

• **Grilles des observables**
« ATTENDUS et OBSERVABLES »

Ce document a été réalisé par le Groupe académique « Carnet de suivi numérique »

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Les libellés utilisés sont issus des ressources Eduscol sur l'évaluation en maternelle <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>)

Une entrée dans cette grille par les « attendus du programme 2015 » (colonne « programme 2015 ») pour ensuite identifier les « observables » (prélevés dans les ressources Eduscol sur l'évaluation « l'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à ») est pertinente .

La colonne Doc. Eduscol se réfère à la colonne « pour les apprentissages suivants » des ressources Eduscol sur l'évaluation.

Tous les « observables » peuvent faire référence aux 4 dimensions constitutives du « apprendre ensemble et vivre ensemble » présenté dans la Synthèses des acquis en fin de l'école maternelle .

Doc. Eduscol :

Utiliser les nombres

<i>intitulés des attendus de fin de cycle</i>			<i>observables</i>
<i>fiche synthèse fin GS</i>	<i>programme 2015</i>	<i>doc Eduscol</i>	
Utilisation des nombres	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques	01- estimer des quantités, de façon approximative (peu, beaucoup...) 02- estimer des quantités, de façon approximative (peu, pas beaucoup, beaucoup...) 03- réaliser une correspondance terme à terme, pour comparer
	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Mobiliser des symboles analogiques verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité	01- montrer une collection de même cardinal qu'une autre, sur de très petites quantités jusqu'à 2 02- montrer une collection de même cardinal qu'une autre, sur de très petites quantités jusqu'à 3 03- montrer une collection de même cardinal qu'une autre, sur de très petites quantités jusqu'à 5 04- produire une collection de même cardinal qu'une autre jusqu'à 2 05- produire une collection de même cardinal qu'une autre jusqu'à 3 06- produire une collection de même cardinal qu'une autre jusqu'à 5

	Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments	01-comparer des collections d'éléments de nature différente, de même cardinal 02- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace, pour trouver celles qui ont le même cardinal 03- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace, pour déterminer celles qui en ont le plus ou le moins
Première compréhension du nombre	Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	<i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i> Constituer des collections dont le cardinal est donné	01- percevoir des petites quantités jusqu'à 3 02- montrer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 2 03- montrer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 3 04- montrer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 5 05- constituer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 2 06- constituer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 3 07- constituer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 5
	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.	<i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i> Constituer et compléter des collections, par comptage avec les mots-nombres	01- constituer une collection par ajout successif d'unités ("un et un, et encore un : trois", "deux et encore un : trois") 02- constituer une collection en utilisant le comptage avec le mot-nombre jusqu'à 2 03- constituer une collection en utilisant le comptage avec le mot-nombre jusqu'à 3 04- constituer une collection en utilisant le comptage avec le mot-nombre jusqu'à 5 05- constituer des groupements afin de réaliser des collections, en réponse à une demande (3 et 2 pour constituer une collection de 5)
	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.	<i>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</i> Garder en mémoire la position des objets	01- construire une suite identique à une suite ordonnée proposée, avec un modèle proche 02- construire une suite identique à une suite ordonnée proposée, avec un modèle à distance 03- comparer des suites ordonnées proches 04- comparer des suites ordonnées à distance
		<i>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</i> Repérer et utiliser le rang d'un élément dans une suite ordonnée	01- placer un élément en connaissant et en respectant le sens de parcours 02- montrer un élément désigné par son rang 03- montrer deux éléments désignés par leur rang respectif ("la première et la quatrième perle du collier") 04- distinguer deux éléments désignés par leur rang et un deuxième critère ("le deuxième jeton bleu est le quatrième jeton de la suite")

		<p><i>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</i> Verbaliser le rang des éléments d'une suite, en respectant le 'sens de lecture'</p>	<p>01- montrer une position (le premier, le dernier) 02- montrer une position (le premier, le deuxième, le dernier) 03- montrer une position choisie jusqu'au dixième 04- verbaliser une position (le premier, le dernier) 05- verbaliser une position (le premier, le deuxième, le dernier) 06- verbaliser une position choisie jusqu'au dixième</p>
Quantifier des collections jusqu'à dix au moins		<p><i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Quantifier des petites collections</p>	<p>01- utiliser la perception globale pour quantifier une collection de 1 à 3 éléments 02- utiliser la perception globale pour quantifier une collection de 1 à 3 éléments dans une collection plus large</p>
		<p><i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Quantifier des collections jusqu'à dix au moins, en énumérant</p>	<p>01- énumérer en prenant en compte chaque unité d'une petite collection jusqu'à 3, sans en oublier ni pointer deux fois la même 02- utiliser le dernier mot-nombre cité pour exprimer la quantité de la collection jusqu'à 3 (mémoire de la quantité) 03- énumérer en prenant en compte chaque unité d'une petite collection jusqu'à 5, sans en oublier ni pointer deux fois la même 04- utiliser le dernier mot-nombre cité pour exprimer la quantité de la collection jusqu'à 5 (mémoire de la quantité) 05- énumérer en prenant en compte chaque unité d'une collection jusqu'à 10, sans en oublier ni pointer deux fois la même 06- utiliser le dernier mot-nombre cité pour exprimer la quantité de la collection jusqu'à 10 (mémoire de la quantité)</p>
		<p><i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Quantifier des collections jusqu'à dix au moins, en dénombrant</p>	<p>01- dénombrer les quantités jusqu'à 3 (objets déplaçables) 02- dénombrer les quantités jusqu'à 3 (objets fixes, organisés spatialement) 03- dénombrer les quantités jusqu'à 3 (objets fixes, éloignés ou non) 04- dénombrer les quantités jusqu'à 5 (objets déplaçables) 05- dénombrer les quantités jusqu'à 5 (objets fixes, organisés spatialement) 06- dénombrer les quantités jusqu'à 5 (objets fixes, éloignés ou non) 07- dénombrer les quantités jusqu'à dix (objets déplaçables) 08- dénombrer les quantités jusqu'à dix (objets fixes, organisés spatialement) 09- dénombrer les quantités jusqu'à dix (objets fixes, éloignés ou non)</p>
		<p><i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Quantifier des collections jusqu'à dix au moins, pour les construire</p>	<p>01- construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin de manière instinctive 02- construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin, à l'aide des doigts, d'objets 03- construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin, à l'aide de points (cartes) 04- construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin, à l'aide des</p>

			mots-nombres énoncés
	Dire la suite des nombres jusqu'à trente	<i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Dire la suite des nombres jusqu'à trente	01- dire la suite orale des mots-nombres, de un en un à partir de un jusqu'à 5 02- dire la suite orale des mots-nombres, de un en un à partir de un jusqu'à 10 03- dire la suite orale des mots-nombres, de un en un, à partir de un puis d'un autre nombre 04- dire la suite orale des mots-nombres, en avançant de deux en deux 05- dire la suite orale des mots-nombres, en reculant pour les 5 premiers nombres :5, 4, 3, 2, 1 06- dire la suite orale des mots-nombres, en reculant pour les dix premiers nombres :10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix	<i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix	01- associer le chiffre correspondant au mot-nombre énoncé, jusqu'à 5 02- associer le chiffre correspondant au mot-nombre énoncé, jusqu'à 10 03- associer une représentation figurée à une quantité dénombrée, jusqu'à 5 (dés, doigts, cartes...) 04- associer une représentation figurée à une quantité dénombrée, jusqu'à 10 (dés, doigts, cartes...) 05- associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée, jusqu'à 5 06- associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée, jusqu'à 10 07- tracer chacun des chiffres jusqu'à 5 08- tracer chacun des chiffres jusqu'à 10
Petits problèmes de composition et décomposition de nombres	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins. Les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	<i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i> Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent. Quantifier, composer / décomposer, par manipulations effectives puis mentales, des collections jusqu'à dix au moins	01- dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection précédemment dénombrée à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant ajoute un élément 02- dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection précédemment dénombrée à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant ajoute plusieurs éléments 03- dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection précédemment dénombrée à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant retire un élément 04- dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection précédemment dénombrée à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant retire plusieurs éléments
		<i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i> Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix	01- dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 3 02- dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 5 03- dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10 04- dire combien il faut enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 3 05- dire combien il faut enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 5 06- dire combien il faut enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10 07- verbaliser la décomposition du nombre ("5 c'est 3 et 2")

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

<i>intitulés des attendus de fin de cycle</i>			<i>observables</i>
<i>fiche synthèse fin GS</i>	<i>programme 2015</i>	<i>doc Eduscol</i>	
Tris, classements, rangements, algorithmes	Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).	<i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i> Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes et reconnaître quelques solides	01- apparier des solides identiques 02- reconnaître globalement des solides par la vue et par le toucher 03- reconnaître globalement des formes planes par la vue 04- reconnaître, classer de façon précise des solides en les nommant 05- reconnaître, classer de façon précise des formes planes en les nommant
	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.	<i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i> Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance	01- manipuler les objets selon le critère d'une grandeur particulière (longueur, masse, volume) 02- comparer deux objets selon une seule de ces grandeurs en s'aidant d'un troisième objet de référence 03- ranger les objets selon le critère d'une grandeur particulière (longueur, masse, volume)
	Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).	<i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i> Reproduire un assemblage à partir d'un modèle	01- choisir des formes à encastrier 02- choisir des formes pour recouvrir une surface 03- reproduire un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) jusqu'à 4 éléments 04- reproduire un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) jusqu'à 8 éléments 05- reproduire un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) jusqu'à 12 éléments 06- reproduire un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) plus de 12 éléments
	Reproduire, dessiner des formes planes.	<i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i>	01- associer la forme (objet) au tracé de son contour 02- reproduire des formes planes à l'aide d'un gabarit

	Reproduire, dessiner des formes planes	03- dessiner des formes planes
Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.	<i>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</i> Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application	01- organiser des suites d'objets en fonction de critères de formes ou de couleurs à partir d'algorithmes simples 01- organiser des suites d'objets en fonction de critères de formes et de couleurs à partir d'algorithmes simples 02- reconnaître un rythme dans une suite organisée (l'isoler et le verbaliser) 03- continuer une suite organisée 04- inventer des 'rythmes' de plus en plus compliqués 05- compléter des manques dans une suite organisée