

Parcours citoyen

Liaison école-collège cycle 3

Des instructions :

Le parcours citoyen vise à la construction, par l'élève, **d'un jugement moral et civique**, à l'acquisition d'un **esprit critique** et **d'une culture de l'engagement dans des projets et actions éducatives à dimension morale et citoyenne**. Il fait l'objet d'une [circulaire, publiée le 23 juin 2016](#), qui en précise les grands objectifs ainsi que les modalités de pilotage et de mise en œuvre.

Le parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de [l'éducation à la citoyenneté](#) :

- la transmission des valeurs républicaines et du [principe de laïcité](#) ;
- [la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel](#) ;
- [la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde](#) ;
- [la prévention et la lutte contre le harcèlement](#) ;
- [la lutte contre l'homophobie](#) ;
- [l'éducation à l'environnement et au développement durable](#) ;
- [l'éducation aux médias et à l'information](#).
- [l'éducation à la défense](#)

(Cf. site Eduscol [Le parcours citoyen de l'élève](#))

Des lieux :

- **pour les élèves :**
Un parcours cohérent et progressif de l'école (vie de classe, conseil des écoliers, gestion de la coopérative, de la bibliothèque) au collège (conseil de classe, heures de vie de classe, conseil des délégués, conseil de la vie collégienne...)
- **pour les enseignants :** pour construire et suivre les actions du parcours citoyen (conseil de cycle 3, conseil école collège,..)

Des moyens et partenaires pour la mise en œuvre du parcours :

- [La réserve citoyenne](#)

- [Le service civique](#)

- [Associations agréés et/ou subventionnées par l'Education Nationale](#)

- **Partenaires locaux dans le cadre du PEDT, associations locales**

Des supports, outils

Jugement moral et civique

Programme d'enseignement moral et civique : BO n°6 du 25 juin 2015

[Site départemental Education artistique et culturelle en Isère](#) :

Histoire des arts, éducation musicale et rites républicains

[Outils égalité filles-garçons](#) [Canopé](#)

5 BDs égaux sans ego

[Aux films citoyens](#) 10 longs-métrages pour aborder les valeurs de la République (dossiers pédagogiques)

[Mallettes pédagogiques OCCE](#)

[ex. droits de l'enfant](#)

[Mémoire et histoire](#)

Identité et citoyenneté numérique

[Supports numérique sur l'éducation](#)

[aux médias et à l'information](#)

(Eduscol)

Qu'est-ce que la e-citoyenneté ?

[fiche explicative sur Prim à bord](#)

Engagement

Projets et concours Eduscol

[Les Olympes de la parole](#) : « éducation à l'égalité fille-garçons au regard de l'usage des différents médias » (avant le 10/1/18)

[Non au harcèlement](#) (avant le 26/1/18)

[Découvrons notre constitution](#) (avant le 23/3/18)

[Nous autres](#)

Journées à thème

[Journée internationale des droits de l'enfant](#)

(20/11)

[Semaine contre le racisme et l'antisémitisme](#)

(mars 2018)

[Semaine olympique et paralympique](#)

(27/1/18 au 3/2/18)

Associer des pratiques physiques et sportives à l'éducation morale et civique

Esprit critique

Débats démocratiques

Gérer la classe, l'école

[Le conseil d'élèves en groupe classe \(école/collège\)](#) (Eduscol)

Messages clairs

[Gérer les conflits](#) (Eduscol)

Débats argumentés

[Usep - fiches débats sur plusieurs thèmes](#)

« Eco-citoyenneté », « Vivre ensemble », « Egalité Filles-garçons »

« **Esprit sportif** » : « qu'est-ce qu'avoir un esprit sportif dans une rencontre sportive ? »

Discussions à visée philosophique

[La discussion à vidéos philosophique](#) ,

ex. [La liberté, les lois pourquoi on ne peut pas faire tout ce que l'on veut ?](#)

(fiches Eduscol)

Dilemmes moraux

[Journée de la laïcité \(9/12\) : outils démocratiques](#)