

Extrait du IEN Fontaine-Vercors - IA38

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.fv/spip.php?article270>

Tablettes numériques en CLIS

- Le Numérique à l'école - Mutualiser des productions d'élèves, des projets - archives -



Date de mise en ligne : jeudi 26 juin 2014

IEN Fontaine-Vercors - IA38

La [CLIS](#) de l'école élémentaire de Villard de Lans a été équipée de 12 tablettes numériques (*iPad 2*) par la Communauté de commune du massif du Vercors (CCMV) en septembre 2013. Un compte-rendu des premiers mois de pratiques a été présenté à la CCMV en février 2014 par le professeur de la classe Mme Christine Dupont.

Ce compte-rendu fait l'objet de cet article qui ne prend pas encore en compte l'évolution des pratiques qui se sont opérées ensuite au cours de l'année.

Contexte de la classe

- Classe d'Inclusion Scolaire pour des enfants avec des troubles des fonctions cognitives.
- 12 élèves de 6 à 11 ans,
- Niveaux scolaires très différents : de la grande section au CM.
- Point commun : difficultés en lecture et écriture, difficultés de concentration.

Contexte pédagogique

- Nécessité de différencier les apprentissages.
- Nécessité d'adapter les supports classiques (*manuels scolaires inadaptés*).
- Nécessité de proposer des apprentissages motivants qui suscitent l'intérêt.

Objectif retenu dans la première utilisation des tablettes

- Amélioration des compétences dans la maîtrise de la langue en intégrant les tablettes aux séances de classe.

Mise en place

- Présentation de la tablette comme outil de TRAVAIL.
- Utilisation progressive, avec phase d'apprentissage.
- Utilisation très cadrée pour éviter la dispersion, ou toute utilisation non adaptée.
- Introduction d'une nouvelle application seulement si la précédente est maîtrisée.

Intégration en Ecriture / Graphisme

1. Utilisation de l'application « Mon tableau noir » : la tablette sert d'ardoise.
 - Simplicité de l'utilisation : les élèves écrivent avec le doigt ou avec un stylet.
 - Ils peuvent changer de couleur. Ils disposent d'une éponge virtuelle. Ils peuvent faire apparaître des lignes. Ils écrivent et effacent très facilement.
2. Utilisation des applications « Son des lettres », « Le moulin des lettres », « Fais comme moi » : pour l'entraînement aux gestes de l'écriture.
 - Exercices variés, sollicitant l'attention.
 - Les gestes sont montrés, l'enfant reproduit.
 - L'enfant peut varier la couleur, la taille de son trait.
 - Il peut s'entraîner dans le sable, ou sur une page avec ou sans ligne.

3. Avantages

- Atelier facile à mettre en place : installation et rangement immédiats.
- Temps d'atelier optimisé.
- Concentration et attention des élèves beaucoup plus importantes.
- Progrès plus rapides et répercussion sur l'écriture crayon/papier.



Intégration en production écrite

1. Utilisation de l'application « BOOKCREATOR » qui permet de créer des livres.

- Ecrire des textes grâce au clavier virtuel :
 - changer la couleur, la taille la police très facilement,
 - déplacer le texte qui apparaît sous forme d'étiquettes qu'on bouge avec le doigt,
 - agrandir, diminuer.
- Ajouter des images :
 - images choisies dans la galerie et présélectionnées par l'enseignant ;
 - images choisies sur internet (*sous contrôle*) ;
 - photos prises sur la tablette et déjà enregistrées, ou que l'on prend sur le moment ;
 - les photos apparaissent sous forme d'étiquettes que l'on place où on veut, et qu'on agrandit ou diminue.
- Ajouter un enregistrement :
 - l'élève s'enregistre ;
 - l'enregistrement apparaît sous forme d'une étiquette que l'on place où l'on veut.

2. Travail réalisé grâce à cette application

- Journal personnel :
Chaque enfant a « SON » livre. Il y écrit ce qu'il aime, il enregistre une histoire, une poésie, une chanson. Les photos ou vidéos prises lors d'une sortie ou d'une séance particulière (*musique*) sont insérées et commentées.
- Livre de lecture/compréhension :
 - Des phrases sont écrites sous forme d'étiquettes mélangées. Les enfants doivent les remettre en ordre et les lire à voix haute en s'enregistrant. Ils doivent trouver l'illustration qui correspond.
 - Chaque semaine on ajoute une page. L'histoire se continue.
- Livre de grammaire en couleur :
 - Le livre contient des pages de couleur différentes que chaque élève a créées. (*page bleue pour les déterminants, page verte pour les noms, ...*)
 - Chaque jour on ajoute un mot à la bonne page, après l'avoir cherché dans le dictionnaire et trouvé sa nature.
 - Les mots apparaissent sous forme d'étiquettes qui se déplacent avec le doigt. Au fur et à mesure on les range dans l'ordre alphabétique.
 - On déplace les étiquettes pour faire des mariages et créer des groupes nominaux sur une autre page.

3. Avantages :

- Facilité d'utilisation :
 - Installation et rangement immédiats.
 - Les étiquettes se déplacent avec le doigt. Il n'y a plus de problème de découpage raté, de collage qui ne tient pas ou d'étiquettes qui tombent. L'absence de problèmes matériels permet un vrai travail sur le FOND.
 - Utilisation beaucoup plus facile que l'ordinateur. Aucun périphérique nécessaire. Traitement de texte, ajout de photos, de sons, possibles pour TOUS.
 - Se corriger, refaire, ne posent plus de problème.
- Attention et concentration maximales.
- Ecriture libérée, production valorisante.
- POSSIBILITE de montrer le travail sur l'écran au tableau, grâce au vidéo projecteur.

Intégration en lecture silencieuse

1. Ecoute de contes traditionnels
 - Livres déjà étudiés en classe :
 - Les élèves retrouvent une version : texte + images animées.
 - Le texte défile et les enfants écoutent au choix la page qu'ils veulent.
 - Ils peuvent réécouter, sauter une page ou revenir en arrière.
 - Début de livres (version gratuite) :
 - Les élèves prennent connaissance du début d'une histoire.
 - Susciter l'intérêt pour la suite.
2. Avantages
 - Appropriation du contenu de l'histoire.
 - Support supplémentaire qui vient en complément pour favoriser la compréhension.
 - Imprégnation de langage écrit : tournures de phrases, vocabulaire, temps de conjugaison, ...
 - Temps de lecture plaisir redécouvert.
 - Nouveau rituel de fin de journée.

Autres utilisations des tablettes

1. Agenda personnel, en complément des différents calendriers présents dans la classe
 - Les élèves de CLIS ont des prises en charge et des inclusions qui changent chaque jour.
 - L'agenda permet de se repérer facilement dans la journée, la semaine, le mois.
 - Les élèves ajoutent, enlèvent des événements facilement.
 - Rituel du matin.
2. Caméscope intégré
 - Filmer une séance en EPS pour retravailler la compréhension des règles.
 - Filmer une répétition en théâtre.

Conclusion

1. Avis des enfants : UNANIMEMENT contents et fiers.
2. Avis du professeur de la classe
 - Outil maniable et facile à utiliser par tous.
 - Intérêt et concentration accrus des enfants.
 - Répercussion sur les capacités de concentration, l'écriture, la compréhension en général.
 - Possibilités pédagogiques multiples, et intéressantes.
 - Découverte d'une autre façon de travailler en classe.
 - Les tablettes restent un outil de travail INDIVIDUEL, même si dans un second temps le travail peut être partagé ou présenté.
 - Beaucoup d'autres utilisations, d'autres pistes restent à expérimenter.
 - Un inconvénient à noter : outil chronophage pour l'enseignant. Pour trouver des applications intéressantes, face à la multitude de possibles, il est nécessaire de passer beaucoup de temps pour sélectionner des applications intéressantes (*quels objectifs, quel intérêt, pour quels enfants*), les découvrir et les tester.