

Les Activités Pédagogiques Complémentaires au cycle 2

Pour enseigner explicitement la lecture et la compréhension

Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte

L'enseignant(e) lit régulièrement des textes courts et pose des questions à l'oral :

- "Lecture offerte et inférence " : d'un texte court, déduire le lieu, la situation de la scène (**Outil 1**)
- Parcours de lecture : lister des différences et similitudes entre 2 albums ou contes différents

Outils : 1. [Cartes "Personnages de la compréhension"](#) pour aider l'élève à se questionner sur un texte (D.Masson, CPC)

Dire pour être entendu et compris

- Préparer en APC des présentations d'exposés, de livres

Outils :

1. Méthodologie pour préparer un exposé : [fiche](#) + [exemple](#) de l'académie de Poitiers

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

- Entraînements réguliers et massés sur le code

Outils numériques :

1. sur tablette tactile Android /iOS :
 - > [Aide à la lecture par la copie numérique du fichier d'exercice](#), de l'album avec la tablette.
 - > Application gratuite [Graphogame](#) (CP/CE1) (cf. <http://grapholearn.fr/le-jeu/la-progression/>)
2. sur PC, Windows, et tablette Android/iOS :
Application gratuite [1000 Mots CP/CE1](#) (exercices de décomposition/recomposition syllabique puis phonémique)

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

1ère entrée : Lecture de textes déchiffrables par l'élève

- **Rituel "Mais à quoi sert ce texte ?"** : Lire seul ou en groupe un écrit fonctionnel et trouver son utilité, pour le présenter ensuite en classe, dans un autre groupe APC (lire et poser des questions) (**outil 1**)
- **Lecture puis questionnement de l'enseignant à l'oral** ; activité guidée puis autonome [fiches d'entraînement](#) et [Les lectures-enquête](#) (**outil 2**)
- **Faire réfléchir les élèves sur un exercice déjà réalisé et juste** (d'après Roland Goigoux) : chercher comment des réponses ont été obtenues

Outils :

1. [Fiches Méthodologique « Se préparer à comprendre »](#) , A. Courroux PEMF
2. [Fiche méthodologique](#) qui, quoi, quand, où ? pour favoriser le questionnement avant, pendant, après la lecture
3. [Mesurer la part déchiffrable d'un texte à un instant de l'année en fonction du code déjà étudié](#) : utilisation de [anagraph](#) de Jérôme Riou, Ifé

Outils numériques :

4. sur PC, [Outil numérique Tacit](#) pour travailler la compréhension de l'écrit avec des parcours différenciés

2ème entrée : Lecture par l'adulte de textes longs

Travail sur un album/livre en mêlant lecture, compréhension, vocabulaire, écriture, étude de la langue

- **Produire** : raconter l'histoire dans la classe (sac album, marottes), produire des questions
- **Ecoute active avec prise de notes**

Album lu à haute voix par l'enseignant et restitution du récit à l'oral à l'aide de cette prise de note [Illustration à partir d'une séquence sur l'album Poule Coquette](#) (3-4 séances d'APC, CE1-CE2)

- **Ecouter un texte enregistré et répondre à des questions**

*Mise en œuvre d'une démarche explicite sur les stratégies de compréhension
(valable pour les deux entrées ci-dessus)*

Différentes activités qui favorisent la compréhension d'un texte littéraire (outil 1, 2, 3) :

- **Reformulation** : Tâches de reformulation pour aider à mémoriser les idées du texte ; donner un titre, légèrer une illustration, remettre en ordre des images, des textes
- **Se faire un film** : se créer des images mentales, représenter une scène, illustrer un récit, un extrait
- **Comprendre les personnages** : leurs buts, leurs intentions, leurs motivations, leurs sentiments
- **Expliciter le lexique** avant, pendant, après la lecture
- **Savoir parcourir le texte** pour préciser ses objectifs de lecture avant toute lecture
- **Etre capable de faire des inférences issues du texte ou des connaissances culturelles** : mettre en relation les informations éparses du texte avec ses expériences antérieures de lecture et culturelles
- **Entretien d'explicitation** suite à une lecture suivie pour dégager les procédures utilisées (ex. Comment sais-tu que l'histoire se passe à cet endroit ? Quel mot ou quelle phrase t'ont permis ..)

Outils :

1. Lectorino/lectorinette, CE1/CE2, apprendre à comprendre des textes narratifs, Goigoux et Sèbe, Retz
2. Narramus , Apprendre à comprendre et à raconter une histoire (maternelle et CP), Cèbes, Goigoux, Retz
3. [Fiches Méthodologique « Se préparer à comprendre »](#) (A.Courroux PEMF Grenoble 1)

Pratiquer différentes formes de lecture

- **Varié les formes de lecture** (silencieuse, voie haute, dialoguée, théâtralisée, numérique), **les supports** (manuel, numérique, album), **les types d'écrits** (fiction, poésie, écrit scientifique, emploi du temps, consignes, énoncés) **et les objectifs** (pour réaliser, pour découvrir, pour se faire plaisir)
- **Comprendre un texte informatif** : extraire de l'information contenue dans un document contenant à la fois du texte et d'autres formes de représentation (tableau, photo, ...)
> Séance 1 de [Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas \(Eduscol\)](#)

Lire à voix haute

- Entraînement à la lecture à voix haute à deux, en petit groupe, en lecture chorale (**outil 1 et 2**)

Outils :

1. [Fiche méthodologique](#) pour organiser l'atelier Fluence
2. [La lecture chorale en classe entière](#) Eduscol

Ecrire des textes en commençant à s'approprié une démarche en lien avec la lecture, le langage oral (au service de la compréhension)

1. **Ecrire différentes formes de textes** en lien avec la lecture suivie en classe (cohérence, effets de son écrit, compréhension pour autrui, codes de l'écriture).
2. **Produire des questions sur un texte court** pour la classe, un autre groupe d'APC

Outils :

3. Outils pour favoriser la production : [lanceur d'écrits narratifs](#)
4. Outil numérique sur PC de publication de rallye lecture : <http://micetf.fr/rallye-lecture/>

Références :

- Ajustements des programmes de français et mathématiques cycle 2 , Eduscol
http://cache.media.education.gouv.fr/file/30/62/2/ensel169_annexe1_985622.pdf
- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, Eduscol
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_ecriture_versionWEB_939232.pdf
- [Je lis, je comprends...](#) (travail du groupe départemental de lutte contre l'illettrisme de l'Indre)
- Cnesco, Ifé, Conférence de consensus "lire pour comprendre et apprendre" : <http://www.cnesco.fr/fr/lecture/lire-pour-comprendre-et-apprendre/>