

## Adaptations aidant les élèves dysphasiques.

### ➤ Problème au niveau du langage réceptif.

Attirer l'attention de l'enfant quand on lui adresse un message :

- Le nommer,
- S'assurer d'un contact visuel et même physique (épaule, main...),
- Mimer le message quand c'est possible,
- Exagérer les gestes pour frapper l'imagination.

Ajuster la complexité du message verbal selon le niveau de compréhension de l'enfant :

- Diminuer la quantité d'information à traiter pour une consigne donnée,
- Ne donner qu'une consigne à la fois,
- Utiliser des mots connus de l'enfant,
- Favoriser la communication à travers des éléments concrets,
- Ralentir le débit verbal.

Reformuler le même message :

- Utiliser la redondance, la répétition, le rephrasage
- Reproduire le message par écrit, par dessins, par pictogrammes.

Vérifier la compréhension de l'enfant :

- Permettre à l'enfant de répéter le message entendu,
- Ajouter les éléments qui manquent, poser des questions sur le message.

### ➤ Problème au niveau du langage expressif :

- Rendre disponible les aides visuelles pour faciliter la communication.
- Inciter à faire des gestes de communication non verbale.

- Vérifier la compréhension par une demande de reformulation.
- Lors de l'apprentissage de la lecture, s'appuyer sur une méthode syllabique.
- Développer les habiletés métaphonologiques (nombre de syllabes du mot, phonème initial, terminaison...)
- Sensibiliser l'enfant aux règles morphologiques de formation des mots (radical et terminaison, suffixe et préfixe).

➤ **Organisation fonctionnelle la classe :**

Etablir une « routine » simple.

Illustrer cette routine par des images, des pictogrammes.

Prévoir un support visuel pour les événements particuliers.

Se référer à un emploi du temps (gestion du temps).

Etre constant dans ses exigences.

Prévoir des activités de courte durée.

Alterner les activités verbales et les manipulations.

Utiliser les pairs pour vérifier la compréhension.

➤ **Organisation matérielle de la classe :**

Eviter de réorganiser souvent la classe.

Placer l'enfant devant et au milieu, à côté d'un enfant calme, loin des fenêtres et de la porte, en face de l'enseignant de façon à ce qu'il puisse le voir.

Attention à la sur-stimulation (trop d'images ou de mots).

➤ **Pour favoriser les apprentissages :**

Faire de nombreuses démonstrations,

Favoriser la modélisation, l'imitation,

Automatiser le plus possible.

➤ **Relation parents-enseignant :**

Avoir des relations fréquentes avec les parents, solliciter leur aide,

Etre en relation avec l'orthophoniste (avec l'accord des parents),

Indiquer aux parents un thème qui sera prochainement vu en classe afin qu'ils abordent le vocabulaire de ce thème.

Contrôler les efforts : il faut toujours avoir à l'esprit que l'enfant doit fournir un effort important pour suivre les activités de la classe, il se fatigue donc vite, ce qui implique de lui fournir des explications courtes et de lui ménager des pauses.

**Dans tous les domaines, valoriser ce qui est juste, compris, bien exécuté.**

**Faire remarquer les progrès, les réussites.**