

« Usages pédagogiques des tablettes numériques à l'école maternelle et élémentaire »

Dans le cadre de l' appel à projets de la CCMV
pour les écoles du plateau du Vercors
(Fontaine Vercors)

Appel à projet de la CCMV

Une dotation de 35 tablettes

Un appel à projets 2015-2016

Un support technique de la CCMV

4 écoles concernées :

✓ Maternelle : Lans en vercors, Autrans

✓ Élémentaire : Méaudre, St Nizier

+ Maître spécialisée du Réseau d'aide Rased

Un accompagnement pédagogique de la circonscription de Fontaine Vercors

Un parcours de formation de 9 heures conçu et mis en oeuvre par l'animateur TICE de circonscription, en lien avec l'inspectrice et les conseillères pédagogiques :

- Un 1^{er} temps collectif de prise en main des tablettes dans les locaux de la CCMV
 - 1h30 prise en main technique (intervenant externe-CCMV),
 - 1h30 usages pédagogiques, dispositifs d'école (animateur Tice)
- **Un accompagnement rapproché avec les enseignants des 4 écoles** : ateliers dans les classes, temps de réunion d'équipe
- **Un accompagnement à distance** (liste de diffusion mail)
- **Des ressources mises à disposition** sur une plateforme de formation M@gistère (Wifi, exemples d'usages, applications)

Le grand « Plan du numérique » : se former au numérique par le numérique

Le grand Plan du numérique, annoncé dans la loi de refondation de l'école de 2013 se lancera en 2016.

« Le numérique ne remplacera pas les enseignants, au contraire !
Il renforcera leur rôle et leur intervention . »

**« Le numérique est aussi un moyen d'associer les parents
à la réussite de leurs enfants ! »**

« comme si l'école pouvait être séparée de la vie réelle, comme s'il pouvait y avoir un numérique pour la vie personnelle et un lieu, l'école, où le numérique serait simplement cantonné, retenu, réservé pour certains . »

Priorité aux « équipements mobiles » adaptés aux élèves

*« en termes d'usages, de poids et de dimensions, et favoriser
les activités de production numérique »*

discours du président, mai 2015

« Des usages pédagogique des tablettes numériques à l'école » sur le plateau du Vercors

Des projets de classe ou d'école de production numérique: compte rendu de visites de musées, de classes transplantées, créer des albums, les partager avec les autres écoles, créer des imagiers personnalisés, Petit cinéma de classe.....

Des ateliers pédagogiques « différenciés » : favoriser l'autonomie des élèves et répondre à leurs besoins : apprendre à son rythme, s'entraîner selon ses difficultés,...

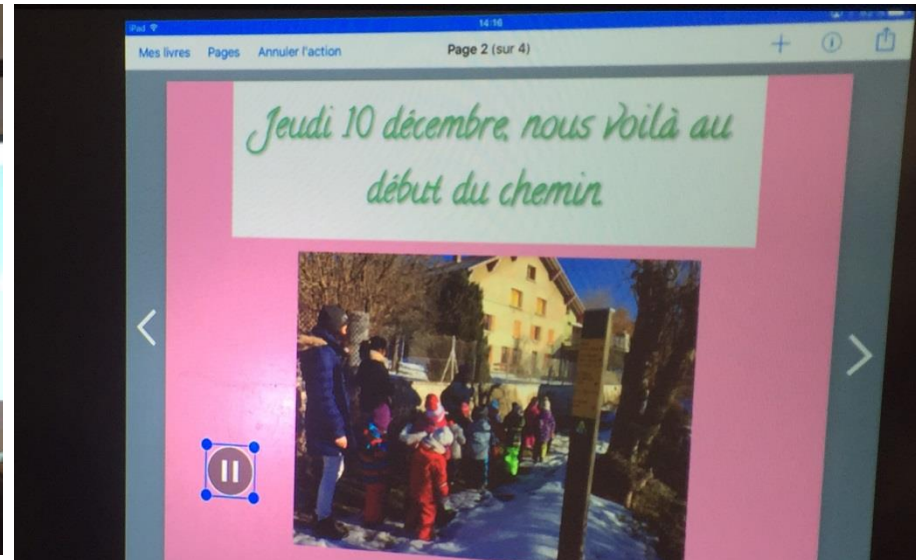
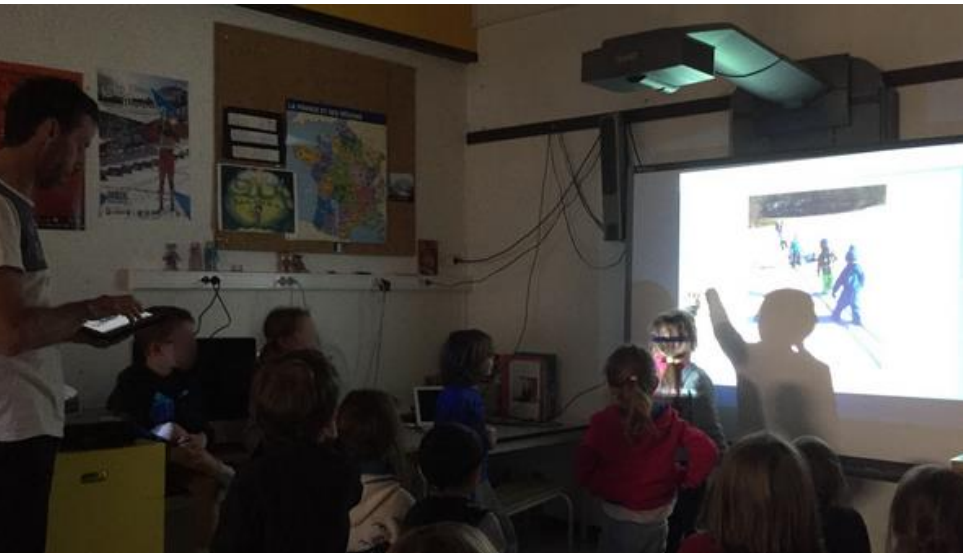
Exemples d'usages en maternelle sur le plateau du Vercors

Usage en collectif, GS :

Créer un livre numérique de compte rendu de sortie de classe

Découvrir la fonction de l'écrit :

écrire sur des supports variés, pour être lu par les parents sur le blog de l'école



Relation école-famille : une application dédiée pour l'école maternelle d'Autrans.....

Exemples d'usages en maternelle sur le plateau du Vercors

Des ateliers en MS :
créer un ABCDaire à partir des prénoms de la classe

« S'entraîner à écrire des mots sur tablette, à deux
Un élève nomme, l'autre cherche sur le clavier et écrit. »
programme 2015 : « Coin copie avec tablette numériques et stylets. »

**Motivation, plaisir de faire,
Travail à deux, coopérer**

Les enfants s'enregistrent, se prennent en photo.



Exemples d'usages en maternelle sur le plateau du Vercors

Des ateliers en MS : graphisme

Les vagues pour se préparer à l'écriture cursive



Je m'entraîne et quand je serai prêt,
je réaliserai mon travail sur la fiche.....

..... Avec le doigt comme sur le sable....
puis avec un stylet

S'entraîner autant de fois
que l'on souhaite.

Etre autonome :
l'enfant voit le modèle ,
et s'auto-corrige

Voir ses progrès :
la tablette garde la trace des essais

Exemples d'usages en élémentaire sur le plateau du Vercors

Ateliers en CP-CE1 :

Ecrire seul des syllabes, des mots, des phrases

« sous dictée de la tablette »

Autonomie : s'entraîner
S'auto-corriger
Voir ses progrès



Exemples d'usages en élémentaire sur le plateau du Vercors

Ateliers en CE1 : calcul mental sur tablette

L'élève choisit la difficulté de la tâche.
Il voit ses réussites, ses erreurs.

Autonomie, implication, autocorrection

La tablette :
un outil intégré dans les apprentissages quotidiens
en lien avec le matériel de classe
(boîtes pour compter « Picbille »)



Plus-value pédagogique de l'usage des tablettes numériques à l'école

En lien avec les conclusions du

« Rapport sur l'expérimentation des tablettes numériques dans l'Académie de Grenoble(2012) » :

- Tablette : un média d'apprentissage , pas au centre de l'attention de l'élève comme un ordinateur, mais utilisé avec d'autres outils.
- Facilité d'usage (interface , applications).
- Meilleur confort de lecture qu'un ordinateur.
- Outil adapté aux productions écrites, aux recherches.

- Favorise l'autonomie, une pédagogie active, la collaboration entre les élèves.

Annexes

Parcours de formation M@gistère

Objectifs du parcours

1. Intégrer l'usage des tablettes dans les activités d'apprentissage quotidiennes de la classe, en gardant à l'esprit la différenciation pédagogique.
2. « Production numérique » dans le cadre d'un projet de classe, d'école, de regroupement d'enseignants, publiée sur un espace virtuel commun.
(cf. Tableau synthétique des projets 2015-2016)
3. Partage d'expériences tout au long du parcours
(liste de diffusion, forum et espace de contribution M@gistère).

Projets de classe, des écoles

	Activités de classe	Projet de classe, d'école
Ecole élémentaire Méaudre	Travail de groupes, atelier de lecture, pédagogie différenciée.	Bande dessinées Sorties .
école primaire de St Nizier	Rendre les élèves autonomes pour leur permettre d'apprendre sans la présence d'un adulte (applications par domaine).	arts visuels : prises de vue (photos, films, sion), visites de musées, classes transplantées
Ecole mat Lans en vercors	Ateliers, Applications en phono, écriture, graphisme, alphabet, géométrie, banque d'histoires, contes...	
Ecole mat Autrans	Différenciation, remédiation, individualisation ,avancer à son rythme	Ecrire pour être lu, créer des albums, les partager avec l'autre école mat., créer des imagiers personnalisés, adaptation aux projets de la classe . Petit cinéma de classe Sorties .

Déroulement du parcours

Octobre 2015

novembre 2015-avril 2016

mi-mai 2016

Présentiel :

regroupement(3h)

1er temps : prise en main des tablettes

2^{ème} temps : temps pédagogique

- Dispositifs pédagogiques
- Outils numériques pour mutualiser
- Préconisations sur l'équipement, le wifi

Distance (2h):

- avis sur les applications
- s'informer sur les usages pédagogiques
- analyse de pratiques (vidéos, questions)
- échange de pratiques (forum, liste de diffusion, espaces de mutualisation)

Accompagnement des équipes, classes (4h):

- mise en place des projets
- ateliers « tablettes » dans les classes et analyse de pratique

**Déposer sur un espace commun les productions d'élèves +
Compte rendu d'expériences**

« Espaces » du parcours

L'articulation du parcours se présente autour de **3 espaces** consultables (menu de gauche) :

- l' espace **Ressources pédagogiques**,
proposant des ressources théoriques, insitutionnelles, de classe :
 - références théoriques et institutionnelles sur l'usage des tablettes numériques à l'école,
 - ressources pédagogiques sur des exemples d'usage par cycle et retours d'expérience,
 - ressources sur la différenciation pédagogique,
 - références institutionnelles sur l'usage du Wifi dans les écoles.

« Espaces » du parcours

- l' **Espace de partage entre enseignants**
"des ressources créées par les enseignants pour les enseignants" à l'occasion :
 - des projets de classes,
 - des ateliers mis en place en cours d'année. Des productions d'élèves pourront être déposées sur un espace virtuel.
- l' espace **Forum d'échanges** pour l'analyse de pratiques, la mutualisation des expériences des enseignants.