

Analyse des évaluations nationales - Cahier de mathématiques CP

Circonscription Fontaine Vercors - Année 2017-2018

<i>Exercice et item avec un score moyen < 50%</i>	<i>Analyse du contenu</i>	<i>Remédiation possible</i>
<p>Ex 3 : comparer des quantités Item 6</p>	<p>Difficulté dans le dénombrement d'une quantité avec variable spatiale → objets à dénombrés non-alignés mais disposés en paquet.</p> <p><i>Verbes d'action utilisés dans les consignes pouvant poser problème : barre</i></p>	<p>→ travail sur les représentations spatiales (réalisme visuel/réalisme intellectuel) : modifier la disposition spatiale de mêmes objets (cf. arts visuels)</p> <p><i>Doc « Nombre et quantité – activités en maternelle »</i></p>
<p>Ex 4 : dénombrer les quantités en associant différentes représentations du nombre Item 7 ; 8 ; 9</p>	<p>Difficulté : le nombre représente une quantité → compter ce n'est pas dénombrer</p> <p><i>Verbes d'action utilisés dans les consignes pouvant poser problème : barre</i></p>	<p>→ travail sur la notion de quantité (cf. découverte du monde qui nous entoure. → travail sur les notions de variable quantitative : en plus/en moins</p> <p><i>Doc « Nombre et quantité – activités en maternelle »</i></p>
<p>Ex 6 : identifier les informations spatiales pour situer des objets les uns par rapport aux autres dans un contexte donné. Connaître des</p>	<p>Difficulté : notion d'ordre et de rangement → L'ordre est indépendant du sens de la lecture (le premier est à droite et le</p>	<p>→ Travail l'organisation spatiale : droite/gauche – haut/bas – avant/après – sens vertical/horizontal, etc. (cf. motricité – les parcours)</p>

<p>marqueurs spatiaux. Item 12 ; 13 ; 14</p>	<p>dernier à gauche) → Le rangement utilise une dénomination qui n'a pas valeur de quantité (cardinaux)</p> <p><i>Verbes d'action utilisés dans les consignes pouvant poser problème : barre, fais une croix, entoure</i></p>	<p>→ Travail sur l'utilisation des adjectifs cardinaux : le premier, le troisième, le dernier, etc. (cf. albums et comptines)</p> <p><i>Doc « Lexique mathématique »</i></p>
<p>Ex 7 : identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application Item 16 ; 17 ; 18 ; 19</p>	<p>Difficulté à analyser la notion de séquence → une séquence se répète x fois Difficulté à analyser la notion de séquence avec variable spatiale → une séquence se répète x fois en utilisant une disposition non-linéaire.</p> <p><i>Verbes d'action utilisés dans les consignes pouvant poser problème : regarde, continue en dessinant/coloriant</i></p>	<p>→ construire une action à partir de l'analyse d'un modèle écrit (cf. activité de cuisine : la recette) → observer, reproduire et organiser des algorithmes (cf. arts visuels)</p> <p><i>Doc « Mathématiques en maternelle : les algorithmes »</i></p>