

# Indicateurs quantitatifs et qualitatifs

## Evaluation des performances

- Les indicateurs servent à mesurer et contrôler l'avancement des résultats escomptés, et établissent la « réussite » de notre action : l'objectif est-il atteint ?
- Les bons indicateurs sont :
  1. **Réalistes** : cela implique que nous disposions de moyens de vérification (disponibilité des données, délais raisonnables, etc.), et que les indicateurs soient réalisables et simples d'utilisation.  
*Ex : évaluations construites par l'école, évaluations de circonscription en GS, évaluation nationales de CP, tests OURALEC et ELFE, etc.*
  2. **Pertinents** : le lien entre l'indicateur et l'objectif recherché est clair et peut être aisément démontré.
  3. **Quantitatifs** : la plupart des indicateurs portent sur des éléments qui peuvent être chiffrés.  
*Ex : 75% des élèves valident les items sur la compréhension aux évaluations de GS. Augmentation du nombre de validations de l'attestation « Apprendre à porter secours ».*  
*Etc.*
  4. **Qualitatifs**: les indicateurs qualitatifs décrivent la qualité du résultat  
*Ex : Mise en place d'un livret de parcours artistique et culturel. Construction d'actions communes dans le cadre de la liaison école/collège.*  
*Etc.*
  5. **Assortis de délais** : cela signifie que le résultat ou l'effet mesuré se réfère à une date donnée. Le projet doit atteindre ses objectifs dans un délai prédéterminé de 3 ans.
  6. **Des indicateurs qui portent sur les processus et/ou les effets**:
    - les indicateurs portant sur les processus mesurent les moyens mis en œuvre par l'équipe enseignante  
*ex : échanges, programmations, décloisonnement, livrets d'élève, etc.)*
    - les indicateurs portant sur les effets observables : les progrès significatifs réalisés par les élèves  
*ex : restituer le compte-rendu d'une expérience scientifique en utilisant un lexique ciblé.*  
*Traduire une situation de proportionnalité par un tableau et/ou un schéma.*  
*Etc*