

Adaptations simples aidant les élèves dyslexiques (et les autres).

Accès à la connaissance.

➤ Un cadre structuré :

Placer l'enfant à côté d'un élève calme qui peut lui servir de tuteur.

Le centrer // au tableau.

Limiter le nombre d'objets sur sa table.

Outils spécifiques (sous-main, tables en maths...).

Au tableau, les informations sont organisées afin de faire ressortir l'essentiel en soulignant, encadrant, utilisant des couleurs.

➤ Structurer les documents :

Signaler la gauche par un point rouge, la droite par un point bleu.

Placer une flèche (ou doigt montrant la direction), pour indiquer le sens de lecture/écriture, en haut de la feuille.

Présentation semblable dans toutes les matières.

➤ Documents aérés :

Ne pas justifier une mise en page (cela change la longueur des mots et l'espace entre eux).

Préférer les polices « comic » 14 ou 16 ou « arial » 14.

Faire un double espace entre les mots.

Double espace entre les lignes.

Encadrer, souligner, surligner les éléments importants, titres, sous-titres...

➤ Copie :

Réduire, n'en donner qu'une partie, fournir une photocopie.

Accentuer les repères visuels, fractionner le texte à copier.

➤ Production écrite :

Restreindre la quantité d'écrit demandée en restant exigeant sur la qualité, accepter la dictée à l'adulte ou l'utilisation d'un dictaphone.

Privilégier le fond et non la forme.

➤ Maths :

Le problème est lu par l'adulte, il doit pouvoir être relu plusieurs fois : on peut utiliser un dictaphone ou avoir recours à un tuteur.

Outils à proximité (tables...).

➤ Lecture :

La concertation avec l'orthophoniste qui suit l'enfant permet d'utiliser les mêmes signes, mots référents // sons ...

Autoriser la lecture avec un outil permettant de suivre (cache, fenêtre ...).

Permettre la subvocalisation.

Éviter la lecture oralisée sans préparation.

Ne pas obliger à lire devant la classe.

Surligner un paragraphe sur deux, ou utiliser le fluo, c'est moins angoissant qu'une page complète à lire.

➤ En général :

Ne donner qu'une information / consigne à la fois.

Vérifier que les mots ont la même signification pour tous (avant, après, début...).

Reformuler de temps en temps, vérifier que la consigne n'a pas été oubliée.

Utiliser le principe des listes (sur la fiche ou au tableau) où la tâche est décomposée, on barre ou surligne au fur et à mesure ce qui est fait.

Photopies : les couper en deux et passer chaque moitié dans la photocopieuse du format B5 (ouA5) au format A4.

➤ Leçons :

Utiliser les fluos pour surligner :

- les éléments importants d'une leçon,
- un paragraphe sur deux en lecture (permet de se repérer, l'élève peut le faire lui-même et/ou avec l'aide d'un tuteur).

Donner un résumé comportant l'essentiel à retenir.

Règles de grammaires brèves, schématiques.

➤ Devoirs :

Penser à la somme de travail que ces devoirs vont lui donner après la fatigue due à la journée d'école.

Se demander s'il peut être aidé à la maison pour les faire.

En donner moins, cela permet de rester exigeant.

Vérifier la notation des devoirs sur le cahier de texte ou l'agenda et/ou demander à quelqu'un de les lui noter.

Restitution des connaissances.

- Oraliser, reformuler et faire reformuler les énoncés et consignes.
- Lister les différentes tâches à effectuer.
- Donner plus de temps ou réduire l'évaluation.
- Favoriser les réponses à l'oral : directement, en dictée à l'adulte ou en utilisant un dictaphone.
- Quand réponses à l'écrit ne tenir compte ni de l'orthographe, ni de la syntaxe, accepter des « réponses-mots », des schémas.
- Ne jamais sanctionner l'orthographe ni l'écriture en dehors de ces exercices particuliers.
- Dictée :
 - ✓ aider à la préparation,
 - ✓ cibler ce qui sera noté dans la dictée (uniquement sur certains mots, ou accords, ou, sur chaque mot qui, juste, donne un point....)
 - ✓ noter de façon positive (des pts ajoutés pour les mots bien écrits),
 - ✓ faire des dictées :
 - plus courtes,
 - à trous (pour n'avoir à écrire que ce qui concerne la notion travaillée),
 - à choix multiples.
- Donner des indices de récupération : c'était dans tel cours/cahier, on a fait ça tel jour, on l'a passé au fluo ... cela peut leur permettre de retrouver, dans leur mémoire, la leçon en question.

Dans tous les domaines, valoriser ce qui est juste, compris, bien exécuté.

Faire remarquer les progrès, les réussites.



❖ **Français : 190 combinaisons de lettres pour représenter 40 sons ;**

❖ **Anglais : 1120 combinaisons de lettres pour représenter 35 sons.**