

“Evaluations” nationales repères CP-CE1 et étape CP

- **Point d'étape**
- Démarche d'analyse des évaluations **Repères**, par classe, par école
- **Modalités d'intervention suite aux évaluations**

Point d'étape

- Passations du 21 janvier au 1er février
- Restitution à partir du 11 février
- Temps plus court : 4 fois 10 min
- Continuer à rassurer et stopper l'activité si le temps de recherche est trop long

- Ressources en complément des évaluations :
100% réussite, guide de l'apprentissage de la lecture, recommandations sur la lecture, grammaire, calcul et résolution de problèmes

Point d'étape

Continuité avec les évaluations **Repères** :
priorité aux compétences fondamentales

Mathématiques								
Champs	Activités	Nombre d'items	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Séquence	Exercice	
Nombres et calculs	<i>Reconnaitre des nombres dictés</i>	1	●		●			
	<i>Écrire des nombres sous la dictée</i>	10	●	●	●	2	1	
	<i>Représenter des nombres entiers</i>	1			●			
	<i>Résoudre des problèmes</i>		5	●	●	●	2	3
							4	4
	<i>Calculer mentalement</i>	1			●			
	<i>Calculer en ligne : additionner</i>	7		●	●	2	2	
	<i>Calculer en ligne : soustraire</i>	7		●	●	4	2	
	<i>Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée</i>	1	●					
	<i>Comparer des nombres</i>	40	●	●	●	4	1	
<i>Placer un nombre sur une ligne numérique</i>		10	●	●	●	2	4	
						4	3	
Espace et géométrie	<i>Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu,</i>	1			●			

Exemple : exercice "comparer" repris au Point d'étape

Exercice 1

Exemples

1	3
---	--------------

6	3
---	---

4	5
---	---

9	7
---	---

Exploitation de ces évaluations

- Quels dispositifs d'école
- Rencontre avec les parents *
- Conseil de cycle 1-2
- Modalités d'intervention dans l'école

Étape 1 : tableaux des élèves recensant

- élèves à besoin
- élèves fragiles

Étape 2 : analyse des difficultés possibles

⇒ document « Guide des scores [CP](#) et [CE1](#) »

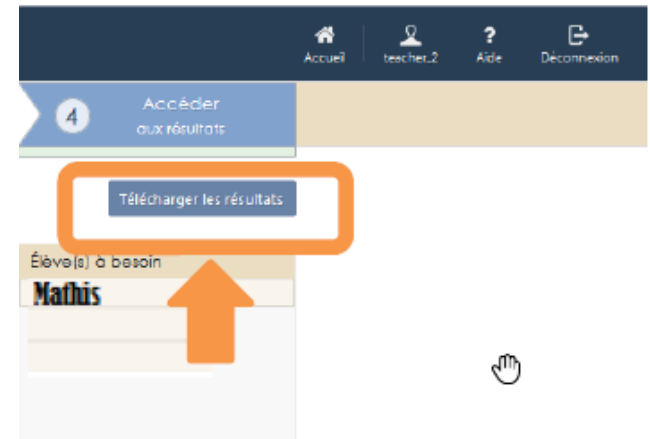
Étape 3 : explorer les pistes de remédiation

⇒ tableaux « Comment faire progresser les élèves »

[Comment utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves - Eduscol](#)

Etape 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Reconnaitre des nombres décimaux		Ecrire des nombres sous la dictée		Résoudre des problèmes		Décomposer une collection et l'associer à son écriture décimale		Comparer des nombres	
2	Score « 2		Score « 1		Score « 1		Score « 1		Score « 6	
3	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										



télécharger
un fichier Excel



Onglet :
Groupe des
élèves à besoin



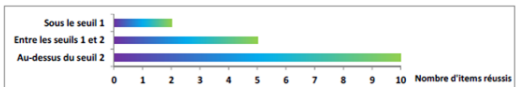
Onglet :
Groupe des
élèves fragiles

⇒ document « [Bilan école FR et M](#) »

(David Pasquelin, Directeur G2)

Etape 2

Analyse des difficultés possibles ; document « Guide des scores [CP](#) et [CE1](#) »

Français CP				
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (CPFR1 - Exercice 1)				
● m n b d f				
Consigne : entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot.				
Pourquoi ce test ? La capacité à manipuler et identifier les phonèmes dans un mot est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.				
Nombre d'items 10	Critères de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin) <u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) <u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Groupe au-dessus du seuil 2 <u>Seuil :</u> - Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
Calcul des scores	Difficultés possibles : <ul style="list-style-type: none">• CONNAISSANCE DES LETTRES :<ul style="list-style-type: none">○ L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, ...).• CORRESPONDANCE phonie/graphie :<ul style="list-style-type: none">○ L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.• CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :<ul style="list-style-type: none">○ L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...).○ L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.			
1 point par bonne réponse				

Sous le seuil 1 : entre 0 et 3 items réussis
Entre le seuil 1 et 2 : entre 2 et 3 items réussis sur 6

I Difficultés possibles :

- **CONNAISSANCE DES LETTRES :**
 - L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; exemples : b/d, p/q, b/p, b/q, ...).
- **CORRESPONDANCE phonie/graphie :**
 - L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.
- **CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :**
 - L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; exemples : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n ...).
 - L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.

Etape 3

explorer les pistes de remédiation ;
tableaux « Comment faire progresser les élèves »

FRANÇAIS



Item évalué	Rappel des exercices d'évaluation	Comment faire progresser les élèves
Comparer des suites de lettres	☒ Séquence 2-Exercice 2	☒ Capacités d'attention et visuelles.
Reconnaître des lettres parmi des signes	☒ Séquence 2-Exercice 1	☒ Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème).
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	☒ Séquence 1-Exercice 2	☒ Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème).
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	☒ Séquence 1-Exercice 1	☒ Discriminer des sons et manipuler des phonèmes.
Manipuler des phonèmes	☒ Séquence 1-Exercices 3-4	☒ Discriminer des sons et manipuler des phonèmes.
Manipuler des syllabes	☒ Séquence 2-Exercices 3-4	☒ Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français, manipuler des syllabes.
Comprendre des mots lus	☒ Séquence 2-Exercice 5	☒ Comprendre le langage oral (mots).
Comprendre des phrases lues	☒ Séquence 1-Exercice 5	☒ Comprendre le langage oral (phrases).
Comprendre des textes lus	☒ Séquences 1-2-Exercices 6-7	☒ Comprendre le langage oral (textes).

Exercice « piège » en français

Consigne :

Entourez l'image du mot qui se termine comme bateau

Exercice 4 (suite)



Difficulté :

Le mot proposé = navire => oblige à faire un pas de côté => vérifier que sa conscience phono non parasitée par catégorisation sémantique

=> **C'est bien un test**

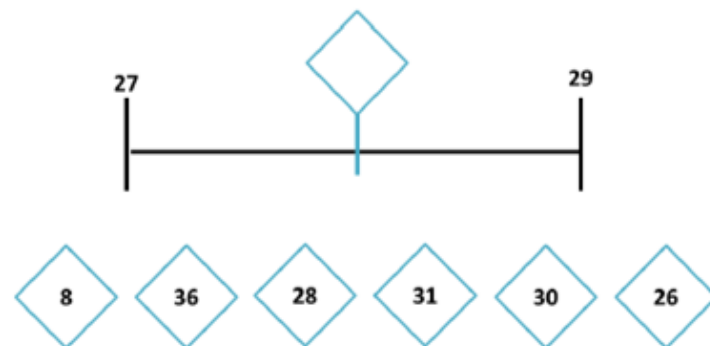
Piste : continuer à travailler phonologie : repérer/localiser phonèmes ≠ syllabes

Analyse

Exercice « surprenant » en mathématiques

Consigne :

Entourez le nombre qui doit aller à la place du trait à la place de l'étiquette vide.

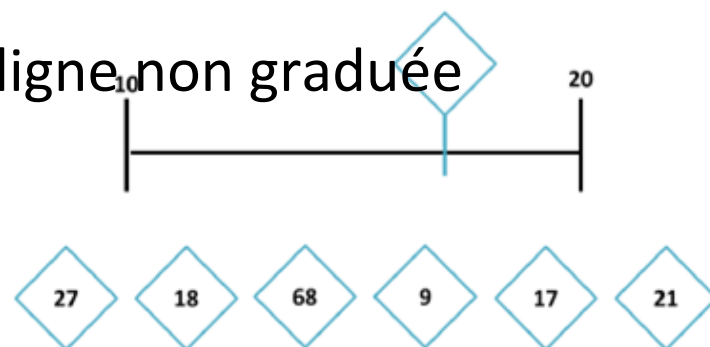


Difficultés et pistes associées

⇒ construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée

⇒ situation en EPS avec les plots

⇒ s'entraîner à estimer



logiciel 1 ou 2

du groupe de recherche ACE)

[Cf. document Eduscol « Comment utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves – Eduscol »](#)

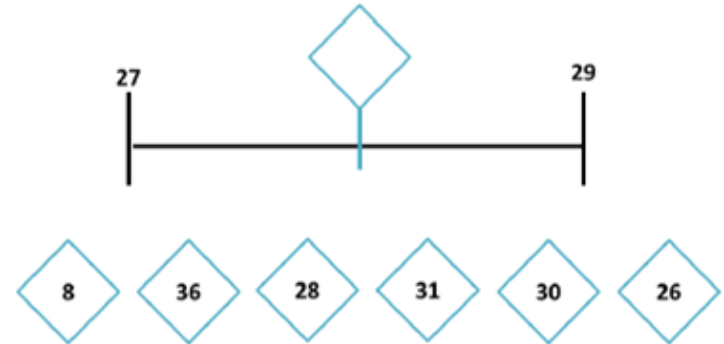
Analyse

Exercice « surprenant » en mathématiques

[Comment utiliser les évaluations au CP p](#)

Consigne :

Entourez le nombre qui doit aller à la place
du trait
à la place de l'étiquette vide.



Difficultés et pistes associées

- 1) estimer une position \Rightarrow construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée
 \Rightarrow situation en EPS avec les plots
 \Rightarrow s'entraîner à estimer ([logiciel1](#) ou [2](#) du groupe de recherche ACE)

2) comprendre le sens des graduations sur une droite, la régularité des espaces entre les nombres

⇒ furets : sauts de 1 en 1, de 3 en 3, jeu de l'oie, jeux de plateau.

3) Ordonner les nombres, repérer des objets désignés les uns par rapport aux autres, construire des repères spatiaux de gauche à droite

⇒ [jeu de la graine](#)



Modalités possibles de remédiation pour l'école

Conseil des maîtres (élèves en difficulté)

Remédiation massée :

- Décloisonnement en APC (un enseignant par compétence)
- Réunions et suivi Rased