les compléments de phrase : ajouts et suppressions. Variation des épithètes et attributs en genre et en nombre.
5	Verbes <i>dire</i> , <i>pouvoir</i> , <i>prendre</i> , <i>venir</i> , <i>vouloir</i> au futur, indicatif présent, imparfait. Variation du verbe selon le temps et la personne. Les compléments du verbe (directs et indirects) : ajouts et suppressions.

CM1

Période	Compétence
1	<p>Repérage des groupes sujets et des groupes verbaux dans une phrase complexe (propositions coordonnées ou juxtaposées, ou principale et conjonctive circonstancielle). Verbes <i>être, avoir</i> et du 1° groupe au présent, futur simple, imparfait, passé simple et passé composé de l'indicatif.</p> <p>Variation du verbe selon le temps et la personne. Compléments de temps et de lieu : ajouts et suppressions.</p>
2	<p>Les constituants du GN: déterminant (article ou déterminant possessif ou démonstratif) + nom.</p> <p>Variation du groupe nominal complément en genre et en nombre.</p>
3	<p>Les constituants du GN: adjectif qualificatif, complément du nom, proposition subordonnée relative.</p> <p>Variation en genre et en nombre du groupe nominal complément, puis dans un second temps du groupe nominal sujet (d'où révision des accords sujet-verbe). Phrases avec <i>être</i> (attribut et complément de lieu), phrases transitives. Phrase négative (différentes négations), affirmative, interrogative, injonctive : modification de forme.</p>
4	<p>Verbes du 2° groupe, <i>aller, faire, partir, voir</i> au présent, futur, imparfait, passé composé et impératif présent.</p> <p>Variation du verbe selon le temps et la personne. Les compléments du verbe (direct, indirect, essentiel), les compléments du nom, les compléments de phrase (lieu, temps, manière) : ajouts et suppressions. Variation des épithètes, propositions subordonnées relatives et attributs en genre et en nombre.</p>
5	<p>Verbes <i>dire, pouvoir, prendre, venir, vouloir</i> au futur, indicatif présent, imparfait et passé composé.</p> <p>Variation du verbe selon le temps et la personne. Les pronoms personnels compléments, les pronoms relatifs <i>qui</i> et <i>que</i> : transformations de phrases.</p>

CM2

Période	Compétence
1	<p>Repérage des groupes sujets et des groupes verbaux dans une phrase complexe. Verbes <i>être, avoir</i>, verbes du 1^o groupe au présent, futur simple, imparfait, passé simple et passé composé.</p> <p>Variation du verbe selon le temps et la personne. Compléments de temps, de lieu, de cause et de conséquence : ajouts et suppressions.</p>
2	<p>Les constituants du GN: déterminant (article indéfini ou défini, déterminant possessif ou démonstratif) + nom.</p> <p>Variation en genre et en nombre du groupe nominal complément, puis dans un second temps du groupe nominal sujet (d'où révision des accords sujet-verbe).</p>
3	<p>Les constituants du GN: adjectif qualificatif (+ superlatif), complément du nom, proposition subordonnée relative.</p> <p>Variation en genre et en nombre du groupe nominal complément, puis dans un second temps du groupe nominal sujet (d'où révision des accords sujet-verbe). Verbes d'état et complément de lieu, verbes transitifs directs et indirects, prépositions. Phrase négative (négations coordonnées); interrogative; interro-négative; injonctive; exclamative : modification de forme.</p>
4	<p>Verbes du 2^o groupe, <i>aller, faire, partir, voir</i> au futur, indicatif présent, imparfait, passé composé.</p> <p>Variation du verbe selon le temps et la personne. Les compléments du verbe, les compléments du nom, les compléments de phrase (lieu, temps, manière) : ajouts et suppressions. Variation des épithètes et attributs en genre et en nombre.</p>
5	<p>Verbes <i>dire, pouvoir, prendre, venir, vouloir</i> au futur, indicatif présent, imparfait, passé composé et impératif présent.</p> <p>Variation du verbe selon le temps et la personne. Les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs et relatifs : variation en genre et en nombre.</p>

3. Proposition de programmation associée

Dans ses propositions de phrases dictées, l'enseignant intègre à la programmation de grammaire sa programmation en orthographe grammaticale, en orthographe lexicale et sur les mots invariables.

CE2

Période	Compétence		
	Correspondances grapho-phonémiques	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale
1	[k], [g]		
2	<i>n</i> devenant <i>m</i> devant <i>b</i> et <i>p</i>		
3		Pluriel des noms en <i>s</i> , <i>x</i> , <i>al</i> , <i>ou</i>	
4	Valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>s/ss</i> ; <i>c/ç</i> ; <i>g/gu/ge</i>)		
5		Homophones des verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> : <i>est/et</i> ; <i>sont/son</i> ; <i>a/à</i> ; <i>ont/on</i>	Quelques suffixes féminins; féminins de certains noms (<i>ier/ière</i> ...). Noms et adjectifs se terminant par une consonne muette.

CM1

Période	Compétence		
	Correspondances grapho-phonémiques	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale
1			Syllabe finale des noms terminés par <i>ail</i> , <i>eil</i> , <i>euil</i>
2		Pluriel des noms en <i>eu</i> , <i>eau</i> , <i>au</i>	
3			Homonymes lexicaux (ex: [ver], [cour][temps], [cou], [pain])
4			S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (suffixes <i>tion</i> , <i>eau</i>)
5		Homophones des déterminants: <i>ses/ces</i> ; <i>mes/mais</i> ; <i>mon/m'ont</i>	Suffixes féminins et suffixes masculins; féminins de certains noms

CM2

Période	Compétence		
	Correspondances grapho-phonémiques	Orthographe grammaticale	Orthographe lexicale
1		Homophones: ou/où ; on/on n'	Consonne muette des noms et adjectifs Homonymes lexicaux et verbaux (ex: [pris], noms en <i>ail</i> , verbes en <i>ailler</i>)
2			Pluriel des noms en <i>ail</i>
3		Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par <i>ée, té, tié</i>	
4		Homophones: <i>se/ce; on/ont; la/l'a/là; où/ou; leur/leurs</i>	
5		Homophones: <i>c'/s' ; c'est/s'est; c'était/s'était ; d'on/dont/donc; quel/quelle/qu'elle; s'en/sans</i>	

GRAMMAIRE CYCLE 2: *Phrase dictée du jour*

Au CP : il est possible d'instaurer rituellement une **dictée expert-novice** : les élèves sont en binôme, un élève (*le novice*) écrit la phrase et le second (*l'expert*) contrôle et donne son avis (les élèves qui ont des difficultés à transcrire des syllabes sont de la sorte aidés par la décomposition sonore des mots effectuée par leur camarade).

Au CE1 : il est possible d'instaurer rituellement une **dictée négociée** : les élèves sont en binôme, chacun écrit la phrase dictée, puis le binôme écrit sur une bande la phrase qui fait consensus, après argumentation. Ensuite le groupe-classe compare les diverses écritures en les écrivant au tableau et en construisant les correspondances grapho-phonologiques, ainsi que les règles d'orthographe et de grammaire.

GRAMMAIRE CYCLE 3: *Autres propositions*

a) Correction de texte

Chaque élève dispose d'un texte dans lequel il doit repérer et corriger un nombre précis d'erreurs d'un type spécifié.

Exemple de consigne : Vous devez repérer et corriger dans ce texte 5 erreurs d'accord sujet-verbe.

Exemple de consigne : Vous devez repérer et corriger dans ce texte 6 erreurs d'accord nom-adjectif.

Il pourra s'agir d'un texte produit par un élève et corrigé par l'enseignant excepté en ce qui concerne le type d'erreur ciblé.

b) Dictée auto-corrective flash

Les élèves écrivent sous dictée de l'enseignant, sur une feuille au verso de laquelle figure le texte correspondant. Lors de la relecture de leur dictée, ils ont le droit de retourner leur feuille pour comparer avec le texte original, autant de fois qu'ils le désirent. Le temps imparti à cette correction est néanmoins limité (cela doit être annoncé au début de la correction), ce qui contraint chacun à s'interroger sur les points qui risquent de lui poser problème (il n'est pas laissé suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils effectuent un contrôle mot à mot).