

Extrait du IEN Fontaine-Vercors - IA38

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.fv/spip.php?article21>

Natation scolaire

- Espace pédagogique - Élémentaire - cycle 3 - EPS - Agréments -

Date de mise en ligne : mardi 31 mai 2005

IEN Fontaine-Vercors - IA38

Quelques rappels pour les parents qui interviennent lors des séances de natation scolaire.

L'enseignant de la classe de votre enfant a fait appel à vous pour l'assister lors des séances de natation scolaire. S'il reste maître de l'organisation des séances, il vous délègue une part de ses responsabilités auprès des enfants.

Cela implique pour vous des droits mais aussi des devoirs. De l'arrivée au bord du bassin jusqu'au retour aux vestiaires, vous ne devez pas quitter des yeux les enfants qui vous sont confiés. Il conviendra donc :

- de régler avant les problèmes de passage aux toilettes ;
- de compter les enfants avant, pendant et en fin de séance ;
- de les rassembler à l'arrivée et au départ du bassin.

Cela demande également, dans la mesure du possible, d'avoir un comportement d'enseignant et de veiller à :

- favoriser une quantité importante d'actions réalisées par les enfants (c'est en faisant que l'on apprend !) ;
- autoriser l'élève à recommencer plusieurs fois l'exercice si besoin ;
- amener l'élève à accepter la tâche proposée (il ne sert à rien de le forcer, bien au contraire) ;
- maintenir un climat où le plaisir d'évoluer dans l'eau sera préservé.

Vous répondrez aux exigences de l'Education Nationale pour la natation scolaire si vous vous efforcez de :

- proposer des situations **variées**, enrichies en fonction du temps, du matériel dont vous disposez, plus simples ou plus faciles selon le niveau des élèves ;
- proposer des situations **ouvertes**, où l'élève construit son savoir et apporte **sa** réponse au problème posé ;
- ne pas chercher à en faire un champion à tout prix.

Enfin, vous aiderez l'élève à savoir s'il a réussi ou non l'exercice proposé en prévoyant avec l'enseignant de la classe une évaluation prenant en compte des actions simples et précises :

- ce que j'ai appris aujourd'hui (difficultés rencontrées) ;
- ce que je ferai la prochaine fois pour progresser encore.

Quelques pistes pour organiser les séances

Situations d'entrée dans l'eau

- Descendre :
dans l'eau dans les bras de l'adulte, par l'échelle, par le bord...
- Sauter :
 - dans les bras, à l'aide d'une perche, en tenant un anneau,
 - dans un cerceau de plus en plus éloigné, en tenant une perche, en l'attrapant seul...,
 - le plus loin possible et revenir seul, toucher le fond, rouler, glisser,
 - loin en faisant quelque chose avec les bras, en tournant...

- Plonger :
en faisant des glissades tête en avant sur le toboggan et regagner le bord.

Situations d'immersion - flottaison

- Se mouiller :
sous la douche, dans le petit bain jusqu'au menton, au nez, s'arroser, faire des bulles, visage dans l'eau...
- Passer :
sous un obstacle, descendre avec la perche, plus loin, plus longtemps...
- Ouvrir les yeux :
passer sous des obstacles de plus en plus larges, récupérer des objets de la couleur demandée...
- Remonter :
passivement, sans bouger, souffler tout l'air des poumons, toucher le fond du grand bain...
- Se mettre :
en étoile de mer ventrale, dorsale, en boule...
- Changer :
de position, de direction sous l'eau en réalisant un circuit, en ramassant des objets...

Situations de déplacement

- Marcher les épaules dans l'eau, en faisant un relais. Dans le grand bain, en tenant le bord, en se retournant, en croisant d'autres élèves...
- Faire un circuit, en tenant une « frite », des haltères, une planche, un ballon...
- Se déplacer le long d'une perche horizontale, d'une ligne d'eau...
- Passer sous des obstacles de plus en plus longs, se lâcher...
- Aller en marche arrière à l'aide des bras, augmenter les distances...