

Réagir et dialoguer

Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire.

Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Se présenter	Good morning, good afternoon Miss/Sir Who are you? → (I'm) Helen How old are you? → (I'm) 7 Where do you live? → I live in ...	Good morning, good afternoon Miss/Sir Who are you? → (I'm) Helen "Good morning" (Cookie jar - Le quai)		How old are you? → (I'm) 7 "The happy birthday song" (Let's chant let's sing 1 - OUP)		Where do you live? → I live in ...	Les différentes manières de se saluer en fonction de l'interlocuteur L'âge I live (bloc lexicalisé)		Sohémaintdnatifs Rathme θonneréalisationde lalongueuretde lualitédessons vðaliues (/u/,/u:/,/i/,/i:/)
Présenter quelqu'un	This is ... And who's this ? → ... → This is ...				This is ... And who's this? → ... → This is ... "Hello" (L'anglais en chantant - Didier)		Personnages de contes, albums, légendes...		θonneréalisationdu <h>initialpar/h/ (hellð,hungrλ, happλ,hðw...)
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires : Accueil Prise de congé Souhait	How are you today ? → Fine Liz and you? → Very well, thank you! Goodbye children Miss/sir Happy New Year! Happy Easter! Atishoo! → Bless you	Goodbye children Miss/sir	How are you today ? → Fine Liz and you? → Very well, thank you! "Hi, how are you?" (Let's chant, let's sing 1, OUP) "The Hi song" (Let's chant, let's sing 2, OUP)	Happy New Year! Atishoo! "Ring a ring o'roses" (Les comptines les petits cousins - Didier -) → Bless you	Happy Easter! "Hot cross buns" (Cookie jar - Le quai -)		Codes socio-culturels Fêtes calendaires		
Présenter des excuses	You are late ... Sorry Sir/miss! Hurry up! Go and sit down	Sorry Sir/miss! Hurry up! Go and sit down	You are late ...				Vie de classe		

Réagir et dialoguer									
Je peux communiquer de façon simple à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Réagir à des questions ou à des sollicitations	Thank you → You're welcome Look at this beautiful cake! → Yummy! Yum-yum And what about a glass of carrot juice ? → Yuk	Thank you → You're welcome		Look at this beautiful cake! → Yummy! Yum-yum			La maison Onomatopées Nourriture Boissons Animaux Formules de politesse Jours de la semaine Sports		θɒnneréalisationdes plɒnsivesàl'initiale (twɒ,pet,ɔ:t, table,...) Réalisationdu/h/ initial(haunted house,hellɒ...)
Répondre à des questions	How many cards have you got? → ... → You are the winner Coke or apple juice? → Coke please → Here you are What's the day today? → Monday What's your favourite number? → Four What pets have you got? → (I've got) a cat/a dog Where's the bear? → (It's) in the garden/kitchen/bedroom. .. Do you like handball? → Yes / No		What's the day today? → Monday "Today is Monday" (Eric Carle - Puffin) How many cards have you got? → ... → You are the winner	Do you like handball? → Yes / No "Do you like cats?" (Let's chant, let's sing 1 - OUP) Coke or apple juice? → Coke please → Here you are What's your favourite number? → Four	What pets have you got? → (I've got) a cat/a dog "Have you got my purr?" (J. West, T. Warnes - Dutton) "Have you a pet?" (I spy 1 - OUP)	Where's the bear? → (It's) in the garden/kitchen/bedroom ... "Where's my bear?" (I spy 1)			
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (suite)				And what about a glass of carrot juice ? → Yuk					
Epeler des mots familiers									

Comprendre à l'oral Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, et de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Comprendre les consignes de vie de classe et réagir aux sollicitations (Les consignes, données à titre indicatif, peuvent être introduites de manière différente)	Don't run, shut/open the door/your eyes, take a red pencil, let's play a game, time to go, slowly please Point to ... Show me ...	Take a red pencil	Shut/open the door/your eyes "Listen carefully" (Let's chant, let's sing 1 - OUP)	Let's play a game Point to ... Show me ...		Don't run Slowly please Time to go	Vie de classe Actions, matériel, activités		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement Comprendre un court extrait oral en s'appuyant sur des mots connus	I'm Bob. I'm seven. I live in New York	I'm Bob		I'm seven		I live in New York	Grandes villes L'âge		Identification de la valeur expressive d'une intonation (joie colère ...)
Suivre des instructions courtes et simples	Nod your head! Shake your arms		Nod your head! Shake your arms "Two clean hands" (Super Songs - OUP)				Partie du corps Verbes d'action		
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	Comptines, chants comme... (ex : 1,2,3 buckle my shoe ...) Histoires, contes comme... Le petit chaperon rouge (Once upon a time there was a little girl...)	Comptines, chants "Two little dicky birds" (Super Songs - OUP)	Comptines, chants "1,2, buckle my shoe" (Mes 1ères chansons en anglais - Assimil)	Comptines, chants "Brown bear, brown bear, what do you see?" (Eric Carle - Puffin)	Comptines, chants "Little red riding hood" (Ladybird)	Comptines, chants "Where's Spot?" (Eric Hill - Puffin)	Chansons Comptines Littérature jeunesse		Le rythme de la phrase

Parler en continu									
Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.									
Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Reproduire un modèle oral	Comptines, chants, comme... Red jelly, green jelly. Fish and chips Rain rain go away Come again another day.	Comptines, chants "Two little dicky birds" (Super Songs - OUP)	Comptines, chants "One, two, three, four, Come in..." (Cookie jar - Le quai)	Comptines, chants "Stop that noise" (Children's jazz chants old and new - OUP)	Comptines, chants "Wind the bobbin up" (Super Songs - OUP)	Comptines, chants "A tisket, a tasket" (Les petits cousins - Didier)	Comptines Chansons		Rythme Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour -se décrire -Décrire des activités ou des sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires	I'm Corentin. I'm seven. I live in Vieuxbourg					I'm Corentin. I'm seven. I live in Vieuxbourg	Identité		Bonne réalisation des plosives à l'initial et réalisation plus faible en finale
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition									
Raconter une histoire courte stéréotypée									

Lire

Je peux lire et comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

Capacités	Formulations						Connaissances		
	<i>CE1</i>	<i>Sept Oct</i>	<i>Nov Déc</i>	<i>Jan Fév</i>	<i>Mars Avr</i>	<i>Mai Juin</i>	<i>Culture et Lexique</i>	<i>Grammaire</i>	<i>Phonologie</i>
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) -lettres, cartes postales, messages électroniques -prospectus/pages web -questionnaires									
Comptines, chansons Recettes									
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné éventuellement d'un document visuel -menus -Listes de courses -Enquête, tableau à double entrée -Cartes et plans									

Ecrire

Je peux écrire une courte carte postale, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel.

Capacités	Formulations						Connaissances		
	CE1	Sept Oct	Nov Déc	Jan Fév	Mars Avr	Mai Juin	Culture et Lexique	Grammaire	Phonologie
Copier des mots isolés et des textes courts -salutations, souhaits -listes de courses -Comptines, poèmes	Hello Merry Christmas Love from...		Merry Christmas		Hello Love from...		Cartes de voeux		
En référence à des modèles, écrire : -un message électronique simple -une courte carte postale -des formules magiques									
Renseigner un questionnaire									
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires -jeu du portrait -bulles de BD									
Ecrire sous la dictée des expressions connues (l'élève n'écrit que ce qui apparaît en caractère gras)									