

**Réagir et dialoguer**

Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire.

Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>					<b>Connaissances</b>		
	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>Culture et Lexique</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Phonologie</b>
<b>Se présenter</b>	Hello What's your name? → Oliver	Good morning, good afternoon Miss/Sir Who are you? → (I'm) Helen How old are you? → (I'm) 7 Where do you live? → I live in ...	+ Good evening + My name's ...	+ Good night + I'm ten years old When is your birthday? → In December What's your mobile phone/phone number? Where are you from? → From... → I'm from...	+ I'm ten and a half + When is your birthday? It's in December / on December 10 <sup>th</sup> + Where do you come from?	Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur L'âge I live (bloc lexicalisé) L'anniversaire, les mois Moyens de communication	Pluriel irrégulier (CM2) Children WHAT (CE) WHO (CM) Be (1ère pers. du singulier) HOW OLD (Nombres cardinaux) WHERE (Préposition « in ») WHEN (Préposition « in »)+ mois/ « on » + date Préposition : <b>from</b>	Schéma intonatif Rythme θonneréalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques (/u:/, /u:/, /i:/, /i:/ ..) θonneréalisation des diphtongues (/ei/, /@u/..)
<b>Présenter quelqu'un</b>		This is ... And who's this ? → ... → This is ...	Who's this ? → This is Helen... Helen is young... / pretty...	Look at this photo, John He's 11 / She's 10	They're...	Personnages de contes, albums, légendes... La famille, la description	Pronoms démonstratifs THIS WHO BE (3ème personne du sing.) Pronoms personnels sujets HE/SHE/ (CM1) THEY (CM2) BE (3ème personne du pluriel.)	θonneréalisation du <h> initial par /h/ (hell, hungry, happy, how...)
<b>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires :</b> <b>Accueil</b> <b>Prise de congé</b> <b>Souhait</b>	Bye-bye! Happy birthday! Merry Christmas! Thank you	How are you today ? → Fine Liz and you? → Very well, thank you! Goodbye children Miss/sir Happy New Year! Happy Easter! Atishoo! → Bless you		Hi Kate. Are you all right? → Yes I am, thanks Happy Valentine!	+ but I'm a bit tired Cheerio Have a nice weekend! See you on Monday Thanks a lot	Codes socio-culturels Fêtes calendaires	Be Forme interrogative 2ème pers. Adverbes exprimant un degré a bit/very Conjonction but (plus CM2) Place de l'adjectif Impératif Préposition « on » + date	Respect des formes pleines (Yes'am...) Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais /T/(three, thanks) /tS/(children) /ð/(this, mother) Respect des formes contractées ("m..., 'du're...)
<b>Présenter des excuses</b>		You are late ... Sorry Sir/miss! Hurry up! Go and sit down	I'm sorry Miss/Sir I'm late!			Vie de classe		

**Réagir et dialoguer**

Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire.

Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Capacités	Formulations					Connaissances		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Réagir à des questions ou à des sollicitations</b>	Commencer à établir des correspondances entre les noms des jours dans les deux langues (à l'oral), par des comptines...  Please Thank you	Thank you → You're welcome Look at this beautiful cake! → Yummy! Yum-yum And what about a glass of carrot juice ? → Yuk	Can I have a blue pen?... → Help yourself  → Can you repeat please?	Can you clean the board please? → Yes! Certainly ! → All right		Chiffres Couleurs Animaux familiers La maison Halloween Quelques lieux dans la ville Onomatopées Nourriture Boissons Matériel de classe Animaux Couleurs Formules de politesse Vie de classe Jours de la semaine Sports I prefer (bloc lexicalisé) Onomatopées Argent La météo Capitales et villes L'heure L'école	HAVE GOT (2 <sup>ième</sup> pers. forme affirmative) WHERE Préposition « in » Article défini « the » Prépositions de lieu « on, behind, under » (CM) Présent BE+ING (2 <sup>ième</sup> pers. Forme interrogative) Place de l'adjectif WHAT ABOUT + GN Noms composés Like au présent simple (1 <sup>ère</sup> pers. Du sing. Forme affirmative et négative/ 2 <sup>ième</sup> pers. Forme interrogative) Conjonction : BUT Can I + BV (permission) HOW MUCH WHAT TIME Can I + BV (permission) [+ cm2] Déterminant ATHE/SOME... HAVE GOT Forme négative/ 1 <sup>ère</sup> pers. du sing. Pronom personnel IT Can YOU + BV	accents des polysyllabes (favourite,...) théorisation des polysyllabes à l'initiale (two, pet, cat, table,...) Réalisation du /h/ initial (haunted house, hell...) 'ntonation montante sur les questions "fermées" (do you like handball?) 'ntonation descendante sur les questions « ouvertes » (what's the time, children?)
<b>Répondre à des questions</b>	How old are you? → 6 What colour is it? → Yellow	How many cards have you got? → ... → You are the winner Coke or apple juice? → Coke please → Here you are What's the day today? → Monday What's your favourite number? → Four What pets have you got? → (I've got) a cat/a dog Where's the bear? → (It's) in the garden/kitchen/bedroom... Do you like handball? → Yes / No	What's the weather like today? → Sunny, cloudy,... What's the day today? → (It's) Monday	What time is it? What's the time? → It's ten				
<b>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (suite)</b>			Where's the ... → (It's) behind ... What's your favourite colour / number? → Yellow/four Do you like handball? Yes I do Ugh! I don't like football What's your favourite sport? → Handball	Where's the ...? → It's behind ... → And where's the ...? → It's under ... Have you got any pets? → Yes, I've got two cats and a guinea pig. And you? Do you like handball? → No, I don't → ... but I prefer football What's the weather like today? → (It's) sunny, cloudy,... Can I have a chocolate ice cream please ? → Here you are !	Hello Tom where are you going ? → To the park and you? → To the swimming pool Can I have a red bird? → Sorry, I haven't got it Can I clean the board Miss/Sir? → Yes (but be quick) What time is it? What's the time? → It's half past ten, Miss/Sir... → Already! So it's breaktime! How much is it ? → 90p			
<b>Epeler des mots familiers</b>			What's this letter? BCDEGPTV FLMNSXZ	What's this letter? Can you spell it please ? AHJK / R / UQW / IY	What's your email address please? Can you spell it please ?	Moyens de communication L'alphabet	Can YOU + BV	Bonne prononciation des lettres de l'alphabet

Comprendre à l'oral								
Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, et de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.								
Capacités	Formulations					Connaissances		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Comprendre les consignes de vie de classe et réagir aux sollicitations (Les consignes, données à titre indicatif, peuvent être introduites de manière différente)</b>	Sit down, stand up, be quiet, come here, repeat, point to	Don't run, shut/open the door/your eyes, take a red pencil, let's play a game, time to go, slowly please Point to ... Show me ...	Are you ready to play/work/listen... Fold, colour, stick, ... Open your book. Take your pencil case	Give me a / the / your ...  Louder please	Can you speak louder please?	Vie de classe Actions, matériel, activités	Impératif (affirmatif et négatif) Déterminants : A/THE Adjectif possessif : YOUR	Repérage des segments de sens Repérage du schéma intonatif (descendant ou ascendant) Repérage des mots accentués
<b>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement</b>  <b>Comprendre un court extrait oral en s'appuyant sur des mots connus</b>	Excellent ! Great! Good boy/girl!	I'm Bob. I'm seven. I live in New York	You're doing very well Carry on – Try again Stop it, will you? I'm from Cardiff I've got a brother Luke (I have a brother Luke)	I live in a flat He's seven. I can play cricket For breakfast, I have...	I live in a flat with my parents We're Sarah and Mark. At the weekend, we have... He's got blue eyes and short dark hair He/she's got..., but he/she hasn't got... He/She's wearing... What's his/her name ?	Vie de classe : Encouragements Félicitations Réprimandes Grandes villes britanniques La maison, la famille, l'âge, les sports, les repas, la description physique, les vêtements	BE/HAVE présent/ 1 <sup>ère</sup> pers. du sing. PRESENT SIMPLE 1 <sup>ère</sup> pers. du sing. Forme affirmative (live/have) CAN (capacité) Adj Possessif MY Indénombrables (toast) Conjonction AND Préposition FOR/AT Pronom personnel sujet 1 <sup>ère</sup> pers. du pluriel WE HAVE GOT Pronoms personnels 3 <sup>ème</sup> pers. du sing. Indénombrables (hair) Conjonction BUT Adj possessif HIS/HER [CM2] Présent en BE + ING Place de l'adjectif	Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie colère...) Réduction vocalique : identification de la présence de formes faibles : - formes contractées des auxiliaires (I've got) - déterminants (the, a, an, some) - prépositions (at, from) - pronoms personnels et adj. possessifs - conjonctions (bacon and eggs) Identification de la forme faible (he's, what's)
<b>Suivre des instructions courtes et simples</b>	Hands up/down Clap your hands!	Nod your head! Shake your arms	Put your finger on your nose... Bend your knees... Throw the dice, miss a turn, turn the card over, pick up a card	Throw the dice. Miss a turn. Turn the card over. Pick up a card. Shuffle the cards. Deal the cards.	Start from the post office. Turn left, right Colour...	Partie du corps Verbes d'action Jeux de société La ville	Impératif Prépositions IN/ON Adverbes LEFT/RIGHT/STRAIGHT/ON Prépositions: FROM/ALONG/PAST/AT Adj possessifs: HIS/HER	'dentification de la réalisation /z/ du morphème «s» du pluriel (hands, knees)
<b>Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées</b>	Comptines, chants, albums	Comptines, chants comme... (ex : 1,2,3 buckle my shoe...) Histoires, contes comme... Le petit chaperon rouge (Once upon a time there was a little girl...)	Comptines, chants, comme... Incy Wincy Spider... Histoires	Comptines, chants Histoires, contes	Comptines, chants Histoires, contes	Chansons Comptines Littérature jeunesse Héros de contes et légendes	Prétérit simple affirmatif (blocs lexicalisés) Prépositions et particules adverbiales UP/DOWN/OUT Prétérit simple affirmatif (blocs lexicalisés) Le Génitif	Le rathme de la phrase Les diphtongues (rain, down, same, dried, spider...) 'dentification de la réalisation /s/ du morphème «s» du pluriel dans "biscuits"

Parler en continu								
Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.								
Capacités	Formulations					Connaissances		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Reproduire un modèle oral</b>	Comptines, chants	Comptines, chants, comme... Red jelly, green jelly. Fish and chips Rain rain go away Come again another day.	Comptines, chants, comme... Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits	Today is Tuesday, October 11 <sup>th</sup> , 2007 Comptines, chants, comme... Hickory dickory dock...	Comptines, chants, poésies, virelangues comme... She sells seashells on the seashore.	La date Nourriture Comptines Chansons L'heure Virelangues (tongu-twisters)	Nombres ordinaux de 1 à 31 Indénombrables toast Prétérit simple (bloc lexicalisé) Prépositions et particules adverbiales UP/DOWN	Respect des formes faibles Accent des polysyllabes Rythme Bonne segmentation Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais
<b>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour</b> -se décrire -Décrire des activités ou des sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires		I'm Corentin. I'm seven. I live in Vieuxbourg	My name's Louise. I'm nine. I live in Villeneuve. I've got a cat. I like handball	I'm French On Wednesdays, I play basketball.	On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming	Identité Goûts Les jours de la semaine Sports et loisirs	Pronom personnel sujet « I » BE/HAVE GOT (1 <sup>ère</sup> pers. du sing.) Présent simple (1 <sup>ère</sup> pers. du sing.) I live – I like Préposition de temps: ON + jour Conjonction AND Présent simple (1 <sup>ère</sup> pers. du sing.)	Bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale Bonne réalisation du morphème du pluriel Schémas intonatifs adaptés
<b>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition</b>			Hello Jane! How are you?	Miss a turn. Count from one to ten. Go back to number six.	This is a photo of my school. And this is my teacher, Mr/Mrs Smith... I live near my school I walk to school every day. Draw two legs and three arms.	Jeux de société L'école Codes sociaux culturels (Mr./Mrs/Miss + nom) Préparation d'un envoi avec webcam	Impératif Prépositions et particules adverbiales : BACK/TO/FROM Nombres cardinaux Préposition NEAR Présent simple (1 <sup>ère</sup> pers. du sing.)	Liaisons pertinentes (fluidité) Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques Bonne prise en compte des diphtongues
<b>Raconter une histoire courte stéréotypée</b>					This is Hilda the giraffe. On Monday, she went....On Tuesday she went to...	Fruits Animaux She went/bought blocs lexicalisés	Prépositions de temps : ON + jour Conjonction AND Déterminants A/AN/THE	

Lire								
Je peux lire et comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.								
Capacités	Formulations					Connaissances		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)</b> -lettres, cartes postales, messages électroniques -prospectus/pages web -questionnaires			Listen and tick Tick or cross/circle Number Read and match Draw Dear Tahar/Best wishes/ Love from Name First name Age Address The Tower of London. 1 March – 31 October: Tuesday – Saturday: 09.00 – 17.00...	Put the pictures in the right order. Date of birth Ex Jelly on a plate... Mix flour, a pinch of salt ...	Jelly on a plate...  Dear Corentin. I'm in London With my school, I had a picnic in St James Park, fed the pigeons in Trafalgar square. We visited a tower. Love from Jamie.	Consignes et instructions Codes socio-culturels Formules de politesse Londres Monuments célèbres L'identité	Impératif Conjonction AND/OR Déterminants THE Préposition : FROM Adj possessif : MY BE au présent Prétérit	Prendre en compte la dimension phonologique dans une activité de lecture permet de découvrir les régularités (dans les liens phonie-graphie et graphie-phonie) Le <r> final (dear, order, Trafalgar,...) Le morphème «s» (James's, pigeons, apples, chips...) Lettres muettes (listen,...) Le digraphe <ea> et ses réalisations phoniques /i:/ (read / beat)
<b>Comptines, chansons Recettes</b>			6 apples, 3 eggs...	Steak and kidney pie Pancake and syrup What's your favourite animal / colour / sport?... Cinéma/Restaurant England/Wales/Scotland/Ireland	Come to my birthday party on Saturday, November 20 <sup>th</sup> Cinéma/Restaurant Hotel/park/swimming pool/Town Hall The Tames/London. Bonfire Night! Fireworks at nine o'clock. Toffee, apples, sausages...	La maison La nourriture	Préposition de lieu ON Impératif	Allongement de la voyelle par la présence d'un <r> graphique (order, burger, Marmite...) Influence d'une double consonne sur la longueur de la voyelle qui précède (jelly, wobble, eggs, toffee, apples...)
<b>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel</b> -menus -Listes de courses -Enquête, tableau à double entrée -Cartes et plans						Les fêtes calendaires La date (jours/mois) L'heure Habitudes alimentaires Cuisine britannique, américaine, ... Nourriture, boissons La ville Quelques repères géographiques	Préposition de lieu : TO Préposition de temps : ON/AT Impératif Nbes ordinaux (date) Conjonction AND WHAT ? Adj possessif : YOUR Place de l'adjectif	Segmenter un énoncé Retrouver le schéma accentuel et le rythme d'un énoncé déjà maîtrisé à l'oral Éviter que l'introduction de l'écrit n'entraîne une régression de la prononciation

Ecrire								
Je peux écrire une courte carte postale, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.								
Capacités	Formulations					Connaissances		
	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
<b>Copier des mots isolés et des textes courts</b> -salutations, souhaits -listes de courses -Comptines, poèmes		Hello Merry Christmas Love from...	Two apples, six eggs...	One, two, buckle my shoe...	Roses are red Violets are blue, Sugar is sweet And so are you.	Cartes de voeux Les chiffres Nourriture Courts poèmes	Nombres cardinaux (de 1 à 12) Nombres ordinaux (date) BE au présent : 3 <sup>ème</sup> pers. du pluriel	Répérage de quelques régularités dans le passage de l'alphabétique à la graphie et/ou de la graphie à l'alphabétique Le <r> final (Remember, November, Dover, sugar...) Le morphème «s» (roses, violets, apples...) Lettres muettes (castle...) Le digraphe <ee> (sweet, green) et <ea> (peas) et l'influence sur la longueur du phonème /s/
<b>En référence à des modèles, écrire :</b> -un message électronique simple -une courte carte postale -des formules magiques			Merry Christmas Happy New Year Happy Birthday Happy Valentine Happy St Patrick I'm in Dover. Love Manon	Abracadabra One yellow rat Two green dogs Three blue cats...	Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love Manon.	Les fêtes calendaires Codes socio-culturels Monuments anglais Météo Couleurs animaux	BE au présent : 1 <sup>ère</sup> et 3 <sup>ème</sup> pers. du sing. Préposition de lieu : IN Place de l'adjectif épithète Le pluriel des noms Pluriel irrégulier (mice)	
<b>Renseigner un questionnaire</b>				-How many brothers and sisters have you got ? -What pets have you got?	-What are their names? -How old are they? -What sport do you practice? -On what days do you practice them? -What other hobbies have you got?	La famille  Les animaux familiers Les sports et les loisirs		
<b>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires</b> -jeu du portrait -bulles de BD				Ouch! Wow!/ Oops ! Quack, quack!... Hi! Hello! Good luck! See you!	Hi! Hello! I'm a boy/girl. I've got blue eyes, short blond hair. I've got glasses. I like tennis. Who am I?	Description physique Onomatopées	Présent simple 1 <sup>ère</sup> pers. du singulier, forme affirmative BE HAVE GOT LIKE	
<b>Ecrire sous la dictée des expressions connues (l'élève n'écrit que ce qui apparaît en caractère gras)</b>					-Waiter please -Yes Sir -Fish and chips, please <b>-Fish and chips</b> , And for you Madam? Chicken and peas <b>- Chicken and peas</b> All right -Thank you Bring me <b>a blue ruler, a green pen, a yellow</b>	Nourriture et boissons Matériel de classe Les couleurs	Le pluriel des noms Coordination AND Place de l'adjectif	