

**EVALUATIONS DES ACQUIS
DES ELEVES
MI-CP**

ANNEE SCOLAIRE 20... / 20...

Livret de l'enseignant

Remarques préliminaires

ÉPREUVE 1 (en grisé et correspondant au cahier1 élève)

La séquence 1 de Français est une épreuve filtre.

Seuls les élèves n'ayant pas atteint 50% de réussite à cette séquence se voient proposer l'ÉPREUVE 2 de français.

La séquence 2 de Français, ainsi que les deux séquences de mathématiques sont à faire passer à tous les élèves.

Français		
LECTURE	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.	Séquence 1 Ex.1
	Lire seul, à haute voix, un texte court comprenant des mots connus et inconnus.	Séquence 1 Ex.2
	Repérer des syllabes dans un mot.	Epreuve 2 Ex.2,3,4
	Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots outils)	Epreuve 2 Ex.6,7
	Déchiffrer des mots réguliers inconnus.	Epreuve 2. Ex 5
	Etre capable de repérer des graphies dans un mot.	Epreuve 2 Ex 1
ORTHOGRAPHE	<i>Ecrire en respectant les correspondances entre sons et lettres</i>	Séquence 1 Ex.3
LANGAGE ORAL	Manifester sa compréhension d'un récit lu par un tiers en répondant à des questions le concernant.	Séquence 2 Ex.4
ECRITURE	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée.	Séquence 2 Ex.5
Production d'écrit	Ecrire des phrases en relations avec une image	Séquence 2 Ex.6

Mathématiques		
NOMBRES	Ecrire et nommer les nombres inférieurs à 1000. (100 au CP)	Séquence 1 Ex.1
	<i>Dénombrer des collections.</i>	Séquence 1 Ex.3
	Comparer, ranger les nombres inférieurs à 1000. (100 au CP)	Séquence 2 Ex.5
CALCULS	Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples.	Séquence 1 Ex.4
	Résoudre des problèmes simples.	Séquence 2 Ex.6, 7
GEOMETRIE	Reconnaître des figures planes usuelles (carré, cercle, rectangle, triangle)	Séquence 3 Ex. 8,
	Utiliser la règle pour tracer avec soin et précision (un carré, un triangle, un rectangle)	Séquence 3 Ex. 9
GRANDEURS ET MESURES	Résoudre des problèmes de longueur	Séquence 3 Ex. 10

NB :

En gras, compétences du premier palier pour la maîtrise du socle commun.

En italiques, compétences programmes cycle deux 2008.

Ni gras, ni italiques, compétences plus spécifiques au CP, issues du document « Progressions pour le cours préparatoire, programmes 2008.

FRANCAIS

Séquence 1

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions. Items 1 à 6

Passation collective

Temps accordé pour la lecture silencieuse : 6 minutes

ATTENTION : PAS DE LECTURE A HAUTE VOIX DU TEXTE PAR L'ENSEIGNANT

Dire aux élèves :

« Lisez ce texte silencieusement (« avec les yeux », « dans ta tête »,...). Il raconte une petite histoire. Il faut bien la comprendre pour pouvoir répondre aux questions que je vous poserai. Vous pouvez la lire plusieurs fois. »

Consignes pour l'enseignant

Après le temps accordé pour la lecture silencieuse, poser les questions suivantes collectivement l'une après l'autre. Laisser le texte visible pour chaque élève, laisser le temps d'écrire la réponse à une question avant de poser la suivante.

Dire aux élèves :

*«Je vais vous lire la question 1, écrivez votre réponse sur la ligne sous la question 1 ;
Je vais vous lire la question 2, etc. »*

Questions :

- 1- *Qui sont les personnages de cette histoire ?*
- 2- *Quel est l'animal de cette histoire ?*
- 3- *Quel gâteau la maman de Julie a-t-elle préparé ?*
- 4- *Qui suit Julie dans le jardin ?*
- 5- *Dans l'histoire, le chat miaule. Pourquoi ?*
- 6- *A la fin de l'histoire, le chat a-t-il mangé du gâteau ?*

Codage

Réponse erronée : code 0

Pas de réponse : **code N**

Code 1 si

Item 1 : Julie/ sa maman/ le chat.

Item 2 : le chat

Item 3 : une tarte aux pommes

Item 4 : le chat

Item 5 : il veut du gâteau, il a faim

Item 6 : non

NB : pour toutes les réponses, on ne tient pas compte de l'orthographe

Exercice 2	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture	Lire seul, à haute voix, un texte court comprenant des mots connus et inconnus Item 7

Passation individuelle

Consignes pour le maître

Résumer le texte pour que le contexte soit connu des élèves qui n'ont pas pu le comprendre lors de la lecture silencieuse.

« C'est l'histoire de Julie et de son chat. Julie rentre de l'école. Pour son goûter sa maman lui donne une part de gâteau. Julie sort dans le jardin. Son chat aurait bien voulu un peu de gâteau, mais Julie a tout mangé. »

Les élèves qui auront répondu correctement à au moins 3 questions (items 1 à 6), liront le texte intégralement.

Les autres liront simplement la phrase

« Elle va dans le jardin. Son chat la suit ».

Dire à l'élève :

« Tu lis à voix haute le texte/ la phrase. »

Codage items

Code 1 : la lecture est fluide et commence à être expressive, ou l'élève décode la totalité des mots du texte sans faire d'erreurs, quel que soit le temps nécessaire.

Code 2 : L'élève bute sur des mots et met en œuvre des stratégies de décodage qui aboutissent le plus souvent. On relève des difficultés avec quelques graphèmes.

Code 0 : L'élève met en œuvre des stratégies de décodage qui n'aboutissent pas ou qu'en partie seulement. On relève des difficultés avec de nombreux graphèmes. Ou absence de lecture, l'élève oralise seulement quelques mots connus, identifiés.

Code N : l'élève ne lit rien, il n'identifie absolument aucun mot.

Inspection Fontaine-Vercors

Exercice 3	Connaissances ou compétences à évaluer
Orthographe	<i>Ecrire en respectant les correspondances entre sons et lettres</i> Items 8, 9, 10

Passation collective

Consignes pour le maître

Avant de commencer l'épreuve, faire nommer les dessins.

Dire aux élèves

« *Ecrivez le mot qui correspond au dessin sous chacun des dessin* »

Temps : 10 mn

Codage item 8 (salade, mouche, voiture)

- 2 points par mot écrit en respectant la transcription phonétique
- 1 point par mot si 1 partie du mot est codée correctement

Code 1 : 5 ou 6 points **Code 2 : 3 ou 4 points**

Code 0 : 1 ou 2 points **Code N : absence de réponse**

Codage item 9, item 10 (vélo, robe)

Code 1 : mot écrit en respectant la transcription phonétique

Code 0 : si une partie du mot est codée non correctement

Code N : absence de réponse

Séquence 2

Exercice 4	Connaissances ou compétences à évaluer
Langage oral	Manifester sa compréhension d'un récit lu par un tiers en répondant à des questions le concernant. Items 11, 12, 13, 14, 15, 16

Passation collective

Préparation :

L'enseignant aura pris soin de lire le texte deux ou trois fois aux élèves, les jours précédant la passation. Le vocabulaire (castor, bouillie, située, propriétaire,...) aura été expliqué.

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous relire un texte que je vous ai déjà lu. Ecoutez-moi bien car après vous répondrez à des questions. »

Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. La nuit commence à tomber et ils se trouvent seuls au milieu de la forêt.

Heureusement, ils aperçoivent les lumières d'une maison. Ils s'approchent, frappent à la porte... Personne ne répond. Ils entrent.

Et comme ils sont très fatigués, ils se couchent dans un grand lit dans la chambre.

Soudain, ils entendent un bruit, voient la porte s'ouvrir et une chose énorme et noire se met à avancer vers eux. Tremblant de peur, les deux petits castors se cachent sous les couvertures. Mais la chose énorme soulève les couvertures et dit doucement :

« Tiens, j'ai des visiteurs ce soir. »

C'est l'ours, le propriétaire de la maison qui rentre dormir chez lui.

Il rassure les deux petits animaux effrayés et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Consigne

« Je vais vous poser des questions et vous allez entourer la bonne image »

Item 11

Regardez la bande n°1, quand se passe cette histoire ?

Item 12

Regardez la bande n°2, Où se passe cette histoire ?

Item 13

Je vous relis une phrase « Et comme ils sont très fatigués, ils se couchent dans le grand lit ».

Regardez la bande n°3, entourez qui est « ils » (L'enseignant peut dire aussi : « Quels personnages représentent le mot « ils »)

Je vous relis une autre phrase « Il rassure les deux petits animaux effrayés », Regardez la bande 4, entourez qui est « il », ou de quel personnage s'agit-il ?

Item 14

Je vous relis une phrase : « Une chose énorme se met à avancer vers eux ». Regardez la bande n°5

Qu'est-ce que « cette chose énorme ». Entourez la bonne réponse.

Je vous relis une phrase : « Il rassure les deux petits animaux effrayés », Regardez la bande n°6, qui sont les « deux petits animaux effrayés » ?

Item 15

Je vous relis :

« Une énorme chose noire se met à avancer vers eux ». Regardez la bande n°7.

Vers qui se met à avancer l'énorme chose noire ? Entourez la bonne réponse.

Item 16

« Numérote les images dans l'ordre de l'histoire ».

Codage pour chaque item

Bonne(s) réponse(s) : **code 1**

1 ou 2 réponses erronées : **code 0**

pas de réponse : **code N**

Exercice 5	Connaissances ou compétences à évaluer
Ecriture	Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible avec une présentation soignée. Items 17, 18, 19

Passation collective

Préparation : Les phrases sont écrites au tableau, écriture cursive // Pour chaque élève une page de cahier seyès. Un repère pour chaque début de phrase selon les habitudes de la classe.

Lire les phrases puis dire aux élèves :

« Vous allez copier ces deux phrases en écriture attachée (cursive). Il faut écrire le mieux possible »

Julie va dans le jardin.

Le chat la suit.

Codage :

Code N : pas de réponse

Code 0 :

Item 17: l'écriture n'est pas bien formée (lettres pas bien tracées, liaisons entre lettres incorrecte)

Item 18: il manque un ou plusieurs mots.

Item 19: l'orthographe est incorrecte (plus de deux erreurs), et les majuscules ne sont pas respectées (majuscules script autorisée)

Code 1

Item 17: l'écriture est bien formée (lettres bien tracées, liaisons entre lettres correcte)

Item 18: tous les mots sont recopiés

Item 19: l'orthographe est correcte (pas d'erreur), et les majuscules sont respectées (majuscules script autorisée)

Exercice 6	Connaissances ou compétences à évaluer
Ecriture	Production d'écrit Item 20

L'élève est-il capable d'écrire une phrase simple, en recourant éventuellement aux outils d'aide en usage dans la classe ? (Phrase dictée, phrase produite par l'élève.)

Matériel : crayon à papier, gomme.

Modalités de passation :

La passation est collective.

Demander aux élèves de montrer l'image qui est sur la fiche et de l'observer en la commentant.

Montrer alors la liste de mots disponibles au-dessous de l'image sans la lire, et relire la consigne.

"Ecris une ou plusieurs phrases qui parlent de l'image."

Dire : "Vous écrirez ici, en bas (montrer les lignes). Pour écrire vos phrases qui parlent de l'image, vous pouvez utiliser des mots de la liste (la montrer à nouveau) si vous en avez besoin, mais vous n'êtes pas obligés."

Au bout de quelques minutes, ajouter : "N'oubliez pas de bien relire vos phrases pour vérifier qu'elles parlent bien de l'image."

NB : temps approximatif maximal de passation : 10 minutes.

Codage

Item 20 : écrire des phrases en lien avec une image

Code 0 : pas de production

Code 1 : une phrase écrite ou plus.

Epreuve 2

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture	Repérer des graphies dans un mot Items 21, 22, 23, 24, 25

Passation collective

Temps accordé : 30 secondes par liste

Dire aux élèves :

« Dans chaque colonne, j'ai écrit plusieurs mots, je vais choisir un mot dans chaque colonne, vous devrez le retrouver et l'entourer »

- Colonne 1, entourez le mot vache.
- Colonne 2, entourez le mot souris.
- Colonne 3, entourez le mot poule.
- Colonne 4, entourez le mot mur.
- Colonne 5, entourez le mot savon.

Codage pour chaque item

Bon mot entouré : code 1

Réponse erronée : code 0

Pas de réponse : code N

Exercices 2, 3, 4	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture	Repérer des syllabes dans un mot. Items : 26, 27, 28, 29

Passation collective

Temps accordé :

Exercice 2

- Demander aux élèves de regarder les trois dessins de la première ligne. Les nommer avec eux.
- Dire : « **Entourez la première syllabe de chaque mot** ».
- Demander aux élèves de regarder les trois dessins de la deuxième ligne. Les nommer avec eux.
- Dire : « **Entourez la dernière syllabe de chaque mot** ».

Codage items 26, 27 : Identifier des syllabes proches (**syllabes en début de mot**), **item 27** (**syllabes en fin de mot**)

- Toutes les syllabes ont été identifiées : **code 1**
- Toutes les syllabes n'ont pas été identifiées : **code 0**
- Absence de réponse : **N**

Exercice 3

Dire aux élèves

« Vous avez trois dessins (les faire nommer), sous chaque dessin il y a les syllabes qui permettent d'écrire le nom du dessin, mais elles sont dans le désordre. Remets les syllabes en ordre et écris le bon nom sous le dessin. »

Codage item 28 : Remettre des syllabes en ordre pour écrire un mot

- Pour les trois mots les syllabes ont été réécrites dans l'ordre : **code 1**
- L'élève a fait une ou plusieurs inversions ou oublis : **code 0**
- Absence de réponse : **code N**

Exercice 4

Dire aux élèves

« On va jouer avec les mots. Pour chaque mot, qu'entends-tu lorsque tu as enlevé la dernière syllabe ? Nous allons faire le premier ensemble. Si je dis bravo, tu retires la dernière syllabe, tu entends **bra**. Dans bravo, on entend deux syllabes : bra-vo, la dernière syllabe est vo, si je l'enlève, il reste bra. »

Codage

item 29 : Manipuler des syllabes

- L'élève a répondu correctement aux trois propositions : **code 1**
- L'élève n'a pas répondu correctement aux trois propositions : **code 0**
- Absence de réponse : **N**

Exercices 6,7	Connaissances ou compétences à évaluer
Lecture	Lire aisément les mots fréquents. Déchiffrer des mots réguliers inconnus Items 30, 31

Exercice 6

Passation individuelle

Dire à l'élève

« Je vais te proposer une liste de mots que tu n'as peut-être jamais rencontrés(lus) mais que tu peux lire en utilisant tout ce que tu sais. »

Codage

item 30 : Déchiffrer des mots nouveaux

- **Code 1** : de 5 à 7 mots déchiffrés
- **Code 2** : de 3 à 4 mots déchiffrés
- **Code 0** : de 1 à 2 mots déchiffrés
- **Code N** : absence de réponse

Exercice 7

Passation individuelle

Dire à l'élève

« Je vais te proposer une liste de mots que tu vas me lire le plus rapidement possible »

Codage

item 31 : Mots outils ou formes verbales fréquentes

- **Code 1** : de 11 à 15 mots identifiés
- **Code 2** : de 6 à 10 mots identifiés
- **Code 0** : de 1 à 5 mots identifiés
- **Code N** : absence de réponse

MATHEMATIQUES

Séquence 1

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ecrire et nommer les nombres entiers inférieurs à 100 Items 32,33

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases.

Dans la première case, écrivez 11 »

Dicter ensuite de la même façon les autres nombres : 15, 13, 26, 52, 39

Codage :

Code N :

Item 32 : pas de réponse

Item 33 : pas de réponse

Code 0

Item 32 : les trois premiers nombres n'ont pas été écrits correctement.

Item 33 : les trois derniers nombres n'ont pas été écrits correctement.

Code 1

Item 32 : les trois premiers nombres ont été écrits correctement.

Item 33 : les trois derniers nombres ont été écrits correctement.

Exercice 2	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ecrire et nommer les nombres entiers inférieurs à 100 Items 34, 35

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez les nombres écrits sur votre cahier. Ecrivez-les en lettres »

Codage :

Code N :

Item 34 : pas de réponse

Item 35 : pas de réponse

Code 0

Item 34 : les deux premiers nombres ne sont pas écrits en lettres (correspondance grapho-phonique incorrecte).

Item 35 : le dernier nombre n'est pas écrit en lettres (correspondance grapho-phonique incorrecte).

Code 1

Item 34 : les deux premiers nombres sont écrits en lettres (correspondance grapho-phonique correcte).

Item 35 : le dernier nombre est écrit en lettres (correspondance grapho-phonique correcte)..

Exercice 3	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Dénombrer des collections Item 36

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« vous devez trouver le nombre de ronds. Ecrivez la réponse dans le cadre »

Codage :

Code N

Item 36 : pas de réponse

Code 0 :

Item 36 : le nombre de ronds trouvé n'est pas le bon.

Code 1

Item 36 : le bon nombre de ronds est trouvé (37)

Exercice 4	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences Item 37, 38

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des calculs. Compter dans votre tête. Ecrivez les résultats. »

Première ligne : $5 + 3$, $8 + 5$, $6 + 6$

Deuxième ligne : $7 - 3$, $10 - 2$, $10 - 5$

Codage :

Code N : pas de réponse

Code 0

Item 37 : moins de trois sommes justes

Item 38 : moins de trois différences justes

Code 1

Item 37 : trois sommes justes

Item 38 : trois différences justes

Séquence 2

Exercice 5	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ordonner, comparer, encadrer des nombres inférieurs à 100 Item 39

Passation collective**Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves :**

« J'ai écrit des nombres dans les cases. Vous devez les réécrire dans les cases au-dessous du plus petit au plus grand. »

Codage :**Code N** : pas de réponse**Code 0** :**Item 39** : les nombres ne sont pas rangés du plus petit au plus grand.**Code 1****Item 39** : les nombres sont rangés du plus petit au plus grand.

Exercices 6,7	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres Calculs	Résoudre des problèmes simples Items 40, 41

Passation collective**Temps de passation** : 5 minutes par problème

Même procédure pour les deux problèmes.

Lire le problème aux élèves

Dire aux élèves :

« Si vous avez besoin, vous pouvez écrire vos recherches dans le grand cadre. Et vous marquez le résultat, la réponse à la question dans le petit cadre, le nombre de voitures dans la petite case ». Il est possible de reproduire la présentation au tableau pour l'expliquer.

Codage :**Code N** : pas de réponse**Code 0** :**Item 40** : nombre total de voitures inexact**Item 41** : nombre restant de bonbons inexact**Code 1****Item 40** : nombre total de voitures exact**Item 41** : nombre restant de bonbons exact

Exercice 8	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Reconnaître des figures planes usuelles (carré, cercle, triangle, rectangle) Items 42 à 45

Passation collective

Matériel

Un crayon rouge, un bleu, un vert, un noir

Temps de passation : 1 minute par page (total : 4 minutes)

Dire aux élèves :

Item 42

« Repérez les figures dessinées sous le crayon. Observez ces figures. Tracez une croix rouge à l'intérieur des carrés.

Item 43

« Tracez une croix noire à l'intérieur des cercles, des disques, des ronds.

Item 44

« Tracez une croix bleue à l'intérieur des triangles.

Item 45

« Tracez une croix verte à l'intérieur des rectangles.

Codage

Item 42

code 1 : La réponse est juste : les carrés sont marqués d'une croix rouge et eux seuls.

code 3 : Les carrés sont marqués d'une croix rouge mais aussi au moins un des rectangles.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

Item 43

code 1 : La réponse est juste : les deux cercles sont marqués d'une croix noire et eux seuls.

code 3 : Les deux cercles sont marqués d'une croix noire mais aussi la figure ovale.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

Item 44

code 1 : La réponse est juste : les trois triangles sont marqués d'une croix bleue et eux seuls.

code 3 : un seul triangle ou deux seulement sont marqués.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

Item 45

code 1 : La réponse est juste : les deux rectangles sont marqués d'une croix verte et eux seuls.

code 3 : le parallélogramme est marqué (seul ou avec les rectangles)

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

Exercice 9	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Utiliser la règle pour tracer avec soin et précision (un carré, un triangle, un rectangle) Item 46

Passation collective

Matériel

Un crayon noir, un double décimètre et une gomme si besoin

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Sur cette page, on a commencé à tracer un bateau. Certains traits sont incomplets (en pointillés).

Dessiner des pointillés au tableau pour expliquer.

Vous allez terminer le tracé de ce bateau avec votre règle et votre crayon. Attention, vous devez tracer en vous appliquant et sans dépasser. »

Codage

Item 46

code 1 : Le tracé est complet et précis (sur les lignes et sans dépassement, 7 traits corrects).

code 2 : Le tracé n'est pas complet mais sur les lignes et sans dépassement, au moins 4 traits corrects).

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse

Exercice 10	Connaissances ou compétences à évaluer
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes de longueur Item 47

Passation collective

Matériel

Un crayon noir et une bande de papier pré découpée de mêmes dimensions que la bande grise.

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Coloriez la bande qui a la même longueur que la bande grise. »

Codage

Item 47

code 1 : La bande inclinée la plus en bas est coloriée.

code 9 : Autres réponses

code 0 : Absence de réponse