

Exemples de formalisation de PORTFOLIO

Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun

axes prioritaires de travail	domaine de référence du socle commun	domaine d'enseignement	sous-domaine d'enseignement	objectifs	indicateurs utilisés
<i>Améliorer la compréhension en lecture</i>	<i>les langages pour penser et communiquer</i>	<i>français</i>	<i>comprendre un document écouter et comprendre</i>	<i>permettre à l'élève de caractériser les personnages principaux d'un récit.</i>	<i>La relation du personnage principal avec tous les personnages de l'histoire est expliquée</i> <i>Ce que pensent tous les personnages de l'histoire est explicité.</i> <i>Ce que ressentent tous les personnages de l'histoire est explicité</i>
<i>Comprendre un problème de mathématiques</i>	<i>les langages pour penser et communiquer</i> <i>les méthodes et outils pour apprendre</i>	<i>français mathématiques</i>	<i>lire et comprendre nombres et calcul</i>	<i>permettre à l'élève de résoudre le problème raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</i>	<i>un schéma,</i> <i>un tableau,</i> <i>une ou deux opérations (addition, soustraction, multiplication ou division),</i> <i>une ou deux phrases de réponse qui reprennent les termes de la question.</i>
<i>S'exprimer à l'oral (à partir d'un texte qui aura été travaillé en compréhension)</i>	<i>les langages pour penser et communiquer</i>	<i>français</i>	<i>parler en continu</i>	<i>permettre à l'élève de restituer à l'oral ce qu'il a compris</i>	<i>L'élève restitue le contenu d'un texte (avec une longueur définie) et un nombre de mots de lexique ciblé</i> <i>L'élève utilise au moins une structure de phrase complexe (a minima la juxtaposition ou la coordination).</i>

Parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, éducatif de santé)

axes prioritaires de travail	domaine de référence du socle commun	domaine d'enseignement	sous-domaine d'enseignement	objectifs	indicateurs utilisés
<i>Améliorer la cohérence du parcours citoyen</i>	<i>les langages pour penser et communiquer les méthodes et outils pour apprendre la formation de la personne et du citoyen</i>	<i>EPS EMC Français</i>	<i>S'exprimer Langage oral Ecrit</i>	<i>Permettre à l'élève de développer la dimension de l'engagement</i>	<i>Nombre de projets sollicitant la solidarité mis en œuvre</i>
<i>Sensibiliser à la prévention des risques</i>	<i>les langages pour penser et communiquer la formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques</i>	<i>EPS EMC Sciences</i>	<i>Langage oral Le vivant et la matière</i>	<i>Permettre à l'élève de se responsabiliser sur sa santé</i>	<i>Nombre de validation de l'attestation « apprendre à porter secours »</i>
<i>Travailler les 3 piliers du Parcours d'Education Artistique et Culturel</i>	<i>les langages pour penser et communiquer la formation de la personne et du citoyen les méthodes et outils pour apprendre</i>	<i>Enseignement artistique</i>	<i>Arts plastiques Education musicale Histoire des arts</i>	<i>Permettre à l'élève de « fréquenter, pratiquer et s'approprier es arts »</i>	<i>Une progression par cycle établie</i>

Réponse aux exigences d'une école inclusive - Elèves à besoins particuliers

axes prioritaires de travail	objectifs	indicateurs utilisés
<i>Garantie de l'accessibilité pour tous</i>	<i>Permettre à l'élève à besoins particuliers de travailler les mêmes compétences que ses pairs au sein de la classe</i>	<i>Nombre d'outils d'accessibilité mis en place (timer, sous-main, traitement de texte, texte écrit en plus gros, pictogrammes ...)</i>
<i>Continuité des apprentissages lors de la prise en charge RASED</i>	<i>Permettre à l'élève de suivre la progression de la classe</i>	<i>Nombre de co-interventions réalisées</i>

Vie scolaire (Relation avec les familles, communication, partenariats, ...)

axes prioritaires de travail	objectifs	indicateurs utilisés
<i>Implication des familles dans la vie de l'école (participation aux élections, candidatures, participation des parents à la fête des sciences, à la semaine du livre)</i>	<i>Rendre lisible et explicite auprès des familles les actions de l'école</i>	<i>Nombre de parents présents aux rencontres formelles et informelles</i>
<i>Amélioration du partenariat</i>	<i>Améliorer et harmoniser les temps de l'élève sur le scolaire et le périscolaire</i>	<i>Une charte commune élaborée et mise en œuvre</i>