

# Différencier



Comment faire?

# Introduction

- [..\PEDA\pédagogie différenciée\vidéos différenciation\La différenciation pédagogique pour appuyer chaque élève.mp4](#)

# Plan

1. Définition
2. Pourquoi différencier?
2. Quand différencier?
3. Comment différencier?

# Différencier, c'est :

« Mettre en œuvre un **cadre souple** où les apprentissages sont suffisamment **explicités** et **diversifiés** pour que les élèves puissent travailler selon **leurs propres itinéraires d'appropriation**, tout en restant dans une **démarche collective** d'enseignement des savoirs et savoir faire exigés. »

(Halina Przesmycki, la pédagogie différenciée, 2004, Hachette)

# Des apprentissages suffisamment **explicités**

MISE EN SITUATION (PREPARATION COGNITIVE)		
Présenter l'objectif d'apprentissage	Présenter les résultats attendus (« Vous serez capables de... »)	Activer les connaissances préalables
MODELAGE (PHASE EXPLICATIVE)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant met un haut-parleur sur sa pensée.</li> <li>• Il explique : que faire, pourquoi, comment, quand ?</li> <li>• Il vérifie la compréhension par un questionnement approprié.</li> </ul>		
PRATIQUE		
<b>PRATIQUE GUIDEE</b>	<b>PRATIQUE AUTONOME</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle vérifie et consolide la compréhension.</li> <li>• Tâches semblables à celles abordées pendant le modelage.</li> <li>• Exercices au cours desquels l'enseignant est très présent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices moins guidés par l'enseignant.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><u>Unicisation</u></p> <p>↓</p> <p>Réponses lentes</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>-----&gt;</p> <p><u>Automatisation</u></p> <p>↓</p> <p>Réponses plus rapides</p> </div> </div>	
OBJECTIVATION		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de ce qui doit être retenu.</li> <li>• Synthèses écrites : questions, résumés, tableaux, graphiques.</li> <li>• Après la pratique autonome.</li> </ul>		
REVISIONS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuent au <u>surapprentissage</u> (afin d'ancrer les connaissances et habiletés en MLT).</li> <li>• Quotidiennes (séance de clôture en fin de journée « Qu'as-tu appris aujourd'hui ? »).</li> <li>• Hebdomadaires.</li> <li>• Mensuelles.</li> <li>• Occasionnelles.</li> </ul>		

# La différenciation, ce n'est donc pas:

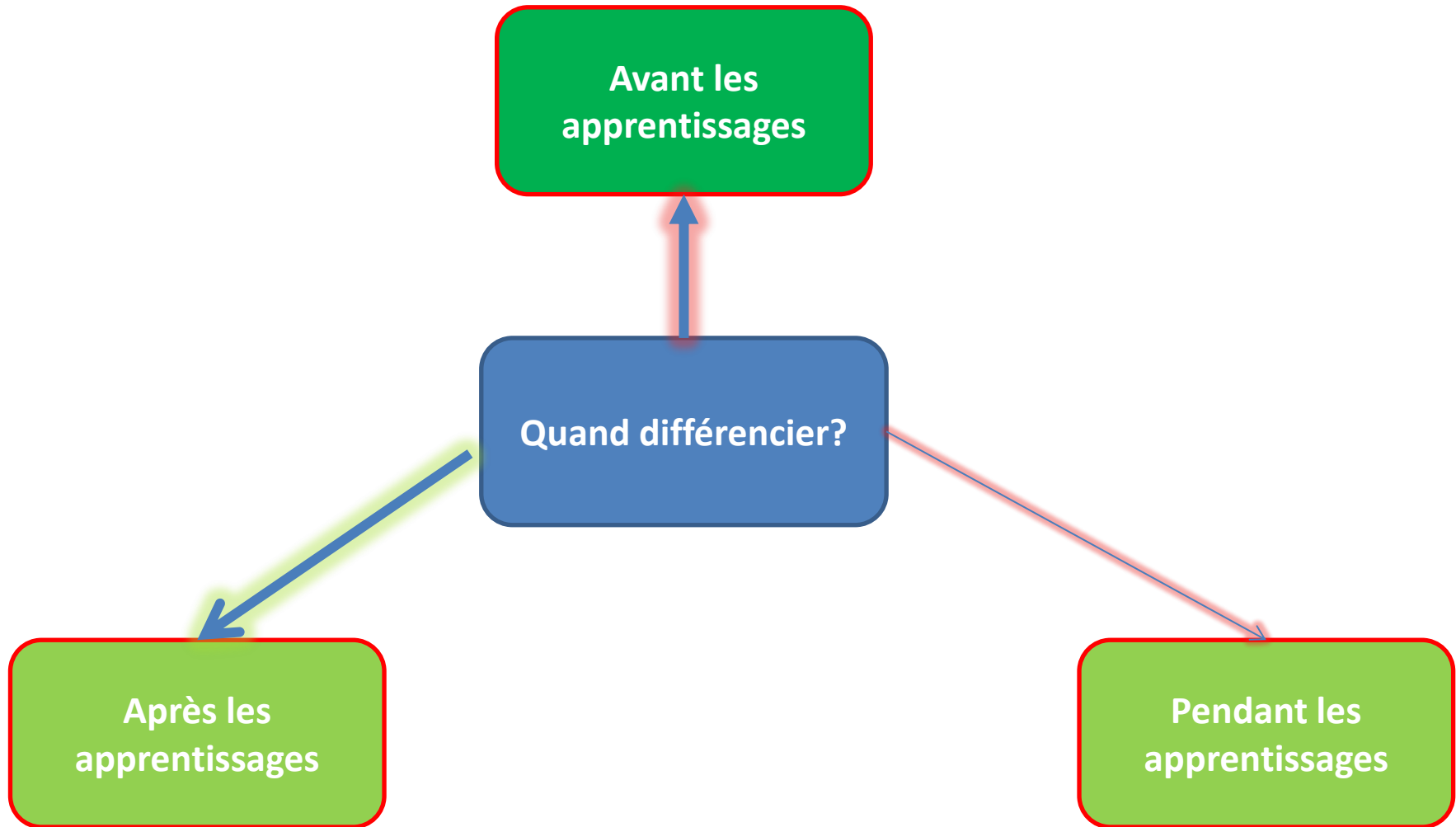
- ***un enseignement individualisé ou cloisonné*** : chaque élève poursuit un parcours en autonomie sans échange ni communication au point de s'isoler...
- ***une pédagogie de soutien*** : réservée aux élèves en difficulté ni bien sur une pédagogie 'traditionnelle' réservée aux bons élèves...
- ***Un nivellement des objectifs*** : il ne faut pas différencier les objectifs mais permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes buts par des voies différentes. On pourra en revanche moduler le niveau d'exigence.

# Pourquoi différencier?

**Du côté des élèves :**

**Du côté des enseignants :**

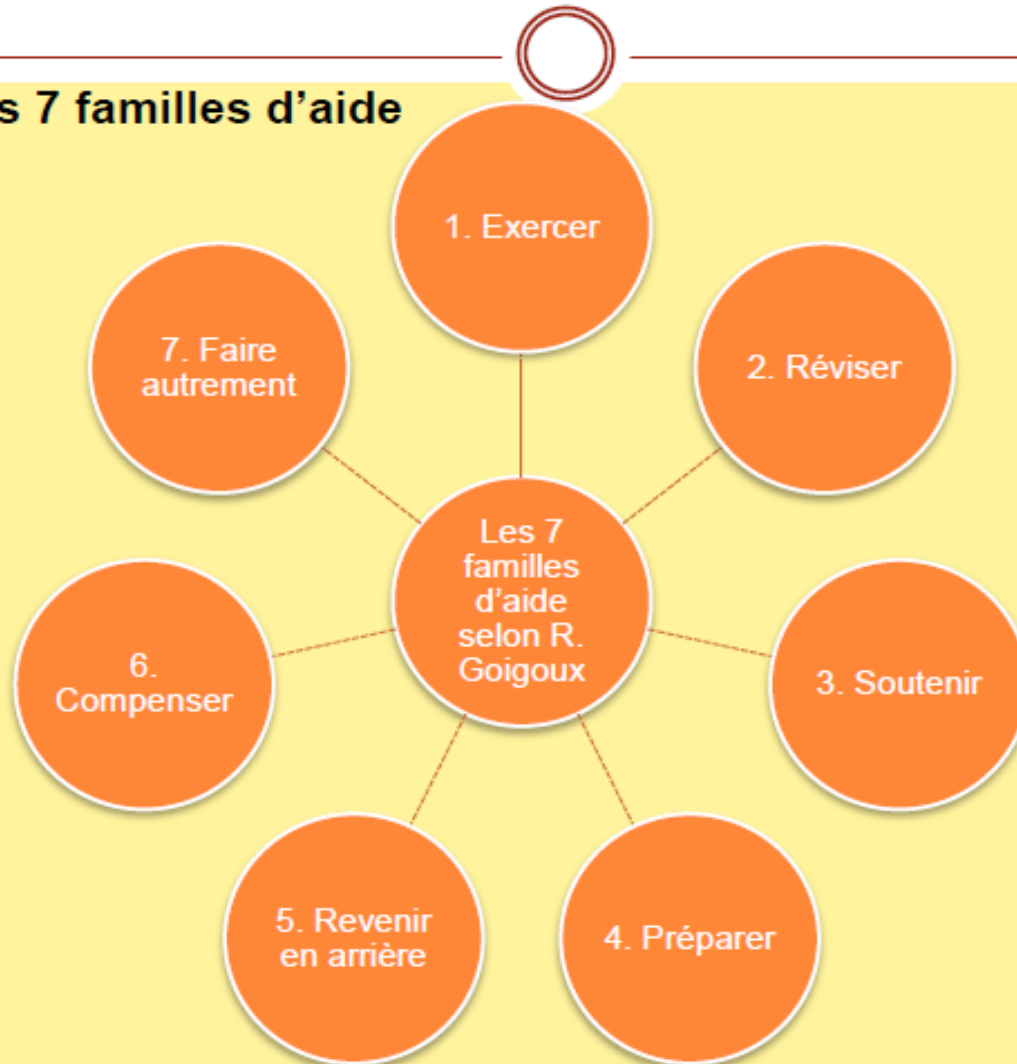
# Quand différencier?



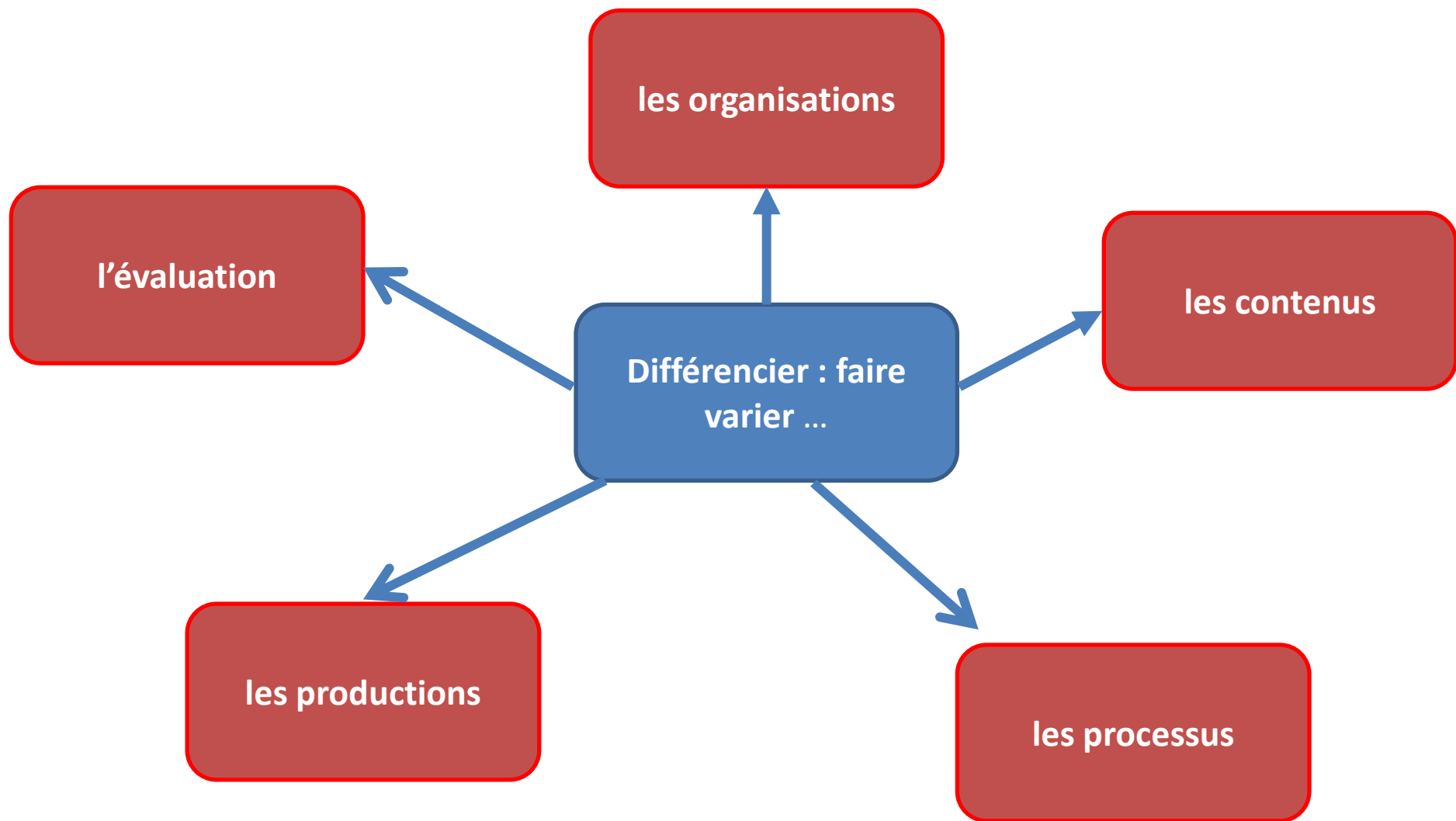


# Comment différencier?

## Schéma des 7 familles d'aide R.Goigoux



# Les variables de la différenciation



# Les leviers

- Favoriser l'autonomie de l'élève
- en proposant des outils adaptés
- et en pratiquant l'évaluation formative

## Exemples de mise en œuvre de la différenciation pédagogique

- [..\PEDA\pédagogie différenciée\vidéos différenciation\Espace pédagogique maîtrise de la langue française - comment.flv](#)
- <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/mathsciences-et-technologie/scenarios-pedagogiques/comment-differencier-en-mathematiques-resolution-de-problemes-au-cycle-2-681848.kjsp?RH=PEDA>

## BIBLIOGRAPHIE

- E BATTUT- D BENSIMON, 2006 « Comment différencier la pédagogie » Edition RETZ
- P. MEIRIEU, 2004 « L'école, mode d'emploi » ESF Editeur
- P. PERRENOUD, 2000 « Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action »
- P. PERRENOUD, 1998 « L'évaluation des élèves »- De Boeck Université
- I. DEMAN, 2010 « 100 idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire »  
Edition Tom Pousse
- A. GIORDAN – J SALTET, 2007 « Apprendre à apprendre » Edition Librio »
- G. De VECCHI , 2006 « Un projet pour...enseigner le travail de groupe » Edition Delagrave
- Y. GUYOT SECHET, 2012 « Différencier pour faire réussir les élèves »  
CP/CE1 Editions RETZ