

Une démarche d'enseignement du vocabulaire au service
des écrits scientifiques

Questionner le monde

Les objets techniques :

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples
en respectant des règles élémentaires de sécurité

Anticiper le lexique spécifique dans le champ lexical de l'électricité

Outil numérique : [workspace](#)

Quel lexique pour cette séquence en électricité :
Comment allumer une ampoule avec une pile ?

[Séance 1](#) : Comment faire briller une ampoule ?

[Séance 2](#) : Comment faire briller une ampoule loin de la pile ?

[Séance 3](#) : L'interrupteur

[Séance 4](#) : Isolant ou conducteur ?

[Séance 5](#) : Réaliser un clown avec le nez qui s'allume

1 Contextualisation

Entrée par une séance d'électricité

Comment allumer une ampoule avec une pile ?

2 Décontextualisation

Manipuler, structurer
et mémoriser
le corpus de mots

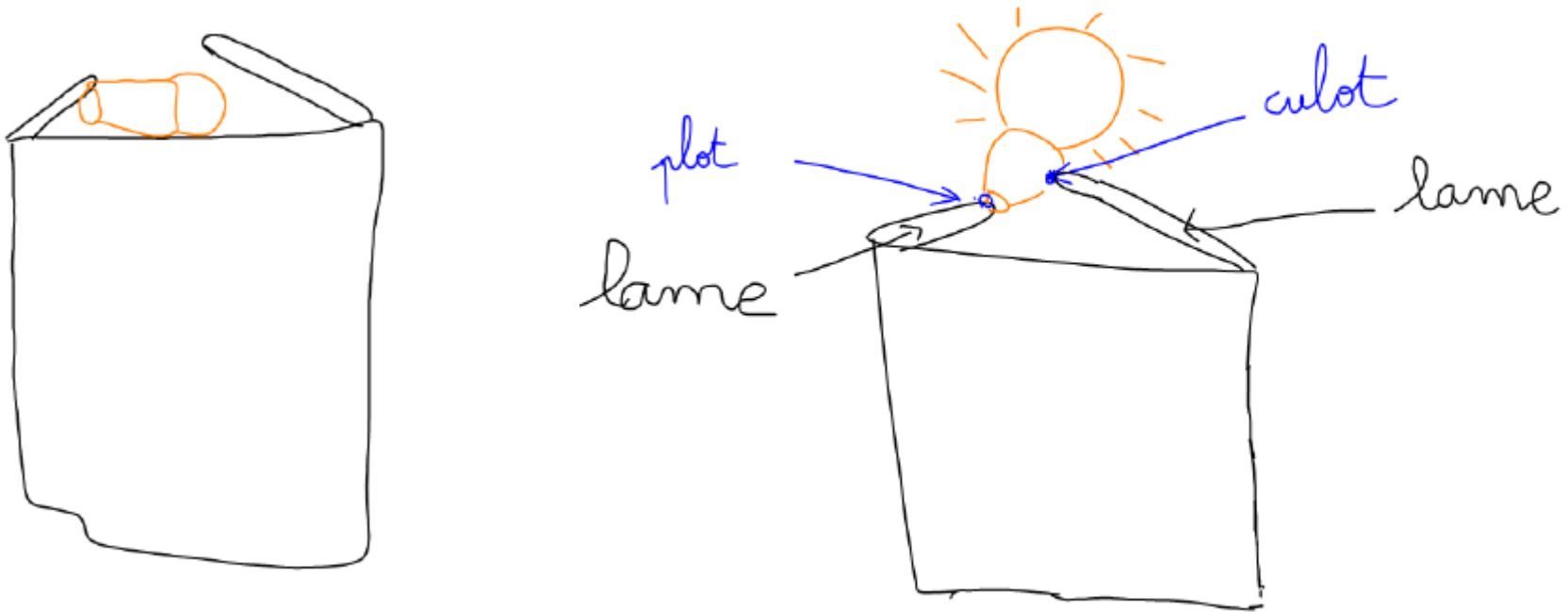
3 Recontextualisation

Réinvestir le corpus
dans un projet



1 Contextualisation

Comment allumer l'ampoule avec la pile ?



Des écrits pour légènder des schémas

Le répertoire lexical vient au fil des découvertes.

Le corpus ciblé : vocabulaire spécifique et sens courant

Sens courant	Sens spécifique
Un fil électrique	Un câble
La pile	Le générateur (qui génère l'électricité)
Un circuit	Un circuit électrique
Un conducteur	Conducteur (qui laisse passer el courant)

2

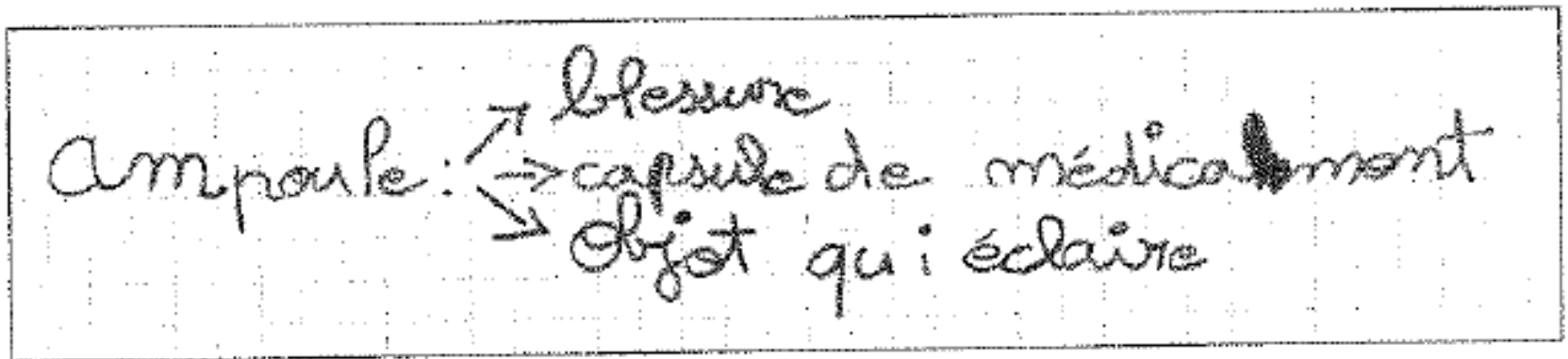
Décontextualisation

Utiliser, brasser, stocker, structurer, mémoriser le vocabulaire spécifique dans des situations porteuses de sens

Leur demander de proposer une liste de mots pouvant avoir plusieurs sens, par exemple : note, ampoule, (le) tour, piste, témoin, air, bouton, lettre, ligne, pièce, rose, lunette, as, radio, etc.

À partir de ce corpus, rechercher, en petits groupes, les différents sens connus de chacun. Après réflexion, valider les propositions à l'aide du dictionnaire, les compléter et éliminer les erreurs possibles (essentiellement les erreurs d'homophonie).

Voici un exemple de production (orthographe non rectifiée) :



Ampoule : → blessure
→ capsule de médicament
→ objet qui éclaire

Des activités spécifiques

La dérivation :

les suffixes

-cité

électri-cité

motri-cité

capa-cité

le radical

Électr- (êlektron)

électr- icité

électr- icien

électr- onique

électr- ocuté

s'électr- ocuter

électr- omécanique

Avec aide des capsules vidéo : Les Fondamentaux de Canopé

[Exemple : Capsule sur les mots avec suffixe -tion](#)

3

Recontextualisation

**Réinvestir le corpus
dans des situations de productions langagières
PE, PO, CE, CO**

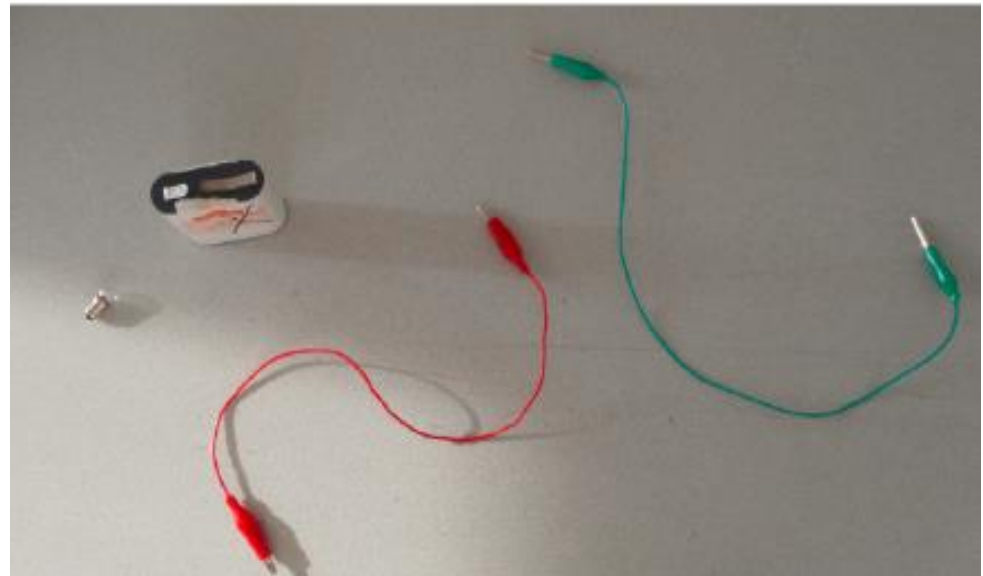
Comment allumer l'ampoule loin de la
pile ?

3 PE (production d'écrit)

« Rédiger la liste de matériel utile pour construire un circuit électrique pour éclairer 3 ampoules à partir d'une pile (d'un générateur). »

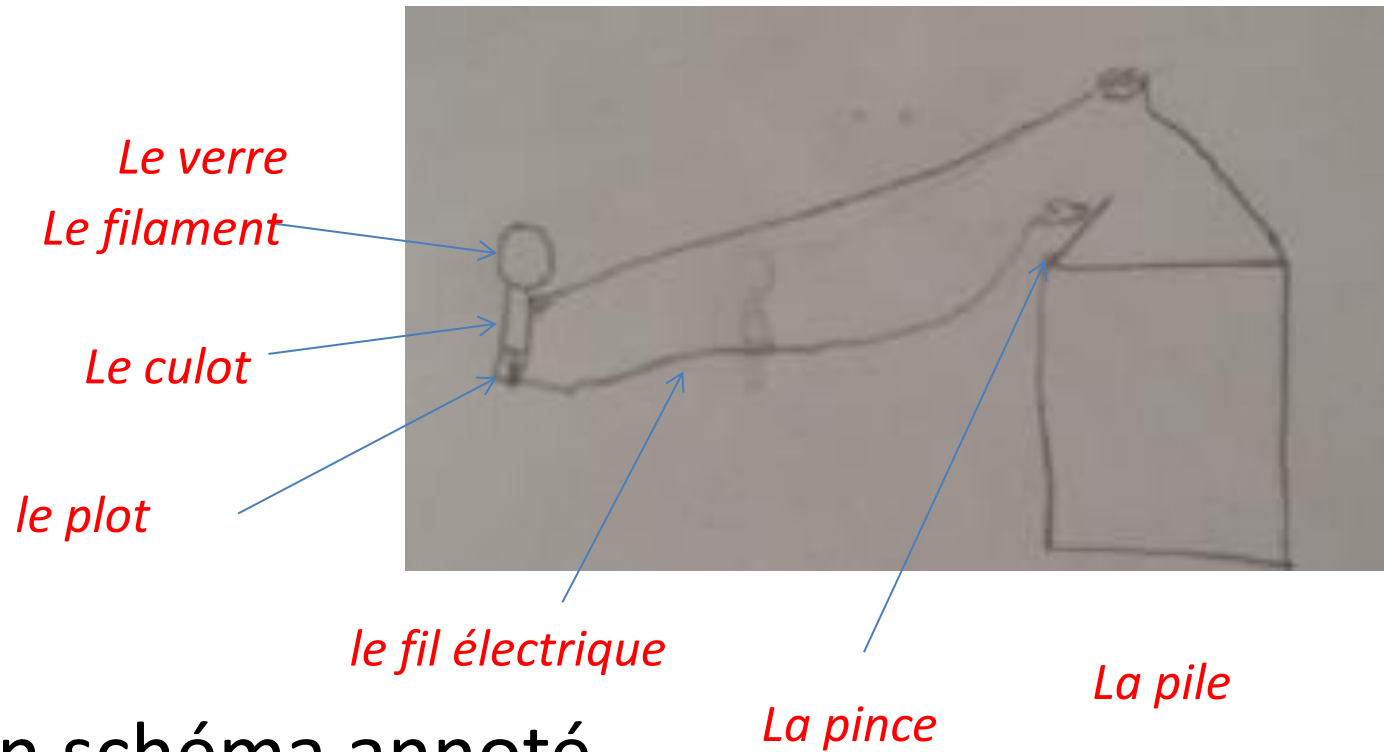
Liste de mots

- des fils électriques (câbles)*
- une pile électrique*
- une ampoule...*



Ou « Rédiger un texte prescriptif dans le cadre d'un défi ».

3 Ou « Schématiser son expérience pour l'expliquer »



et présenter un schéma annoté

Si j'enlève la pince du fil électrique, sur la lame (borne) de la pile, alors la lumière s'éteint et le filament n'est plus rouge.

Le courant ne passe (circule) plus, dans le circuit électrique car j'ai décroché la pince..

PO (production orale):

« Expliquer mon schéma à la classe ».

Evaluer les acquis des élèves

- ✓ Pratiquer des langages à l'oral, à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
 - ✓ Restituer ses questionnements, résultats, sous forme d'oral (argumenter) et d'écrits variés (notes, listes, schémas,...)
 - ✓ Lire et comprendre des textes et en extraire l'information qui répond à un besoin

Rôle du lexique et de la syntaxe (connecteurs logiques) au service de l'argumentation en sciences

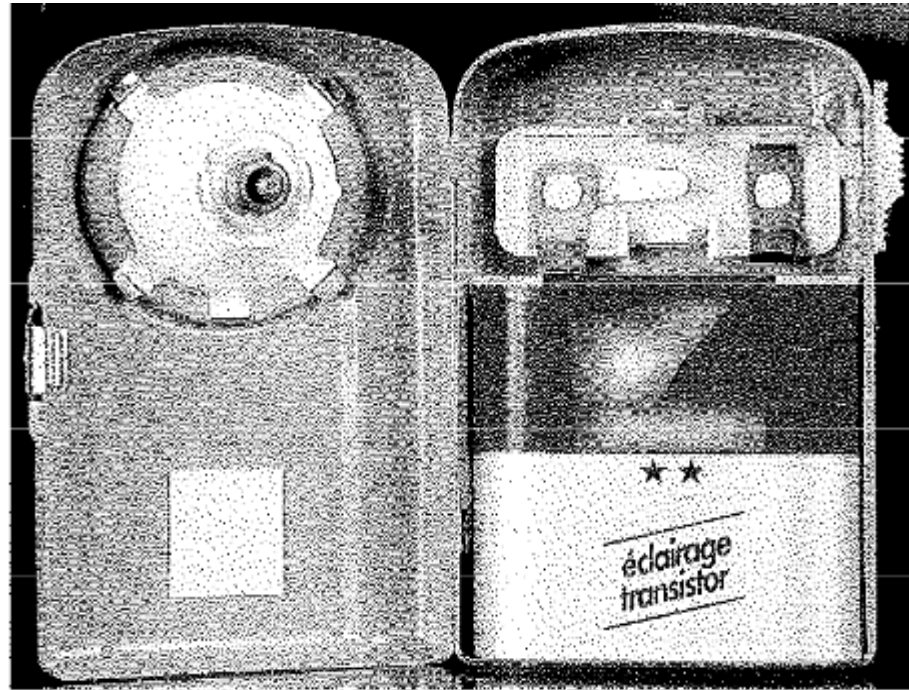
- ✓ Mobiliser les outils numériques (au service du langage)

Evaluer les acquis des élèves

Réguler sa compréhension et son appropriation
dans des productions orales, écrites

+

Evaluation finale



Recherche : Qu'est-ce qui est important dans la lampe de poche?
Comment faire briller l'ampoule avec le moins d'éléments possible ?