

Le contexte de l'école

Contexte de l'école



Application Portfolio – Menu Ecole

- ✓ **Identification** : projets avec le collège de secteur

- ✓ **Equipe pédagogique** : renouvellement de l'équipe, maitres surnuméraires, PEMF, temps partiel

- ✓ **Ressources humaines spécifiques** : AVS, EVS, ATSEM, Interventions Rased, EPE2A, EIFIV, Intervenants extérieurs réguliers

- ✓ **Environnement scolaire** : APC, Contrat Educatif Local, Dispositif de réussite Educative, Contrat Urbain de Cohésion sociale, Accompagnement Educatif

- ✓ **Organisation du rythme scolaire**

- ✓ **Activités périscolaires** : Projet Educatif Territorial

- ✓ **Dispositifs nationaux** : Scolarisation des moins de 3 ans, Plus de maîtres que de classes, Projets Cardie ou liés à la recherche

- ✓ **Environnement numérique (ETIC)** : postes avec accès internet, matériel de vidéo projection, site web ou ENT d'école, usages numériques

Projet d'école actuel



A partir de notre Evaluation d'école sur Porfolio, revoir :
pour chaque axe de travail, les résultats au regard de nos actions.

Axe de travail (actuel P.E.)

Résultats (atouts-fragilités)

Quelles actions à l'origine de ces atouts, fragilités ?

Atouts	Les fragilités

Tri des fiches action et intentions:

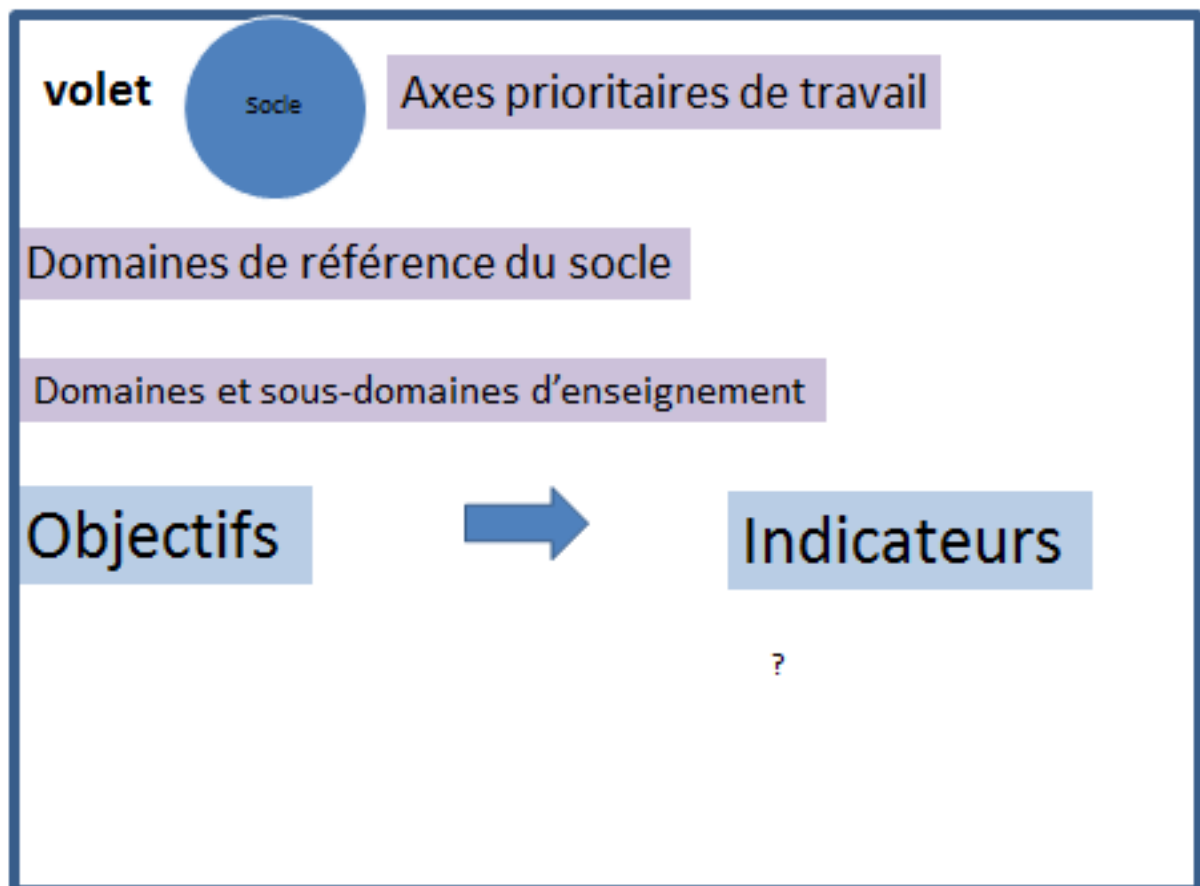
au regard de indicateurs qui avaient déclenché nos axes de travail :

Actions qui ont fonctionné, mais que nous arrêtons car elles sont devenues des pratiques installées	
Actions qui ont fonctionné, et que nous faisons évoluer	
Actions qui ont mal fonctionné, et que nous arrêtons car elles ne sont pas réalistes, avec l'axe de travail, les indicateurs	
Actions qui ont mal fonctionné, et que nous poursuivons en changeant des paramètres	

Axe de travail :	
Objectif	indicateur
domaine socle	
Domaine enseignement	

Axe de travail :	
Objectif	indicateur

Axe de travail :	
Objectif	indicateur

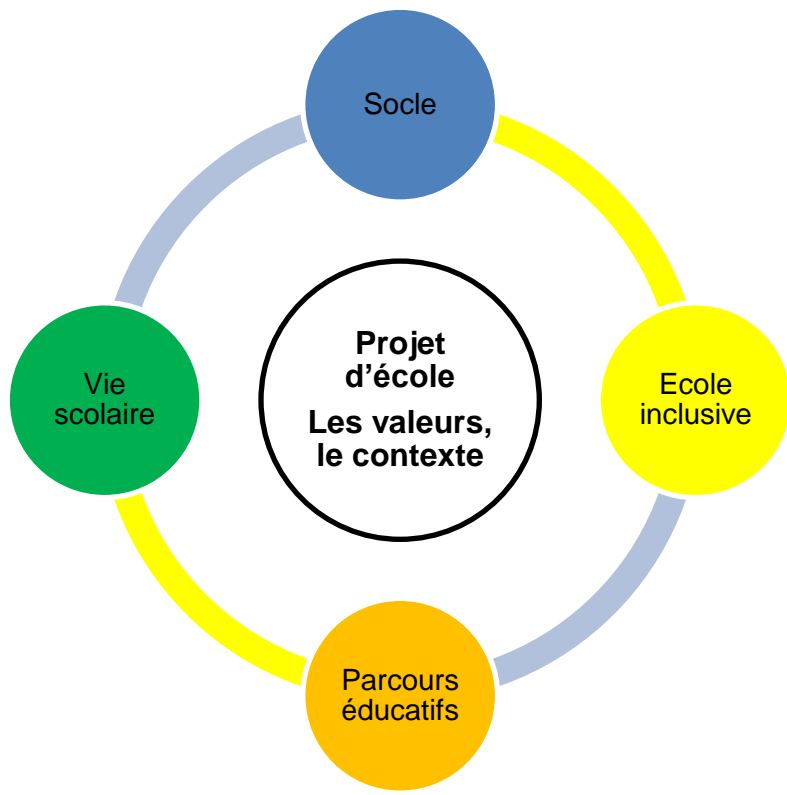


Axe de travail :

utiliser des post-its

Axe de travail :

Axe de travail :



Axe de travail :

Axe de travail :

Axe de travail :

Inspection Fo

le 201