

Le diagnostic nécessite des investigations de différents professionnels : médecin, orthophoniste, psychologue. Les bilans peuvent être pratiqués à l'école (médecin et psychologue scolaires), au CMP ou en libéral (orthophoniste et psychologue) ou dans un Centre du Langage et des Apprentissages.

- **Un bilan orthophonique**, afin d'examiner le niveau de langage oral et de langage écrit.
- **Un bilan psychologique** permet d'écartier, éventuellement, une déficience intellectuelle ou un trouble de la personnalité.
- **Un bilan ORL et un bilan ophtalmologique** afin d'écartier un problème de vision et d'audition.
- **Un bilan orthoptique**, afin d'examiner les capacités motrices des yeux.

Une fois le trouble identifié et le diagnostic posé, l'équipe éducative pourra mettre en place les adaptations pédagogiques qui permettront à ces élèves de contourner leurs difficultés.

✓ Ressources, adaptations pédagogiques.

[http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ash82/IMG/pdf/LD\\_marie-line\\_bosse.pdf](http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ash82/IMG/pdf/LD_marie-line_bosse.pdf)

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.g3/spip.php?article80>

<http://lamaisondesenseignants.com/download/document/dys-bosse.pdf>

## Dyslexie /dysorthographie

*Des élèves différents ... comme les autres !*

- ✓ **Définition** : trouble spécifique de l'acquisition et de l'automatisation du langage écrit, chez un enfant d'intelligence normale, scolarisé régulièrement, dont les difficultés ne peuvent être attribuées à un déficit sensoriel, psychologique ou psychoaffectif, ni à une lésion cérébrale.
- ✓ On peut parler réellement de dyslexie (et non simplement de retard) à partir de l'âge de 8 ans. L'enfant doit avoir été confronté activement avec la langue écrite.

*Un enfant dyslexique apprend à lire chaque fois qu'il lit.*

## SPECIFICITE DES DIFFICULTES SCOLAIRES DES ENFANTS DYSLEXIQUES

- Difficultés à lire (décoder l'écrit), lenteur, erreurs sonores (ex : k/g, t/d, ch/j...), paralexie (lire un mot pour un autre, ex : tabac/table), erreurs visuelles (ex : p/q, a/o, m/n...). La charge mentale pour la lecture est telle que l'enfant ne peut plus accéder à une compréhension du texte.
- L'orthographe est très défaillante
- Meilleure performance à l'oral. L'élève a une compréhension nettement supérieure lorsque l'énoncé est oralisé.
- Capacités d'apprentissages normales si on passe par une autre modalité que l'écrit.

### **Très souvent, on peut constater:**

- Grande lenteur dans toutes les activités comprenant de l'écrit (lecture ou écriture) d'où impossibilité de traiter un devoir en entier.
- Écriture peu lisible dans son contenu (orthographe, segmentation des mots, "Il laver caché la ache derier l'arbre / il avait caché la hache derrière l'arbre ") et dans sa forme (graphisme) sauf s'ils prennent leur temps.
- Difficulté d'organisation (besoin de repères)
- Problème de mémoire à court terme (nécessitant une répétition des consignes)

- Problème pour se situer dans le temps, pour faire une chronologie.
- Fatigabilité
- Gêné par le bruit qui perturbe la concentration.

*Ces difficultés à traiter l'écrit et donc à suivre en classe peuvent être la cause de comportements et attitudes inadaptés : agitation, inattention, renoncement, indifférence...*

### ✓ Diagnostic.

Diagnostic par exclusion : les autres causes possibles de l'échec en lecture (fréquentation scolaire, environnement familial, capacités intellectuelles, troubles psychiques, déficit sensoriel, lésion neurologique) ont été éliminées, par les différents professionnels.

Diagnostic par identification : En fonction de l'origine phonologique et/ou lexicale, on distingue trois sortes de dyslexie. Cela est important pour mettre en place des aménagements adaptés au problème spécifique de l'enfant.



*Il est important de ne pas faire un diagnostic précipité chez un enfant.*