



Le projet d'école



Formation novembre 2017 Circonscription

Fontaine Vercors

IEN Danièle Azeau-Bodocco

CPC Nathalie Penin, Guy Martino

Réf. num. Catherine Chambonnet

Pourquoi ?



C'est **une prise en compte de l'individu et de ses besoins spécifiques**

qui implique **une action des enseignants** envers les élèves et **sa responsabilité** dans sa réussite ou son échec.



La réussite de tous les élèves

- Amener chaque élève à donner le meilleur de lui-même
- Implique une action de l'élève qui doit s'engager dans ses apprentissages et apprendre à fournir les efforts nécessaires
- Dans les domaines des savoirs, des savoirs faire et du savoir être

Finalités et implications



- implique que les compétences disciplinaires doivent pouvoir s'appuyer sur des **compétences méthodologiques et transversales** dont la responsabilité de l'acquisition revient à l'enseignant.
- implique **que l'élève doit apprendre également à se comporter en tant que citoyen**, membre d'un groupe et d'une communauté scolaire et sociale, **ayant des droits et des devoirs**.
- Il revient à l'équipe éducative de **mettre en œuvre les conditions d'exercice de cette citoyenneté**.



La démarche du projet d'école



Définir
les axes de
travail

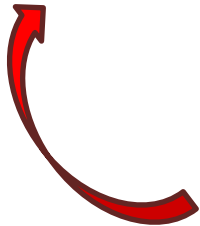
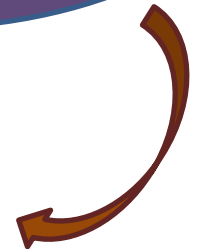
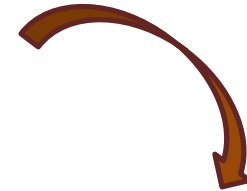
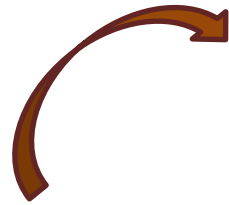
Définir par axe
domaines, objectifs,
indicateurs

un processus
dynamique

Définir
les actions et les
mettre en œuvre

Evaluer
les actions
réguler

Evaluer
le précédent projet
d'école



Construire un projet d'école c'est donc se poser la question :



Qu'est-ce qui permettra à chaque élève de réussir son parcours scolaire ?

Réfléchir en équipe :

- En questionnant les **valeurs**
- En tenant compte du **contexte** de l'école
- En réalisant un inventaire de **ce qui existe déjà** pour répondre à ces valeurs



• En questionnant les valeurs



Le respect des règles communes

Les droits et devoirs

La pratique du dialogue

La transmission des connaissances

L'autonomie

L'égalité filles-garçons

La nécessité du savoir pour dépasser les préjugés

Etc.



BO : « Les valeurs républicaines à l'école »
et « Circulaire de rentrée 2017 »



• En tenant compte du **contexte** de l'école

L'environnement scolaire

Contrat Educatif Local, Accompagnement éducatif, garderie, etc.

Les ressources humaines spécifiques

AVS, ATSEM, etc.

L'organisation des rythmes scolaires

Les dispositifs nationaux

PMQC, scolarisation des moins de 3ans

Etc.

Voir dans Portfolio, le menu « Ecole »



- En réalisant un inventaire de **ce qui existe déjà**



L'évaluation
du précédent projet d'école :
nos actions



Les atouts



Les fragilités

**Ce que l'on va poursuivre
et ce que l'on va changer**



© 1985

**A partir de cette analyse, formaliser
des intentions au travers des 4 volets
du projet d'école...**



**C'est à dire définir des axes
prioritaires de travail pour
chacun des 4 volets.**



Volet 1

Améliorer des résultats au regard des compétences du socle commun



Un axe de travail prioritaire à définir

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire adapté et précis.



Favoriser les activités de manipulation et de recherches en mathématiques et sciences.



Volet 2

Parcours éducatifs



Trois axes prioritaires de travail à définir

- **Parcours artistique et culturel**

Offrir un parcours artistique et culturel aux élèves du CP à la 6ème.

- **Parcours citoyen**

Se situer comme citoyen à l'intérieur de l'école comme à l'extérieur.

- **Parcours de santé**

Sensibiliser à la prévention des risques.



Volet 3

Réponse aux exigences d'une école inclusive

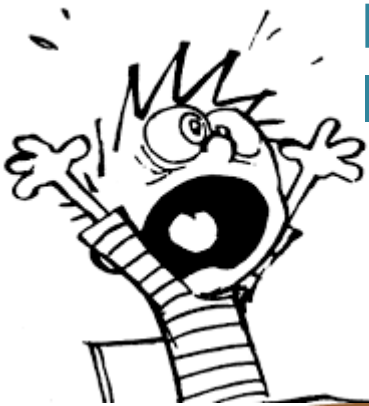


Un axe prioritaire de travail à définir

Différencier les apprentissages en veillant en conservant la cohésion de classe.

Valoriser les élèves dans différents modes d'expression.

Poursuivre la différenciation pédagogique et rendre le dispositif PMQC plus efficient.



Volet 4

Vie scolaire (relation avec les familles, communication, partenariats...)



Un axe prioritaire de travail à définir

Améliorer la communication école/famille.

Travailler sur les représentations qu'ont les familles de l'école de leur enfant.

Améliorer les communications école/périscolaire.



La démarche du projet d'école



Définir
les axes de
travail

Définir par axe
domaines, objectifs,
indicateurs

un processus
dynamique

Définir
les actions et les
mettre en œuvre

Evaluer
les actions
réguler

Evaluer
le précédent projet
d'école

