

# Apports sur la notion d'attachement

## 1) Terme d'attachement

La théorie de l'attachement au sujet des bébés traite de leurs **besoins émotionnels et de la manière dont les adultes vont y répondre.**

D'après Nicole Guedeney, pédopsychiatre, les gestes affectifs et attitudes répétés qui signalent au bébé une prise en compte de ses besoins, les séparations limitées, la continuité des soins apportés et la prévisibilité et la cohérence des réactions des adultes qui s'occupent du bébé permettent à celui-ci de se sentir en sécurité et donc d'établir un lien d'attachement sécurisé. Il s'agit en somme d'être attentif et empathique dans les moments où le bébé a besoin de sécurité, notamment en le consolant, en apportant du soutien, en proposant des solutions et en étant empathique avec lui sans pour autant vivre la même émotion que lui. C'est lui faire comprendre qu'il peut compter sur l'adulte qui comprend ses émotions.

### **Etude longitudinale d'Alan Sroufe sur l'attachement (Minesotta , 2005)**

Il existe un lien et équilibre entre l'attachement et la performance scolaire.  
Le type d'attachement influe la relation avec l'enseignant et les autres enfants.

## 2) Enfant secure et insecure

Définition données par Agnès Pommier de Santi, lors des Assises de la maternelle  
(A. Pommier de Santi, doctorante en Sciences de l'Education, IPE institut de la Petite Enfance)

[http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle-l-instruction-obligatoire-des-3-ans.html#Retransmission\\_des\\_assises\\_de\\_la\\_maternelle](http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle-l-instruction-obligatoire-des-3-ans.html#Retransmission_des_assises_de_la_maternelle)

### a. **Enfant secure**

Le lien sécurisé, c'est celui qui nous permet d'acquiescer suffisamment de confiance en soi et envers le monde pour partir à sa découverte, sans que cela entraîne d'anxiété majeure. A l'école, l'enfant sécurisé est un enfant sans difficultés qui s'est développé en sécurité et en confiance dans son milieu familial .

Il est capable d'attention, de motivation, d'engagement, il a bonne estime de lui-même.

Il perçoit l'adulte comme un adulte disponible, en qui il a confiance.

L'enseignant va trouver que c'est un enfant facile, il adopte une attitude plus chaleureuse, la coopération avec l'enfant sécurisé naturelle.

Selon une étude menée par le pédopsychiatre allemand Daniel Stern, à l'âge de 10 mois, un enfant sur trois est insuffisamment sécurisé, ce qui a des conséquences, par exemple, sur l'acquisition du langage.

## b. Enfant insecure

Il en existe 3 types.

### **Enfant ambivalent, résistant**

L'enfant n'est tellement pas sûr de lui, qu'il fait en sorte de maintenir l'adulte en permanence à ses côtés.

Il est sans cesse en demande de l'enseignant, il va le suivre partout.

L'enseignant va se rendre compte de ce besoin, ce qui va entraîner soit une hyper indulgence soit provoquer un agacement.

Concernant les tâches scolaires, l'enfant favorise la relation à l'enseignant au détriment des activités scolaires.

### **Attachement évitant, détaché**

L'enfant va éviter en permanence le contact visuel, il réprime ses émotions, exprime beaucoup de détresse.

Il se sert du travail comme une barrière émotionnelle.

Il va continuer son travail, mais il est en véritable état de stress vis-à-vis de l'enseignant dont il refuse l'aide.

L'enseignant aurait tendance à avoir une attitude de distance avec un sentiment d'inutilité.

### **Attachement désorganisé, désorienté**

Enfant qui ne reconnaît aucune forme d'autorité.

Comportement très provoquant, très agité, altéré dans sa façon de réfléchir.

L'enseignant va le percevoir comme un enfant difficile désorienté, difficile à cerner, épuisant émotionnellement.

## 3) Conclusion

Agnès Pommier de Santi insiste sur le fait qu'avec de l'adaptation, une réflexivité sur ses propres actions, propres affects, une analyse des différents types d'attachement, dans son panel de classe, il est possible d'avoir une influence sur le type d'attachement d'origine de l'enfant.

Il ne s'agit pas de rester seulement dans la relation affective de qualité qui est nécessaire mais non suffisante. Il est nécessaire également de savoir recentrer l'enfant sur la tâche, en concevant **les apprentissages au cœur d'une relation affective de qualité, sécurisante pour pouvoir inférer sur le type d'attachement de l'enfant.**

**Une relation de qualité avec l'enfant** telle que définie par A.Pommier de santi :

Relation de proximité physique et affective, avec des renforcements positifs, une écoute sensible, une empathie de l'enseignant (capacité à écouter l'enfant tout en gérant ses propres affects et en n'attendant pas un retour de son empathie de l'enfant).