

# Requestionner l'emploi du temps

Ce n'est pas le temps qui  
manque, c'est nous qui lui  
manquons.  
Paul Claudel

# Plan de l'animation

1. Les nouveaux programmes...Des emplois du temps à re-questionner
2. Les apports de la recherche en lien avec le développement et les besoins de l'enfant
3. Présentation d'un emploi du temps conçu selon ces principes
4. Vidéos ( GS sur les rituels en début d'après-midi)  
PS accueil...
5. Mise en pratique : revisiter son emploi du temps

# COMMENT CONCEVOIR UN EMPLOI DU TEMPS ÉQUILIBRÉ?



En maternelle  
Prendre du temps pour en  
gagner...  
Importance de le faire  
évoluer au cours de l'année

- **La formalisation de l'emploi du temps est un acte pédagogique majeur.**
- **Il s'agit pour l'enseignant de choisir une organisation qui rende possible et stimulante pour les apprentissages, les activités effectuées en classe.**
- **L'enjeu est de trouver le moyen d'optimiser le temps de l'élève qui apprend, tout en respectant l'enfant qui est accueilli.**

**Site Eduscol**

Une école qui tient  
compte du  
développement

# DES CONTRAINTES À PRENDRE EN COMPTE

## Psychologique

### Respect des rythmes de l'enfant

- Alternance des moments **de fortes sollicitations** intellectuelles et moins intenses ( début de matinée et milieu d'après-midi)
- Alternance des **activités individuelles** ( construction de l'identité, des activités de groupes ( altérité) et d'ateliers ( rapport aux autres, complicité, partage)
- Temps de pauses ( récréations...)
- Alternance des activités physiques et plus calmes
- **Vigilance** d'un équilibre dans les **formes et modalités** de travail





# DES CONTRAINTES À PRENDRE EN COMPTE

## Psychologique

### Besoins des enfants

- besoin de soin (hygiène)
- besoin de repos (retour au calme)
- besoin de mouvement (déplacements)
- besoin de jouer
- besoin d'apprendre et d'expérimenter...
- besoin de sécurité matérielle et affective
- besoin de repères (temporels, spatiaux, symboliques)

Berne. É. (1975)

# DES CONTRAINTES À PRENDRE EN COMPTE

## L'environnement

- Mise à disposition des salles ( EPS, Bibliothèque, informatique)
- Mise en place de projets ou cycle d'activités ( sports, langues, culturels...)

Comment passer d'un usage classique de l'EDT ...

Des domaines répartis de façon contrainte

Une organisation en ateliers

Un emploi du temps fondé sur le temps de l'enseignant

Le programme d'enseignement de l'école maternelle Séminaire académique Vendredi 5 juin 2015 –ESPE d'Aix-en-Provence



## Vers une autre logique qui...

Pense la classe  
autrement  
qu'une  
accumulation  
d'activités

Remet l'élève au  
cœur de  
l'apprentissage

Replace les  
domaines  
d'activités dans une  
vision plus large

Une logique  
d'apprentissage

# Synthèse sur les périodes de vigilance de la journée et de la semaine

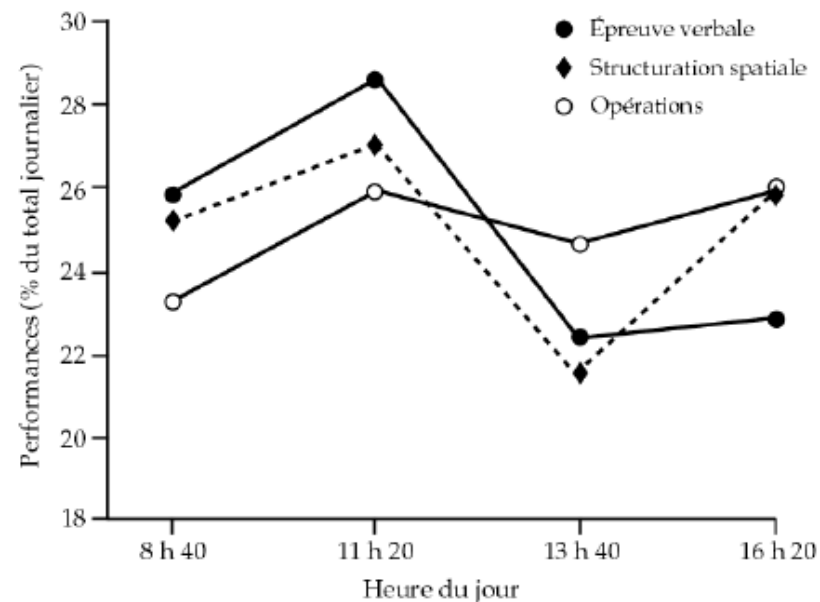


# Quelques éléments de chronobiologie

Variations des performances des élèves lors de 3 épreuves – Testu, 1994)


Pour un heure d'éveil à 6h30-7h et pour une entrée en classe à 8h30 :

- vers 8h30 – 9h : niveau de **vigilance faible**.
- après 9h : augmentation de la vigilance, augmentation du % d'élèves mobilisant leurs processus cognitifs ; **maximum des capacités intellectuelles**
- vers 13h – 15h : maximum d'élèves **peu attentifs** (effet post-prandial)
- après 15h : augmentation des niveaux de **vigilance**



Variations des performances des élèves lors de 3 épreuves – Testu, 1994)

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires Des préconisations et des outils pour concevoir l'emploi du temps à l'école maternelle



## Concevoir l'emploi du temps

# S'appuyer sur la recherche

- Prendre en compte les périodes de vigilance:

- Sur la journée

**Faible** : début de matinée et après-midi

**Les pics d'attention** à partir de 10h et après 15h

- Sur la semaine

**Faible** : lundi matin et vendredi après-midi

**Forte** : le mardi, le mercredi et le jeudi

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-maternelle-Fiche5-v1.pdf>

Consulté le 25/9/2016

<p><b>Les périodes de vigilance sur la semaine</b></p> <p>On identifie des fluctuations des performances des élèves au cours de la semaine.</p> <p>Baisse des performances : autour de la coupure du week-end, le lundi jusqu'à la mi-matinée et le vendredi après-midi.</p>	<p><b>Les situations d'apprentissage</b></p> <p>Le lundi en début de matinée et le vendredi après-midi : éviter d'engager de nouveaux apprentissages pour privilégier des activités de réactivation.</p> <p>Activités sur les autres jours de la semaine : chaque domaine d'apprentissage doit pouvoir être proposé sur une plage de vigilance moyenne ou forte durant la semaine.</p> <p>Le mercredi matin prend ainsi toute sa place dans la conduite des apprentissages de la semaine.</p>
<p><b>Les périodes de vigilance sur la journée</b></p> <p>Identifier des périodes de faible, moyenne et forte vigilance des élèves au cours d'une journée de classe.</p> <p>Faible vigilance : en début de matinée et début d'après-midi.</p> <p>Moyenne et forte vigilance : en milieu de matinée et à partir de 15h.</p>	<p><b>Les situations d'apprentissage</b></p> <p>Proposer des apprentissages en fonction des efforts cognitifs demandés.</p> <p>Faible vigilance : situation d'entraînement, d'évaluation des acquis, ou d'activités sans contraintes collectives, tous domaines disciplinaires confondus.</p> <p>Moyenne et forte vigilance : situations d'apprentissage – apprentissage nouveau, réinvestissement, synthèse et transfert.</p>
<p><b>■ Ressources à consulter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Chronopsychologie et rythmes scolaires 2014</a> <a href="#">Sonia Lorant Maître de conférence en Psychologie cognitive Strasbourg</a></li> </ul>	



## ■ **Préconisations pour l'organisation des apprentissages**

Afin de faire vivre à l'élève une journée de classe la plus harmonieuse possible, il conviendra de :

sur la semaine

- proposer des apprentissages relevant des différents domaines disciplinaires sur les 9 demi-journées ; ne pas réserver les apprentissages fondamentaux (Français, Maths) aux 5 matinées seulement
- proposer une réactivation des apprentissages en cours (entraînement, consolidation) dans les 24h, 48h qui suivent la mise en situation
- éviter les apprentissages nouveaux durant les périodes de désynchronisation autour de la coupure du week-end (lundi matin, vendredi après-midi)

sur la journée

- adapter la durée des séances
- planifier la nature des séances (recherche, structuration de connaissances, entraînement, mémorisation) selon les phases de vigilance
- varier les sollicitations (parler, écouter, bouger, ...)
- alterner les modalités de travail au sein d'une même séance (individuel, collectif, binômes ...Ecrit, oral ...)
- proposer des activités de transition entre les séances.



## Adapter les emplois du temps aux nouveaux rythmes à l'école maternelle

	Situations d'apprentissage	Activités
Capacité d'attention faible 8H – 8H40	Réactivation (verbalisation, représentation) Exploration libre	<b>Accueil-15mn</b> : Activités calmes, autonomes → Exploration d'outils, de matériel, de matériaux ... → Jeux de société, jeux symboliques, activités dans les coins jeux, espace BCD, coin écoute → activités de motricité fine, piste graphique ... → rituels en autonomie <b>Regroupement-10 mn</b> → Complices, jeux de doigts, poésies → Rituels : <b>Langage oral</b> en petits groupes (situation de communication dans les coins jeux -marottes, marionnettes, raconte-tapis ...) / Passage aux toilettes pour une partie de la classe → Lecture offerte
Capacité d'attention moyenne 8H40 – 9H30	Réactivation, manipulations (verbalisation, représentation) → sollicitation de la mémoire à court terme Evaluation	<b>Collation</b> (moment de rupture) pour une partie de la classe, avec l'ATSEM / <b>Situation d'apprentissage avec maître</b> : manipulations, recherches, trace écrite → Les groupes sont inversés après 15mn <b>Activités graphiques</b> <b>Activités artistiques</b> <b>Activités physiques</b>
Capacité d'attention forte 9H30 – 11H	Découverte de notions nouvelles Situation problème Structuration	<b>Ateliers – activités liées aux projets</b> : - L'oral - L'écrit - Nombres, formes, grandeurs et suites organisées - Repérage dans l'espace et le temps - Exploration du monde du vivant, des objets et de la matière
Capacité d'attention moyenne 11H – 11H30	Réactivation (verbalisation, représentation) Entraînement	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b> <b>Activités dans les coins jeux (PS)</b>

Capacité d'attention faible 11H30-13H30	Exploration libre	<p>Activités sensorielles (boîtes à sons, loto ...)</p> <p>Activités calmes (espace bibliothèque, coins jeux)</p> <p>La sieste : le plus tôt possible après le déjeuner.</p> <p>Durée environ 1H30. Si un enfant ne dort pas au bout de 20mn, il doit pouvoir se lever pour regagner sa classe.</p>
Capacité d'attention faible (GS : capacité d'attention moyenne) 13H30 – 15H	Entraînement Structuration	<p><b>PS</b></p> <p>Activités calmes</p>
Capacité d'attention moyenne (GS : capacité d'attention forte) 15H – 17H	Découverte, manipulations Situations problème Réinvestissement – transfert	<p><b>MS-GS</b></p> <p>Activités sollicitant peu la concentration, mobilisant les connaissances acquises : activités artistiques, activités graphiques</p> <p>Evaluation</p>
		<p><b>Ateliers – activités liées aux projets :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'oral</li> <li>- L'écrit</li> <li>- Nombres, formes, grandeurs et suites organisées</li> <li>- Repérage dans l'espace et le temps</li> <li>- Exploration du monde du vivant, des objets et de la matière</li> </ul>

Document réalisé par Geneviève Quiniou CPC Haguenau Nord

## Outil d'aide à l'élaboration de l'emploi du temps selon les sections à l'école maternelle

	PHASES D'APPRENTISSAGE		TYPES D'ACTIVITES	
	PS	MS/GS	PS	MS/GS
8H30 / 9H00 Faible vigilance	Exploration Entraînement des compétences déjà acquises		Temps d'accueil (objectifs d'apprentissage progressifs) Activités en autonomie / espaces jeux de la classe Manipulations d'un matériel connu ou découverte libre d'un matériel (supports ou outils graphiques, activités sensorielles, explorer le monde, motricité fine) Exercer, améliorer les compétences déjà acquises : reprises d'activités graphiques MS/GS, jeux de société MS/GS)	
9H00 /9H30 Moyenne vigilance	Réactivation : verbalisation, représentation Mémorisation Evaluation			
9H30 / 11H00 Forte vigilance Capacités d'attention réduites le lundi matin	Construction des apprentissages nouveaux : -Découverte -Recherche (situations problèmes) -Structuration -Transfert		Dans tous les domaines d'apprentissage, quelques exemples : - nommer avec exactitude les vêtements de la mascotte PS - reproduire un assemblage de formes géométriques MS - partager une collection d'objets GS - dicter la règle d'un jeu /écrire un mot en écriture cursive GS	
11H00 / 11H30 Moyenne vigilance	Entraînement des compétences déjà acquises Réactivation	Renforcement des compétences en acquisition Réactivation Entraînement des compétences déjà acquises	Voir activités en période de faible vigilance	Activités retravaillées sur les bases de l'activité précédente, en variant les situations, les supports
11H30/12H00 Faible vigilance				
12H00/13H30	Pause repas			
13H30/14H30	Sieste	Temps calme	Cf. <a href="#">Les bonnes pratiques en maternelle</a> (durée de la sieste et réveil p2 du document)	Activités calmes, activités sensorielles
14H30/15h00 Faible vigilance		Exploration Entraînement des compétences déjà acquises		Voir activités en période de faible vigilance
15H00/16H00 Moyenne vigilance Capacités d'attention réduites le vendredi après-midi	Entraînement des compétences déjà acquises	Renforcement des compétences en voie d'acquisition Réactivation Structuration	Voir activités en période de faible vigilance	Activités retravaillées sur les bases d'activités antérieures  Activités en autonomie

Sources : Académie de Créteil, Mission Maternelle Val de Marne 2014- Académie d'Orléans –Tours, Loches 2013 – Chronopsychologie et rythmes scolaires, Sonia Lorant 2014  
Document réalisé par Christine Zeisser CPC Strasbourg 1

RETOUR  
fiche repère

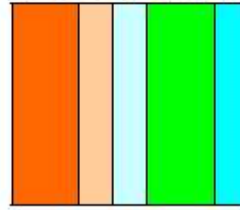


## Repères pour une meilleure adaptation des sollicitations scolaires aux rythmes de l'enfant

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h					
8h15					
8h30					
8h45					
9h					
9h15					
9h30					
9h45					
10h					
10h15					
10h30					
10h45					
11h00					
11h15					
11h30					
11h45					
12h					
13h15					
13h30					
13h45					
14h					
14h15					
14h30					
14h45					
15h					
15h15					
15h30					
15h45					
16h					

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

Outil pour élaborer son emploi du temps



- capacité d'attention faible- accueil- intégration dans le groupe classe et le métier d'élève
- capacité d'attention moyenne- travaux d'entraînement, évaluations... attention et vigilance moyennes, besoin de mouvement...
- bonne capacité d'attention- moments propices aux activités de recherche et d'apprentissage
- attention et vigilance correcte, besoin d'activités motrices ou créatrices