

Programmation langage oral

Etape 1		Etape 2		Etape 3		Etape 4	
Compétences Observables	Activités	Compétences Observables	Activités	Compétences Observables	Activités	Compétences Observables	Activités
Montre qu'il participe	Lors d'une activité collective ou en atelier	Intervient verbalement autrement que par oui-non lorsqu'il est interrogé	Lors d'un temps de travail en groupe de langage oral	Intervient verbalement autrement que par oui ou non lorsqu'il est interrogé	Lors d'un temps de travail en groupe de langage oral	Intervient verbalement autrement que par oui ou non lorsqu'il est interrogé	Lors d'un temps de travail en groupe de langage oral
Communique en français ou dans sa langue maternelle	Lors d'activités libres dans les coins jeux, d'un passage aux toilettes, dans les regroupements lors des ateliers ou encore lors des temps de récréation	Est compréhensible en français ou dans sa langue maternelle	Exprimer un besoin (par exemple, lors des activités d'habillage pour demander une aide).	Intervient pour des prises de parole dans le groupe classe (prononciation correcte)	Lors des rituels d'accueil le matin par exemple pour parler d'une activité physique par exemple.	Conversation proche de celle d'avec un adulte (prononciation correcte)	Dans l'échange avec des pairs lors de temps de manipulation par exemple Dans l'échange avec l'enseignante lors des temps d'atelier.
Communique par des mots isolés	Dans des moments où l'enfant exprime un besoin (habillage-déshabillage, demande de	Communique par des mots isolés	Dans des moments où l'enfant exprime un besoin (habillage-déshabillage, demande de				

	<i>jeux) particulier ou en réponse à des questions de l'enseignant</i>		<i>jeux) particulier ou en réponse à des questions de l'enseignant</i>				
Répète spontanément des mots ou groupes de mots	<i>Dans des activités ritualisées quotidiennes autour de petits imagiers, des photos d'objets familiers</i>	Réutilise les formules données en classe (ex : j'ai fini, chacun son tour, ...) Réutilise à bon escient du vocabulaire mémorisé en classe	<i>Consignes ritualisées puis réinvestis par les enfants</i> <i>Albums randonnés avec des structures répétitives</i>	Réutilise dans un autre contexte les mots appris dans un certain contexte en classe Utilise des connecteurs logiques temporels	<i>Activités de re-brassage du vocabulaire appris à partir d'imagiers collectifs ou individuels.</i>	Utilise des connecteurs logiques temporels Utilise régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propose	<i>Images séquentielles à partir en lien avec la vie de la classe et le vocabulaire travaillé.</i>
Emploie des mots phrases (comme" gâteaux - encore")	<i>Dans des moments où l'enfant exprime un besoin particulier ou en réponse à des questions de l'enseignant</i>	Elabore des phrases déclaratives simples avec GN et GV	<i>Dans le cadre d'activité de langage préparée et structurée autour de l'apprentissage d'une structure et dans le cadre d'activités autonomes.</i>	Elabore des phrases déclaratives simples avec GN et GV	<i>Dans le cadre d'activité de langage préparée et structurée autour de l'apprentissage d'une structure et dans le cadre d'activités autonomes.</i>		
				Utilisation des phrases complexes (GN GV +	<i>Dans le cadre d'activité de langage préparée et structurée (y compris en</i>	Utilisation des phrases complexes avec propositions subordonnées	<i>Dans le cadre d'activité de langage préparée et structurée (y compris en</i>

				complément(s) de phrase)	réponse aux questions ouvertes de l'enseignant, en situations de jeux avec fausse énonciation à corriger, lors du travail autour des albums à structures répétitives)		réponse aux questions ouvertes de l'enseignant, situations de jeux avec fausse énonciation à corriger, lors du travail autour des albums à structures répétitives)
		raconte, décris en faisant (langage d'action)	Lors des activités de manipulation, et certaines activités motrices qui s'y pretent.	raconte, décris et explique quelque chose, après l'avoir effectué, en s'appuyant sur des traces de l'activité (productions, maquette, photos, dessins...)	Légènder en dictée à l'adulte des photos, des dessins ou les constructions, raconter un album lu à partir des illustrations, avec des marottes Dans des situations d'auto-évaluation (par exemple lors d'un atelier enfilage de perle en respectant une alternance de	interprète une réussite / un échec en expliquant les causes et/ou les conséquences Anticipe le résultat d'une action, d'un geste, d'une procédure	Dans des situations d'auto-évaluation (par exemple lors d'un atelier enfilage de perle en respectant une alternance de couleur ou de forme). Activités dans le domaine de l'exploration du monde.

				interprète une réussite / un échec en expliquant les causes et/ou les conséquences	couleur ou de forme).		
Emploi des verbes	Ateliers langage autour de photos de la vie de la classe, d'album (marottes, images ...)	Emploi des verbes plus varié Emploi plusieurs temps : présent - passé (on accepte encore les erreurs "il a rendu")	Ateliers langage autour de photos de la vie de la classe, d'album (marottes, images ...) A partir de photos d'évènements vécus ou d'albums.	Emploi plusieurs temps : présent - passé	A partir de photos d'évènements vécus ou d'albums.	Emploi de temps variés	A partir de photos d'évènements vécus ou d'albums.
		Utilise les verbes avec des pronoms	Utilisation du « je » à partir de photos de l'enfant prises en activité.	Utilise les verbes avec des pronoms	Raconter une histoire à partir d'un album ou d'un conte en employant d'autres pronoms.	Utilise les verbes avec des pronoms	Raconter une histoire à partir d'un album ou d'un conte en employant d'autres pronoms.
				Utilisation de déterminants (on accepte les erreurs genre et nombre)	Activités à partir d'imagiers	Utilisation systématique des déterminants et des pronoms	Activités à partir d'imagiers Jeux des phrases suspensives (un animal ... des ...)

Suit des consignes simples données à l'oral	Consignes individuelles dans la vie collective (passage aux toilettes, les bancs, le rangement, habillage déshabillage...)	Suit des consignes simples données à l'oral	Consignes individuelles de travail en atelier	Suit des consignes simples données à l'oral	Consignes données en groupe	Suit des consignes doubles données à l'oral (avec l'enchaînement de deux tâches)	Consignes données en groupe (exemple du jeu de la main « langage oral »)
---	--	---	---	---	-----------------------------	--	--